

التَّعْلِيمُ

١٩٩٨

١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٨)

المجلد الأول

إعداد

مركز البحوث والنشر والخدمات الصحفية و المهنويات

٩ ش ب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٢٢



مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٨) المجلد الأول -	العنوان	المؤلف
		هل يكون دخول الجامعات بامتحان قبول ؟!	عبد العظيم أنيس
٩٨٠٠١٠٠١	١	البنار	استمارات الثانوية العامة بالمدارس عقب اجارة نصف السنة
٩٨٠٠١٠٠١	٤	الاحبار	مصطفى بلال
٩٨٠٠١٠٠١	٥	الاهرام	إعادي النظر في نظام تعيين المعيدس بالجامعات
٩٨٠٠١٠٠١	٦	الاهرام	استراتيجية متكاملة للتعليم نخنها المجموعة الوزارية اليوم
٩٨٠٠١٠٠١	٧	الاهرام المساني	توفق أوضاع الكليات النوعية !
٩٨٠٠١٠٠١	٩	الاهرام المساني	عرب العقيقي
٩٨٠٠١٠٠١	١٢	الجمهورية	التعليم في الاردن : ممنوع إساءة كليات طب خاصة بأمر القانون
٩٨٠٠١٠٠٢	١٣	الجمهورية	تنظيم مجموعات النقوبة بأسوان للقضاء على الدروس الخصوصية
٩٨٠٠١٠٠٢	١٤	الجمهورية	صلاح فضل
٩٨٠٠١٠٠٢	١٥	الاهرام المساني	التعليم المفتوح تجارة بنى سويف فى مارس
٩٨٠٠١٠٠٢	١٦	المصور	جمال حمرة
٩٨٠٠١٠٠٢	٢٣	الاهرام	مديروا التعليم يناقشون عدا صواب استقراا الدراسة فى الفصل الثانى
٩٨٠٠١٠٠٢	٢٣	الاهرام	يوسف عر الدين
٩٨٠٠١٠٠٢	٢٣	الاهرام	تشكيل ٤ لجان ورائية تنولى وضع استراتيجية التعليم فى مصر
٩٨٠٠١٠٠٢	٢٣	الاهرام	لن نسكت على اخطاء اساندة الجامعات
٩٨٠٠١٠٠٢	٢٣	الاهرام	إيمان رسلان
٩٨٠٠١٠٠٢	٢٣	الاهرام	امتحانات الاناء ... ويرد الشاء وصام بلا اناء
٩٨٠٠١٠٠٢	٢٣	الاهرام	عبلة الساعاتى
٩٨٠٠١٠٠٢	٢٣	الاهرام	٢ قرارات جمهورية لتطوير البحث العلمى والتكنولوجيا
٩٨٠٠١٠٠٢	٢٣	الاهرام	مجمع حسب

مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٨) المجلد الأول	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
٤	لجان وزارته لتحديث السياسات التعليمية وبلدية احتياجات سوق العمل	-----	٢٤	٩٨-٠١-٠٢
	الاهرام	-----		
	ارتفاع شكوى المحرومين من تحسين المجموع الثانوية	-----	٢٦	٩٨-٠١-٠٢
	الوفد	-----		
	منظومة التعليم بين الشكل والمضمون	-----	٢٧	٩٨-٠١-٠٢
	يحيى عبد الحميد ابراهيم	-----		
	لجنة عليا لمناقشة حذرة الجامعات الخاصة في إنشاء مستشفيات لكليات الطب	-----	٢٩	٩٨-٠١-٠٢
	الوفد	-----		
	نقل المبرطين في الدروس الخصوصية إلى خارج أسوار	-----	٣٠	٩٨-٠١-٠٢
	الاحرار	-----		
	المدرسون لحوادث الدولة من اسائده جامعة الاسكندرية	-----	٣١	٩٨-٠٢-١٩
	الاهرام	-----		
	بناء الدس يافس خطط الوزارة للعام الجديد	-----	٣٢	٩٨-٠١-٠٢
	الاهرام	-----		
	السماح لراسى بابونه ٩٦/٩٧ في ماده او اتسب بإعادة الامتحان	-----	٣٣	٩٨-٠١-٠٢
	الاهرام	-----		
	سجته المواد الإسلاميه بجامعة الأزهر عفت الأحرار	-----	٣٤	٩٨-٠١-٠٢
	احمد ابو يوسف	-----		
	امتحانات الفصل الدراسه الول اليوم بالجامعات والأزهر	-----	٣٥	٩٨-٠١-٠٢
	محمد حسب	-----		
	التعليم عبر المحيط	-----	٣٦	٩٨-٠١-٠٢
	الاهرام	-----		
	الاسبوع الحالي .. صدور النظام الجديد لامتحانات الراسس في الثانوية قبل "العيد"	-----	٣٧	٩٨-٠١-٠٢
	ركى السعدى	-----		
	اليوم .. مجلس مديري يافس استعداد المدارس للامتحانات	-----	٣٨	٩٨-٠١-٠٢
	الوفد	-----		
	ماذا يحدث لىواى اعضاء هيئة التدريس ؟	-----	٣٩	٩٨-٠١-٠٢
	الوفد	-----		
	الدروس الخصوصية وباء تلهم ٥ مليارات حيه سنوا	-----	٤٠	٩٨-٠١-٠٢
	اسرى حبريل	-----		
	الاهتمام بالتعليم العنى والتدريب للارتفاع بمسوى البصير	-----	٤٤	٩٨-٠١-٠٢
	فاطمه بركه	-----		

مجلد رقم ١	المعلم (١٩٩٨) المجلد الأول	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
الطرفي موجود بالمدارس .. ولا أستطيع حوص المعركة بمعردى	الاهرام	٤٥ ٩٨-٠١-٠٢
الهام سريش	الاهرام	٤٥ ٩٨-٠١-٠٢
انتظام الدراسة حتى نهاية العام الاهتمام بالمناخ لمجموعات النقوية	الجمهورية	٤٨ ٩٨-٠١-٠٤
يوسف عبد الدين	الجمهورية	٤٨ ٩٨-٠١-٠٤
خدمة الفرد سهله فى الخدمة الاجتماعية بمدينة نصر وحاليا عس فقط	الجمهورية	٤٩ ٩٨-٠١-٠٤
سيد ابو البريد	الجمهورية	٤٩ ٩٨-٠١-٠٤
امتحانات الاسكندرية بدون حيا	الجمهورية	٥٠ ٩٨-٠١-٠٤
سلوى مصاح	الجمهورية	٥٠ ٩٨-٠١-٠٤
هاسم يعقود امتحانات كليات الأزهر السخة عقب امتحانات آخر العام	الجمهورية	٥١ ٩٨-٠١-٠٤
احمد ابو يوسف	الجمهورية	٥١ ٩٨-٠١-٠٤
بده الامتحانات بكل كليات المسا	الجمهورية	٥٢ ٩٨-٠١-٠٤
باهي الروبي	الجمهورية	٥٢ ٩٨-٠١-٠٤
إنهاء المنهج الدراسي فى أول ابريل المقبل	الاهرام	٥٣ ٩٨-٠١-٠٤
-----	الاهرام	٥٣ ٩٨-٠١-٠٤
بلات لحاج ورايه نافس السلم التعليمى وسوق العمل	الاهرام	٥٤ ٩٨-٠١-٠٤
-----	الاهرام	٥٤ ٩٨-٠١-٠٤
يحسن احوال المعلمين ورفع مستواهم المعيسى والمهني	الاهرام	٥٥ ٩٨-٠١-٠٤
أبى المهدي	الاهرام	٥٥ ٩٨-٠١-٠٤
لاشكاوى جماعية من صغوبه أو عموص السنله والسناج فى مارس المقبل	الاهرام	٥٦ ٩٨-٠١-٠٤
محمد حبيب	الاهرام	٥٦ ٩٨-٠١-٠٤
حول الجامعة العرسه المفتوحة	الاهرام	٥٧ ٩٨-٠١-٠٤
محمد الخواذى	الاهرام	٥٧ ٩٨-٠١-٠٤
دعم رساله المعلم ورفع مستواه العلمى	الاهرام المسانى	٥٨ ٩٨-٠١-٠٤
سيد مصطفى	الاهرام المسانى	٥٨ ٩٨-٠١-٠٤
المعلم .. مسرور مبارك القومى	السياسى المصرى	٥٩ ٩٨-٠١-٠٤
محمد امين	السياسى المصرى	٥٩ ٩٨-٠١-٠٤
المعلم .. الواقع والحلم	الوقد	٦١ ٩٨-٠١-٠٤
لمعى المطيعى	الوقد	٦١ ٩٨-٠١-٠٤
لا مانع من عوده أعمال السنه .. مره أخرى !	المساء	٦٢ ٩٨-٠١-٠٤
-----	المساء	٦٢ ٩٨-٠١-٠٤
الصام ساعد الطلاب على الانبساط والبركر	الاحبار	٦٤ ٩٨-٠١-٠٥
كريمه عبد الرار	الاحبار	٦٤ ٩٨-٠١-٠٥

مجلس قومي أعلى للبحث العلمي والتكنولوجيا

ليب السباعي

التعليم الجامعي فاسل .. والبطالة تترابذ !

هاله عبد القادر

الاستفادة من بحارر المقدمة لتطوير التعليم

محمد حسب

ضم الكليات النوعية للجامعات وجامعة جديدة للتعليم المعنوح

الاهرام

الإعاده في ماده او مادس للراسيس في الثانويه مره واحده

ابن المهدى

الأزهر .. والعودة إلى الأصول

جمال العطايي

سروح في حذار كليات التربية

سعيد اسماعيل على

مصفوفات بلعيد مخطوط تعادل مبراسه التعليم في ٢ محافظات

فاطمه البمر

احساب درجة النجاح بحد أقصى ٥٠% ضمن المجموع

ركي السعدي

وصفه لمواجهه .. بحديات العصر

المساء

ضم برسه نوعه الرفارقي إلى الجامعة

السعب

بأحر الكتب .. طول المقرر الدراسي .. ورقص ليطام العفص للدراسي !!

السعب

سباب بلادى

الشعب

من بحمي الطالبات من بلطحه "المحروس" وسميحه !!!

الشعب

اسنله حائره في قصه الطالبه التي انهمت باعصابها

انوطن العربي

هذا هو الوضع الراهن للتعليم في مصر

الشعب

٩٨-٠١-٠٧	٨٩	الالهالى	التامعات وشهر الصوم
			رايداً سمير
٩٨-٠١-٠٧	٩٠	الاهرام المسانى	لى بيم نجفص عدد المعبولين بالجامعات
			علاء نائب
٩٨-٠١-٠٧	٩١	الاهرام المسانى	إشياء أول معهد بالشرق الأوسط لبحري الإداريين وأبناء السمر العالمين بالجهات العمانية
			مطلوب بصادق جهود أولياء الأمور
٩٨-٠١-٠٧	٩٢	الاهرام المسانى	مصطفى بسدى
			الأسباد أساء إلى سرف المهنة والطالبة المعوفة ليس عليها لوم
٩٨-١١-٠٧	٩٣	الاسيور	مطاهرة طلائيه دفاعاً عن الدروس الخصوصية !!
٩٨-٠١-٠٧	٩٥	الاهرام المسانى	عر الدين عبد العزيز
			فبح ملف ٥٧ معهداً عالمياً بمصروفات لتعليم أوضاعها ومعادلة الشهادات
٩٨-٠١-٠٧	٩٦	الوفد	طالبه حاميته فى دور أمن عام المم المنجده
٩٨-٠١-٠٧	٩٧	الاهرام	امتحانات الفصل الدراسه الول بىل بالقاهره والخبره الثلاثاء المفل
٩٨-٠١-٠٧	٩٩	الاهرام	عمد أذاب الميا ببعث التامعات الخاصه
٩٨-٠١-٠٧	١٠٠	الوفد	ارمبوس المياوى
			سبح الشبر بهدد ٢٥٠٠ طالب وطالبه بمدارس سريس وكرس
٩٨-٠٨-٠٧	١٠١	الوفد	وحدى صابر
			بطوير السلم البعلمه من الحصانه حدى التامعه
٩٨-٠١-٠٧	١٠٢	الاهرام	محمب حبب
			١٦٦ مدرسه خاصه حذا منها ٥٠ مدرسه فى اناعره وحدها سرح فيها كل أبناء الطبعه الرافيه فى م
٩٨-٠١-٠٧	١٠٣	الاسيور	طلعب حاد الله
			بعبه الصمير .. وموضوعه البعم
٩٨-٠١-٠٧	١٠٧	الاحبار	محمود عارف
			سلف بطالب بطوير جمعبى للتعليم وببدر من بعبه مكبه حامعه الاسكبدره
٩٨-٠١-٠٧	١٠٨	الالهالى	حارم مببر
			مدرسه المساعس الباس !!
٩٨-٠١-٠٧	١٠٩	الالهالى	

٩٨-٠١-٠٨	١١٠	الاحبار	العلامح الحديده والمرايا النى بحققها النظام الحدي لتركيات اعضاء هئنه البدرس كريمة عبد الرارق
٩٨-٠١-٠٨	١١٣	الاحبار	جامعة الرفارقى برفص منح شهادات الدراسات التكميلية لحرى الشعبة الهندسية هانى المكواى
٩٨-٠١-٠٨	١١٤	الوفد	الاهتمام بمراولة الشطة والهوايات لحماية الشيات من التطرف ركى السعدنى
٩٨-٠١-٠٨	١١٥	الاهرام	التعليم والمسئول احمد يوسف الفرعى
٩٨-٠١-٠٨	١١٧	الاهرام	بشكل ٣ لجان لتحديد المعمرات والخطط الدراسية ايمى المهدي
٩٨-٠١-٠٨	١١٨	الاهرام	الاهتمام باهمل المعلم وبطوير الأسس التعليمية -----
٩٨-٠١-٠٨	١١٩	الاهرام	.. رساله من د. معبد سهاب معبد سهاب
٩٨-٠١-٠٨	١٢٠	الاحبار	بحث الأسس اللارمه لإكساب الطلاب المهارات والبعد عن الخطط والتلفس مصطفى بلال
٩٨-٠١-٠٩	١٢١	الوفد	مراكز البعوبه اعنصب ... قبل ايام من امتحانات "النرم" سميره الذب
٩٨-٠١-٠٩	١٢٤	الاهرام	.. و ٣٠ مايو امتحانات بنابه العام بجامعة القاهره سمير سرحان
٩٨-٠١-٠٩	١٢٥	الوفد	الدراسة محتانا لأساء المعصريات المبروحات من الأجاب ركى السعدنى
٩٨-٠١-٠٩	١٢٦	الوفد	مطلوب اصلاح حال الجامعة محمد الشافعى
٩٨-٠١-٠٩	١٢٧	الوفد	هيكمل واليات الإدارة التعليمية يحيى عبد الحميد ابراهيم
٩٨-٠١-٠٩	١٢٩	الشعب	هذه معالم اسبرابحية لبطوير التعليم احمد المهدي
٩٨-٠١-٠٩	١٣٣	الاهرام العسانى	اسبرابحية حديده لربط التعليم باحتياجات سوق العمل على محمود
٩٨-٠١-٠٩	١٣٦	الاهرام	إعفاء ابناء المعصريات المبروحات من أجات من بقات التعليم ايمى المهدي

مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٨) المجلد الأول	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٢٧	٩٨-٠١-٠٩	الاهرام	بده امتحانات الفصل الدراسي الأول بالدفهله عدا
١٢٨	٩٨-٠١-٠٩	الجمهوريه	لاجامعات خاصه حديده هذا العام إعادة النظر في منح المدرسين المساعدين من التدريس
١٢٩	٩٨-٠١-٠٩	الجمهوريه	عبد المهي الشحات
١٤٠	٩٨-٠١-١٠	احبار اليوم	حطوط فاصله
١٤١	٩٨-٠١-١٠	احبار اليوم	سمير رجب
١٤٢	٩٨-٠١-١٠	احبار اليوم	جامعه المنوفيه يطبق نظام "التعليم الموازي" بمصروفات
١٤٤	٩٨-٠١-١٠	الاهرام المساني	رفعت قياص
١٤٨	٩٨-٠١-١٠	الجمهوريه	التعليم العتي .. لا يصلح وبحاج إلى تطوير !
١٤٩	٩٨-٠١-١٠	الجمهوريه	-----
١٥١	٩٨-٠١-١٠	الاهرام	التعليم اللعبط .. !!
١٥٢	٩٨-٠١-١٠	الاهرام	عادل حسن قاسم
١٥٤	٩٨-٠١-١٠	الوقد	التعليم .. في مغربى طرق
١٥٦	٩٨-٠١-١١	النأ الوطنى	على النوسى
١٥٧	٩٨-٠١-١١	اكتوبر	العا مدرسه حديده ليعميم اليوم الكامل بالمدراس
١٥٩	٩٨-٠١-١١	المحله	يوسف عر الابى
١٦١	٩٨-٠١-١١	الاهرام المساني	مدارسنا المشريكة .. بحب في الرف .. رقصها المذبه لعادا
			سيد ابو اليزيد
			٢٢ سابر اجتماع لحه نسكيسل اللجان العلميه بالجامعات
			ابو سريغ امام
			وزير التربيه والتعليم ١٠ الاف مدرسه منطوره تكيولوجيا بالمحافظات العام الخالى
			أبمن المهدى
			الوزير .. والجامعة
			حلمى محمد العاعود
			ال ١٢ مليون عملوا لمصر إنه ؟!
			مصطفى عساكر
			ماذا فعل وزير التعليم ؟
			نهاء ريبون
			السميه والميه .. والجامعة المعنوخه
			مصطفى كركوتى
			صبط ٢٥٠ حاله عش و ١٥٠ شكوى صعوبه الأسنله
			علاء نابى
			الاهرام المساني

مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٨) المجلد الأول	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٦٢	٩٨-٠١-١١	إجراء اب لتعيين ١٢٠ ألف حريج من حملة المؤهلات العليا الاهرام المسائي	-----
١٦٣	٩٨-٠١-١١	المدرسة البطريركية بحبل بنحريخ الدفعة رقم ٩١ علاء ثابت	الاهرام المسائي
١٦٤	٩٨-٠١-١١	رئيس جامعة الأزهر بعد لخاب الامتحانات احمد عبد الخالق	الاهرام المسائي
١٦٥	٩٨-٠١-١١	إعلاق منشأة تعليمية بعمل بدون برخص من الدولة السيد شعبي	السياسي المصري
١٦٦	٩٨-٠١-١١	ديمقراطية الأساد حمام ابو اسلام	البا الوطني
١٦٧	٩٨-٠١-١١	بحث مسيعل التعليم العام والأهري والعسكري والشروط محمد حبيب	الاهرام
١٦٨	٩٨-٠١-١٢	هل "باصها" العادلي للعضاء ؟ أحمد حساب	الاسبوع
١٦٩	٩٨-٠١-١٢	دوراب بذييه للارعاء بمسوى المدرسين مى الدهان	الاخبار
١٧٠	٩٨-٠١-١٢	سامح عاسور : الحكومه العاشله فى البهوض بالتعليم عليها الرجيل فورا العربي	-----
١٧١	٩٨-٠١-١٢	التعليم يحول إلى سلعه والمعونات الخارجيه سلاح ذو حدين محمد عبد الله	الاسبوع
١٧٢	٩٨-٠١-١٢	فى الممبوع محدث مهيا	الوفد
١٧٣	٩٨-٠١-١٢	بطبق فواعد الرافه الاهرام	-----
١٧٤	٩٨-٠١-١٢	بطور التعليم العام والارهرى بزعم حطه الدوله فى بحفي السمه عبد الجواد على	الاهرام
١٧٧	٩٨-٠١-١٢	الجامعه كم أم كيف ... ؟ لبب السباعي	الاهرام المسائي
١٧٨	٩٨-٠١-١٢	عوده بظام العره الواحدة إلى ٨٠% من المدارس ركى السعدي	الوفد
١٨٠	٩٨-٠١-١٢	بحفص عدد ساعات ماده العبه فى الكليات العلميه بجامعه الأزهر كمال حبيب	السعب

المجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٨) المجلد الأول	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
		اليوم .. امتحانات نالتة إنداني بالقاهرة والاسماعلية وحلب سيناء وخامسة بالمنا	
٩٨-٠١-١٣	١٨١	الجمهورية	اسرف عبد اللطيف
		مستقبل مصر في خطر بعد ١٠ سنوات من العمل السياسي	
٩٨-٠١-١٣	١٨٢	الشعب	-----
		لجان متخصصة لتحديد مصروفات المعاهد الخاصة	
٩٨-٠١-١٣	١٨٢	الاهرام المسائي	علاء نائب
		التعليم الخاص .. لم يحقق أهدافه	
٩٨-٠١-١٣	١٨٤	المساء	سيد حاد
		١٥٠ ألف حريج جامعي لمحو أمية ٤٠ مليون مواطن	
٩٨-٠١-١٣	١٨٥	الجمهورية	يوسف عز الدين
		مخاطبة التعليم صفاته دستورية للاستقرار	
٩٨-٠١-١٤	١٨٦	الاهرام	أبني المهدي
		السماح باستخدام الآلات الحاسبة غير المبرمجة في الامتحانات	
٩٨-٠١-١٤	١٨٧	الاهرام	-----
		التوسع في إنشاء كليات التعليم الصناعي لأعداد معلم متخصص وحريج مقيم	
٩٨-٠١-١٤	١٨٨	الجمهورية	سيد ابو البريد
		أرمه في المدارس	
٩٨-٠١-١٤	١٨٩	الوفد	السيد العطاوي
		أصط بنا وزير التعليم	
٩٨-٠١-١٤	١٩١	الوفد	محمدي البابوي
		رفض الافراج عن ٢٠٠ معتقل من الخطرين على الأمن العام	
٩٨-٠١-١٤	١٩٢	الوفد	محمود الشاذلي
		اعتماد التاريخ مادة أساسية كمعدل لصناعة السياحة	
٩٨-٠١-١٤	١٩٢	الاهرام المسائي	-----
		قصور التعليم الجامعي .. ادى الى ريادة البطالة	
٩٨-٠١-١٤	١٩٤	آخر ساعه	-----
		ما تبقى على البحث العلمي .. ما زال أول من ١% من المبراةة	
٩٨-٠١-١٤	١٩٥	آخر ساعه	سهير الحسيني
		مطاوي ورفيه فرارة في خناقات الجامعة !	
٩٨-٠١-١٥	٢٠٠	صباح الخير	جيهان ابو العلا
		التعليم .. مشروع قومي .. لكن الجهار .. ضعيف فاصر .. !!	
٩٨-٠١-١٥	٢٠٤	الجمهورية	محفوظ الانصاري

مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٨) المجلد الأول	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢١٠	٩٨-٠١-١٥	الوفد	"الوفد" كشيخ متاوله الاعمال المعتمد للمحكمة الدستورية
٢١٢	٩٨-٠١-١٥	الوفد	رئيس جامعة الرقارى برقص سغيد أحكام القضاء
٢١٣	٩٨-٠١-١٥	الوفد	وحكايات من بلاد بره ...
٢١٦	٩٨-٠١-١٥	العالم اليوم	احمد ابو العنح هل يعرف معنى "الأمن القومى" ؟
٢١٧	٩٨-٠١-١٥	الاهرام	محدث منها تحديد مده البعنه الجامعه للخارج والنوسع فى النعزع العلمى للأساندة
٢١٩	٩٨-٠١-١٦	الاهرام	محمد حبيب القضاء الإدارى برقص قبول طالبة بكلية طب الأهر على أساس أن الجامعة تخصص كليات للنس وأ
٢٢٠	٩٨-٠١-١٦	الوفد	مشيره موسى التعليم من التطوير إلى يوفقى الأوضاع
٢٢٣	٩٨-٠١-١٦	الاجار	عارف الدسوقى صاح الخبر
٢٢٣	٩٨-٠١-١٦	الوفد	سعيد سسل حظر ريادة الرسوم الدراسيه وفرض الإبائوات على طلاب المدارس
٢٢٤	٩٨-٠١-١٦	الاهرام	مجموعات بعونه للمصريس
٢٢٥	٩٨-٠١-١٦	الاهرام	محمد السيد سعيد ٦٥ مليون دولار من امريكا للتعليم الأساسى للعتيات
٢٢٦	٩٨-٠١-١٦	الاهرام	عادل الديب ٦٥ مليون دولار لتطوير التعليم الاساسى
٢٢٧	٩٨-٠١-١٦	الاهرام	بهله مولى ٦٥ مليون دولار معونه امريكىه لتعليم العباب
٢٢٨	٩٨-٠١-١٦	الاهرام	سواء مصطفى معيد سهاب بحث وسائل النهوض بالتعليم العام
٢٢٩	٩٨-٠١-١٦	الاهرام	محمود سلطان التسيبى التسيبى مع الأهر لوحيد العناوى
٢٣٠	٩٨-٠١-١٦	الاهرام	جمال حمزه طالب ٩٨ انصرف عن المحاضرات والنشاط معا لعاداً؟
		الاهرام	اشرف احريش

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١	المعلم (١٩٩٨) المجلد الأول		
العنوان			
مع العمل السياسي بالجامعات خطأ فادح	الحقيقة	٢٣٦	٩٨-٠١-١٧
حسنى مهران			
قواعد جديدة للسير على الطلاب في الامتحانات	اخبار اليوم	٢٤٠	٩٨-٠١-١٧
كريمه عبد الرزاق			
وزير التعليم يحذر اصحاب المدارس الخاصة من استمرار اولياء الأمور	الاحرار	٢٤١	٩٨-٠١-١٧
هاني المكاوي			
المعلم وحميمه التحول اقدارى	الوفد	٢٤٢	٩٨-٠١-١٧
يحيى عبد الحميد ابراهيم			
صاح الاحد	الوفد	٢٤٤	٩٨-٠١-١٨
طلعت المعاوى			
خطر الواحات المبرلة اثناء احاره نصف العام	الاهرام	٢٤٥	٩٨-٠١-١٨

بالرام الحيدى حاص معركته ضد الامة فحقى سانخ مذهلة	المصور	٢٤٦	٩٨-٠١-١٨
بهاء ريتون			
التحقيق مع المسئولين عن الخطأ فى ترجمة سؤال بالحساب للفرنسية	الاهرام	٢٤٨	٩٨-٠١-١٨

طبيب المسيفيل	اكبوير	٢٤٩	٩٨-٠١-١٨
حمدي السيد			
اعلان سانخ الاستدائه والإعداديه فى الاحاره	الاهرام	٢٥١	٩٨-٠١-١٩
ابن المهدي			
ما هو دور رابطه المؤسسات العربية الخاصة فى تطوير التعليم العالى ؟	الاهرام المسانى	٢٥٢	٩٨-٠١-١٩
علاء بابت			
علينا ان نواجه الإرهاب الذى أصبح طاهره عالميه	العربى	٢٥٢	٩٨-٠١-١٩
نسوى الذهب			
مبطلق تعليمى حيد .. المدخل للفرن ال ٢١	الاهرام	٢٥٤	٩٨-٠١-١٩
طارق عبد العظيم احمد			
اولويات اسرناحيه بطوير التعليم	الشعب	٢٥٦	٩٨-٠١-٢٠
احمد المهدي			
معاضل انظام الحديد .. لامتحانات الثانوية العامة	المساء	٢٦٠	٩٨-٠١-٢٠
سيد حاد			
اللجنة الوزاريه لتطوير المناهج والامتحانات سافش	الوفد	٢٦٢	٩٨-٠١-٢٠
ركى السعدى			

مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٨) المجلد الأول	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٣٦٣	٩٨-٠١-٢٠	تشكيل لحاج لحصر أعداد الأطفال المنسربين من التعليم بسوهاج	محمد مطاوع
٣٦٤	٩٨-٠١-٢٠	الاهرام	مجموعة عمل إعداد سلاسل كتب في مواد التخصص بمراحل التعليم
٣٦٥	٩٨-٠١-٢٠	الاهرام	أيهن المهدي
٣٦٥	٩٨-٠١-٢٠	الاهرام	النجاح في الاختبارات شرط تعيين المعيد
٣٦٦	٩٨-٠١-٢٠	الاهرام	الوفد
			بناء سخصية الطالب قصه بحث أن نهتم بها المدرسه والأسره
			علاء ثابت



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

البسار

لتفريغ:

يناير ١٩٩٨

هو امش

على

دفتو

الحياة

التعليم...

هرة أخرى



حسن كامل بهاء الدين



د. فathy سرور

هل يكون دخول الجامعات بامتحان قبول؟!

د. عبد العظيم أنيس

وأصبحنا في هذا الوضع المزعج حيث يذاع رئيس الوزراء بحساس عن شأن من شئون التعليم (والقضاء نظام التحسين) في مجلس الشعب، بينما يقف وزير التعليم في المجلس صامتاً ولا ينس بيت شفه. وهذا الذي قيل عن سياسة التعليم في عهد د. حسين كامل بهاء الدين بأنها سياسة قومية ليس صحيحاً، وإذا كان المقصود من هذا التعبير أنها محل رضا كل المستفيدين وموافقهم، والصحيح أن هناك عديد من أساتذة كلية التربية كثر إلى الأحرار معترضين فلم تنشر الأحرار آراءهم، وبلغت الأمور حد أن كتب الأستاذ رجب النبا (وكان آنذاك المشرف على صفحة الرأي في الأحرار) مقالاً سيئاً ضد أساتذة كلية التربية زعمهم «ترهيب آخر زمن». والصحيح أيضاً أن وزراء سابقين للتعليم - منهج: عبد السلام عبد القفار والدكتور حلمي مراد والدكتور فتحي سرور - لم يكونوا موافقين على قانون الثانوية العامة الذي وضعه د. حسين كامل بهاء الدين. وكان هذا معروفاً في كل دوائر اتخاذ القرار. فكيف يقال بعد ذلك إنها كانت سياسة قومية؟

على أن المدافعين عن قانون التحسين والمعتريين على ما تم أخيراً من إلفائه يقدمون حجة جديدة مؤداه أن إلقاء التحسين سوف يؤدي إلى وقف التوسع في التعليم الجامعي.

وردنا على هذا الكلام يستحيل في شئنا أولهما أننا مع التوسع في التعليم الجامعي بشرط أن تكون الدولة مستعدة للاتفاق على مقتضات هذا التوسع من إقامة مدرجات جديدة ومعامل جديدة ونحوه. أما أن نرفض الدولة ريادة المستشفيات الاستثمارات في الجامعات بحجة ضغط النفقات وتعليمات صندوق النقد الدولي فنحن يؤدي هذا التوسع إلا إلى تعوير حاد في وضع التعليم الجامعي من ناحية المستوى والنوع.

في الشهر الأخير من الفترة التي قضاه د. فتحي سرور وزيراً للتعليم فتحت النيران بفرارة على سياساته وقراراته، بوحاثة النيران في الغالب من جانب صحف الحكومة، بحيث تصور البعض أن هذه الحملة هي مقدمة لمرله. وحل هذه الحملة الشرسة الصادرة عن صحف الحكومة وصفت سياسات د. فتحي سرور بأنها «معدية للإصلاح» تارة وبددت تلك الصحف، بالشعارات المضحكة والسياسات القليقة، تارة أخرى وحركت سياسات د. فتحي سرور في التلفزيون في برنامج «واحد الحقيقة». ثم برأس كل هذا مع مؤثر نه عقد في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، كان موضوعه «الأصل» «الإعداد السياسية والاقتصادية لسياسة التعليم الجامعي» إلا أنه تحول - كما تقول صحيفة الأحرار - إلى محاكمة لسياسات التعليم العصري في الشق: العام والجامعي. وقالت الأحرار إن المحاكمة دامت ثلاث ساعات كاملة مثل فيها الادعاء أساتذة الجامعة بترجحاتهم الفكرية المختلفة، وقاء «المنهج» «أصد فتحي سرور بالزور على نهج الادعاء» بترافقة بليغة لعربا وإن كانت لا تعي الكثير، والقرى بأن د. فتحي سرور هل طيلة فترة إشرافه على التعليم يقول إن سياساته التعليمية قومية، ومحل رضا القيادة السياسية.

وما أشبه القليلة بالبارقة، فالبره تعرض سياسات د. حسين كامل بهاء الدين لحملات صحفية عديدة جاء معظمها من أروقة صحف الحكومة. ومن شخصيات حكومية مسئولة، وكما زعم د. فتحي سرور أن سياساته قومية ومحل رضا وموافقة القيادة السياسية، كذلك فعل د. حسين بهاء الدين وصعد الباب هذا الادعاء مدة طويلة. لكن ما حدث في المرة الأخيرة من فصل الأشراف على السجل «نساء واستعلام المسمى». ومن تعديل لقانون الثانوية العامة، الذي فرضه وزير التعليم على مجلس الشعب مد ثلاث أو أربع سنوات والمحدث الذي أدلى به رئيس الوزراء في مجلس الشعب في اقتراح قانون الثانوية العامة. كل ذلك وغيره يدل على أن سياسات د. حسين كامل بهاء الدين تتعرض لضربات شديدة من داخل السلطة. والدليل على هذا أنه تشكلت لجنة من تسعة وزراء وصفت سمعتها بأنها «وضع سياسة جديدة للتعليم».



رسوم التعليم عند الاعادة تمس في التصميم أبناء الفقراء المحرومين من الرعاية المنزلية

يركس الآن أن تنظر إلى بعض كليات الصحراء مثلاً حيث عدد الطلاب يزيد عن أربعين ألف منهم نحو ١٣ ألف في السنة الأولى. وقال بالله عليك كيف يمكن المحافظة على مستوى تعليم حاملي هذا النوع؟

أما الأمر الثاني فهو أنه من المفترض في السياسة العاقلة أن تكون المجموعة التي تدخل الجامعة شريحة متوازنة اجتماعياً، بمعنى أن تضم أبناء الفقراء إلى جانب أبناء الطبقة الوسطى والطبقات القادرة مالياً، ولا تقتصر غالبية المقبولين على شريحة اجتماعية واحدة أو شريعتين. ولأننا نرى أن النظام الذي كان سائداً طوال السنوات الأخيرة يركز على الدروس الخصوصية طوال سنتين بدلاً من سنة واحدة قد حول ثلثي المرحلة الثانوية (سنتين من ثلاث سنوات) إلى حلبة سباق تهيئ فيها كل الاعبيارات التربوية المستهدفة من التعليم والأنشطة الضرورية المساعدة باسم الحصول على مجموع عالٍ في الثانوية العامة، وبالتالي الدخول إلى الجامعة. وهذه الخطة من السابق بكاد لا يوجد فيها مكان لأبناء الفقراء لأنهم لا يستطيعون متابعة تعليمهم في الدروس الخصوصية ولأنهم عندما يسمعون يسمعون رسوماً غالية للاعادة تصل إلى ٥ جنيه عن كل دورة أحد اخصائى، وكما اعترف لي بعض من كسبه (مبارك) رئيسية، انه يرى مقبليه كل طالب راسخ في التعليم يدفع رسمة ادمية عند الاعادة، وهي مقبلة من قبل اخصائى - انصارا الذين حرصت ظروفهم الخاصة من برغبة اشركه التي سوف غاد لا يقبضه ابرهضه

ولقد ناديت من قبل بأن يتحول امتحان الثانوية العامة إلى امتحان خاص بكل محافظة (أو عدد من المحافظات المتجاورة) وأن يقتصر القبول في جامعة كل محافظة على أبنائها في الطالب الأهم، ولا يقبل من خارجها إلا العدد القليل ولأصحاب واضحة. عندما سوف ينتهي من رأس صراع الثانوية العامة، لكن وزارة التعليم يبدو أنها متحمية في اتجاه آخر. تحدثت عنه بعض الوراء، فراحه، وهو اختار اسبحر بتدريسة عامة تسمى أيت، فخرجة تعليمية حسب لا تولى ناشئ إلى دخول الجامعة - ضروري - بين كور - حور - جامعة بامحبات لدراسات تعليمية جامعة

هذا سوف خضع امره قريب

وزير التربية والتعليم: استمارات الثانوية العامة بالمدارس عقب اجازة نصف السنة بدء عرض نماذج الامتحانات المطورة بسعر التكلفة والشراء اختياري كتب مصطفى بلال:



د. حسين كامل بهاء الدين

على الطلاب الراغبين في شرائها، يتم طرح هذه النماذج للبيع بأسعار التكلفة المغطاة في إطار توجيهات الدكتور بهاء الدين للتخفيف من الأعباء، وتتضمن هذه الكتب العديد من الأسئلة لتدريب الطلاب على أساليب الامتحانات وتم اعداد النماذج لجميع المراحل من الصف الرابع الابتدائي حتى الثانوية العامة وفي جميع المواد الدراسية المقررة وأصدر الوزير تعليماته بفتح مكاتب لبيع هذه النماذج في مقر قطاع شئون الكتب بديوان عام الوزارة وبشوارع المك فيحصل المهتمون كما أصدر توجيهات مشددة بإحباط الطلاب بالمدارس بهذه النماذج كما حذر من إهبار أي طلب على الشراء، وطلب من مدير المدارس بمراقبة أن يقوم المدرسون كل في مائته بتدريب الطلاب على حل أسئلة هذه النماذج

وقد بدأت المدارس بمختلف مراحلها الابتدائية والاعدادية والثانوية في توزيع كتب نماذج الامتحانات المطورة بطريق التوزيع

تبدأ المدارس الثانوية عقب اجازة نصف العام الدراسي توزيع استمارات التقدم لاراء امتحانات الثانوية العامة، أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم توجيهات إلى مديري المدارس بالرد على كافة استفسارات الطلاب والتيسير عليهم أثناء تحضير استمارات الامتحان لتجنب أية أخطاء قد تؤدي إلى إفساد عمر الطالب ومن المنتظر أن تعلن في نهاية يناير الحالي جداول امتحانات الثانوية بمراحلها الأولى والثانية ووجه الوزير إلى ضرورة مراعاة كافة سبل التيسير على الطلاب في ترتيب مواد الامتحانات أثناء اعداد الجداول



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/١/١ التاريخ

وزير التعليم العالي له الأهرام:

إعادة النظر في نظام تعيين المعيدين بالجامعات والتوسع في بعثات الدكتوراه في التخصصات النادرة

صرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بأن النظام العالي لتعيين المعيينين والمدرسين المساعدين - وهو اختيار لطلاب المتميزين على أساس «التفوق العلمي» - موضع إعادة نظر شاملة لتحديد إمكان صلاحيتهم للاستمرار في العمل الجامعي من عدمه، وكذلك الاعتماد بإعدادهم إعداداً علمياً وعصرياً تراعى فيه إجادتهم اللغات الأجنبية واستخدام الحاسب الآلي. وفي تصريحات خاصة لمعهد حبيب منسوب **الأهرام** قال وزير التعليم العالي أن الوزارة ستوسع في إيفاد بعثات الحصول على الدكتوراه من الدول المتقدمة في التخصصات الجديدة والنادرة، وفي بعثات الإشراف المشترك، وتنظيم برنامج مهام علمية في الخارج للمدرسين الذين حصلوا على الدكتوراه من مصر بهدف الإطلاع على أحدث ما وصل إليه التقدم العلمي في مجالات تخصصهم. وأضاف أن نظاماً سوف يوضع لتقويم أداء أعضاء هيئة التدريس، والأخذ به عند الترقيات العلمية والترشيح للوظائف القيادية والمهام العلمية والفتح والمؤتمرات. وأشار إلى أنه تم تخصيص مليار جنيه للبعثات منها ٦٤٠ مليوناً من الميزانية الحالية لإيفاد ٨٨٠ بعثة منها ٥٤٠ بعثة خارجية، و ١٧٠ داخلية و ١٧٠ مهمة علمية لأعضاء هيئة التدريس. وذلك بخلاف الإيفاد على المنح المقدمة للدولة ولتي ينتظر أن يستفيد منها نحو ٦٠٠ دارس.

وأوضح أنه تقرر تشكيل لجنة عليا للبعثات في كل جامعة لدراسة احتياجاتها من التخصصات النادرة والحديثة، ودعوة الأساتذة الأجانب من أصل مصري لزيارة الجامعات، والاشتراك في تكوين مدارس بحثية في مصر.



المصدر: الأهرام ولم

التاريخ: ١٩٩٨/١/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استراتيجية متكاملة للتعليم

تبحثها المجموعة الوزارية اليوم

تستعرض المجموعة الوزارية لتطوير السياسات التنظيمية في اجتماعها اليوم، برئاسة الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء، الخطوط العريضة لوضع استراتيجية متكاملة للتعليم تدخل بها مصر القرن المقبل.





المصدر : الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ١

ارتياح كبير لدى خبراء التعليم وإسائة التربية للقرار ضم ١٨ كلية نوعية إلى الجامعات القرار يقضى على السبلات ويمنح النوعيات فرصة ثانية لتحسين صورتها قرار المجلس الأعلى للجامعات يضم كليات التربية النوعية إلى الجامعات لاقى ارتياحاً كبيراً من جانب إسائة كليات التربية وخبراء التعليم ولاتك انه يعكس فكراً ورؤية للدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمى وشجاعته فى مواجهة المسكوت عنه فى العملية التعليمية.

توفيق

أوضاع الكليات النوعية!

تجاوزات كبيرة

ويؤكد نفس الكلام الدكتور حامد العبد الأستاذ بكلية التربية جامعة عين شمس حيث يقول: هذا القرار طال انتظاره كثيراً لأن هذه الكليات تمثل ثغرة فى جدار العملية التعليمية وحدثت بها تجاوزات غير مسبوقة ، وسواء فى نظام الامتحانات ، وتحويلها إلى باب لممارسة التدريس من باب الجامعات دون أدنى مراعاة لمصالح العملية التعليمية ووضيف كان من الطبيعى ان يقوم بالتدريس فى هذه الكليات أشخاص ليسوا من حيلة الدكتوراة أو حتى الماجستير وكان من الطبيعى ان يحصل الطلاب على تقديرات مبالغ فيها دون ان يرقى مستواهم الحقيقى الى درجة النجاح . وهذا كله انفرغ هذه الكليات من محتواها رغم ان الهمد وراء انشائها كان نبيلاً وهو اعداد مدروس متخصص فى تخصصات نادرة وحجوبة للتعليم الاساسى مثل التربية الفنية والاعلام فتروى وبغرها وحتى يحقق قرار الضم الى الجامعات اهدافه يطالب الدكتور حامد العبد بضروبة ان يتم مراجعة اللوائح التى تحكم هذه الكليات وبغريه المواد



ولسوات طويلة ظلت ١٨ كلية تربية نوعية تمارس مهامها فى تخريج نوعية «متفنية» من الخريجين وتحولت إلى مايشبه «العزب النوعية» وظلت تقوم على نظام الانتداب دون أن يتوافر لها كوافر علمية أو اساكين مبرودة بكل ما من شأنه أن يقدم «خريجاً متميزاً» لهذا سان قرار المجلس الأعلى للجامعات الذى أصبح تنفيذه مجرد وقت ويرتبط بسلسلة من الاجراءات الإدارية. جاء ليقضى على واحدة من الآفات للكرزى التى معنى مما التعليم فى مصر

التعليم الاساسى.

هبط كثيراً بمستوى العملية التعليمية بها . وشكا الكثيرون من تدنى مستوى تدريجيتها حتى ولو كانوا يعملون بتدريرات عالية مثل «ممتاز» وجيد جداً ايضاً . ولكلام لمعيد كلية التربية النوعية . فمسن شأن هذا القرار أن يسهل مراقبة العملية للدراسية بها والارتقاء . بمستواها حتى يمكن لها ان تستفيد من تميزتها للجامعات مسواء فى أعضاء هيئة التدريس أو الامكانيات المتوفرة بالمدارس

الدكتور سيد مبرحى عميد كلية التربية النوعية بالمسبية يقول ان قرار ضم كليات التربية النوعية ورياض الأطفال إلى الجامعات على اساس العامل الجغرافى جاء فى موعده تماماً ولا يتبع انما قلدا انه تأخر بعض الشيء فهذه الكليات التى بنات بها مبرحة تخريج معلم تنعيم الاساسى ظلت منذ نشأتها تعاني من الهمال وتعيش على الهامش . حيث لم يكن لها كوافر مستقلة من أعضاء هيئة التدريس وكادت تعتمد بشكل كامل على اسلوب الانتداب الامر الذى



اساس جغرافى

ويضيف: تطوير التعليم فى طنز لابد ان يبدأ ان الجامعة... لأن الجامعات تستقبل طلابا ضعافا المستوى... وإذا لمنا ان يكون لدينا نظام تعليمى جيد فلابد ان يركز على تعليم أساس جيد كذلك... ولا شك ان سدس التعليم الأساسى الذى تخرجه كليات التربية النوعية يقع على عاتقه دور كبير فى تطوير العملية التعليمية

قرار سليم

الدكتور حسين غالب رئيس جامعة عين شمس أوضح ان الجامعة بدأت الاستعداد لتلقى وتنفيذ توجيهات الدكتور مفيد شهاب لخاصة باجراءات ضم كلية التربية النوعية بالعامية باعتبارها تقع فى نطاق الجغرافى لجامعة عين شمس ويؤكد ان الجامعة ستضع كل امكانياتها فى خدمة هذه الكلية من اجل ان تقوم بدورها التربوى والتعليمى على خير وجه، وما يتبقى مع عراة جامعة عين شمس... والذى يشتهر خريجوها بذكاء وسعة كبيرة فى مصر والعالم العربى.

وأضاف رئيس جامعة عين شمس: بأن قرار ضم هذه الكليات قرار سليم ١٠٠٪ لأنه يفضى على مظاهر اللحل فى جانب مهم من العملية التعليمية ومن شأنه ان يصل هذه الكليات تضطلع بدورها التربوى والتعليمى على نحو سليم، فلم يعد هناك حجة أو شكوى من نفس الامكانيات أو خلاصه. ويؤكد الدكتور عبدالحى عبيد نائب رئيس جامعة حلوان ان قرار ضم كليات التربية النوعية قد تأخر كثيرا لان ملكا سمعه من اخطاء بهذه الكليات كانت تشعرا بالخلل كمنتمين إلى العصر الجامعى لكن وبعد القرار الأخير المؤكد ان هذه الصورة السلبية ستختفى إلى الأبد وسيكون لخرج هذه الكليات شأن آخر ويطلب بعدم التحول فى اجراءات الضم... وأن يلحد القرار حظه من الدراسة ويتواكب مع ذلك استعداد الجامعات بشكل كافى وإعادة النظر فى ميال هذه الكليات بما يضمن لها أن تكون إضافة إلى الجامعات وللعملية التعليمية على السواء.

عزت العفيفى

المكتورة ماجدة مصطفى استاذة اصول قننرية بجامعة حلوان قالت فى تعليقها على قرار المجلس الاعلى للجامعات بضم كليات التربية النوعية للجامعات على أساس جغرافى، نحن التربويون استبشرنا خيرا بهذا القرار لأنه تعامل مع واحدة من المشكلات المزمنة التى يعانى منها التعليم لعالى فى مصر... فهذه الكليات تضاعف أعداد الخريجين بها... وأصبوا يشكلون مشكلة لسبب بسيط هو... اثنين مستقراهم العلمى. هذا هو الوقت الذى يمانى فيه سوق العمل المصرى من التكس وهنا يصبح الارتفاع بمستوى الخريج المداخل الوحيد للمفاصلة من جانب جهات الطلب على العمل. ويتحصل أكثر تقوى المكتورة ماجدة مصطفى: فى ظل المنافسة الشرسة وتطبيق اتفاقية الجات تتوجه الاطوار إلى التعليم كمخرج من هذه التحديات باعتبارها الجهة المسؤولة عن إعداد خريج... مؤهل... لاسد احتياجات سوق العمل... وفى هذا الاطار يبعث الاعتماد بتطوير النظام التعليمى منذ مراحله الأولى حيث مرحلة التعليم الأساسى... ومن هنا نسلم مغزى اهتمام الدكتور مفيد شهاب بإعادة فتح ملف النوعيات الذى تفسخه بالسياسات ولم يعد يحتمل الانتظار

تراكم الإخاءة

الدكتور محمود خليل الحرس بكلية الاعلام جامعة القاهرة يتفق مع رأى السابق ويقول: من المؤكد ان كليات التربية النوعية كانت من تراكم سلطة من الإخاءة انتمكتت على صورتها السهانية وصارت مشهورة بأنها كليات سبوة السمعة... فهى تنفق إلى كل ما من شأنه ان يبرز إلى اعداد خريج يتناسب مع القرن الحادى والعشرين... فلا توجد بها كوادر... تدريس ولا توجد بها معامل مجهزة أيضا الادارة بها اقرب إلى أسلوب الادارة لفرنسية... لكن قرار الدكتور مفيد شهاب... والكلام على لسان الدكتور محمود خليل... يفتح باب الامل فى تصحيح مسار هذه الكليات التى تؤدى لاشك رسالة ترومية من الدرجة الاولى

الدراسة بها تجهنا للتكرار... وان يتم وضع ندوة لاءضاء هيئة التدريس بها ويبن ذلك فلن يفيد نقل تهميتها من وزارة التعليم العالى إلى الجامعات كثيرا أيضا يتمين إعادة النظر فى نظام القبول بهذه الكليات والارتفاع بدرجات القبول بحيث يتم تخرج مدرس متميز يحقق الهدف والغاية من انشاء هذه الكليات

قرارات شجاعة

الدكتور حسن شحاتة استاذ المناهج وطرق التدريس ورئيس مركز تطوير التعليم الجامعى السابق يؤكد

ان التحديتات التى تواجه التعليم المصرى كثيرة... ومن هنا يرى حرص الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى على اتخاذ قرارات شجاعة تتكامل معا من اجل تحقيق النجاح التعليمى منها ووقعته الشجاعة فى وجه الجامعات الأجنبية التى تبيع... اليوم... الطلاب المصريين وايضا نشاط الحلال منها... انه اتاد قراره بضم ١٧ كلية تربية نوعية إلى الجامعات المصرية... وهذا قرار هائب بكل المقاييس.

فالقرار يخرج هذه الكليات من حالة العزلة التى كانت تعيشها منذ نشأتها كما انه سيد مراغا حقيقيا فى العملية

التعليمية فطوال هذه السنوات الماضية كانت هذه الكليات تعامل على انها من الدرجة الثانية كما حدثت بها تجاوزات لافتتقر وهذا كله لساء اليها بشكل عام.

لكن... والكلام للدكتور حسن شحاتة... ومع صدور هذا القرار الذى أصبح تنفيذيه محدد وقت تجدد الامل فى تفعين دور هذه المؤسسات التعليمية وتستطيع القول انها وضعت اقدامها على الطريق الصحيح... لانس الذى يعنى ان فكرة الان فى ملص... الكليات النوعية... اثبتت جدتها وانها اضافة إلى التعليم المصرى وليست عينا عليه



المصدر : الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٧٧ / ١ / ١

التعليم في الأردن : مشروع إنشاء كليات طب

خاصة بأثر القانون

الجامعات الرسمية تستوعب ٤٠٪ فقط من خريجي الثانوية

عمالي أعلن عن تسييسها في أبو علي بيلة الامارات العربية المتحدة في ملتقى علمي عقد في مقر غرفة تجارة وصناعة أبو علي بيلة التعليم العالي والبحث العلمي سياراً آل نهيلين وزير التعليم العالي والبحث العلمي الاسرائيلي وذلك يوم ٧ من ذي الحجة سنة ١٤١٦ هـ عام ١٩٩٦ بحضور معالي المؤسسات العربية الخاصة للتعليم العالي وعدد من رجال العمليات والأعمال المهتمين بالتعليم العالي والرابطة المركزية الرئيس في عمان بالأردن ورئيسها القاضي الدكتور عبد السلام الجليلي رئيس وزراء الأردن والأمين العام هو الدكتور أمين محمد.

وقد تم تشييد فرعين للرابطة في الامارات العربية للخدمة واليمن والثالث سيكون بصور والرابع سيكون في لبنان.

وأكد الدكتور سعيد سلمان رئيس المكتب التنفيذي للرابطة ورئيس جامعة صهيون أن الرابطة تهدف إلى تعزيز القيم العربية والإسلامية لدى الأجيال العربية للاسهام في تطوير المجتمع العربي وتبنيه لتحقيق أهداف الأمة ورسالتها الإنسانية. بالإضافة إلى توفير العلاقات والتعاون والتكامل فيما بين المؤسسات العلمية لها ومع الجهات المعنية بالتعليم العالي الخاص والهيئات والمنظمات ذات الاهتمام بالبحث العلمي عن طريق قنوات الاتصال وتبادل الرأي والمشورة وتبادل الزيارات وعقد المؤتمرات والتنسيق في النشاطات ونشرها.

والجانب الدكتور سعيد سلمان - والذي كان يشغل منصب وزير التعليم العالي ببلدة الامارات - في الرابطة تهدف كذلك إلى المساهمة في تطوير وتجهيز البنية التحتية للتعليمية وبما يتناسب مع الاحتياجات المستقبلية لتلك القطاعات الاستشارية والتأهيلية مع القيام بالبحوث والدراسات والاستشارات وبرامج التدريب وإعادة التأهيل والتطوير المستمر لاختلاف احتياجات العملية التعليمية والتربوية.

وقال الدكتور سعيد سلمان - والذي يعد من القيادات القليلة في الوطن العربي في مجال التعليم العالي الخاص - أن الرابطة تهدف لأبرز من تتشابه بين المؤسسات التعليمية والمجتمع لتقدم وتوجيه كادره لسوق العمل من مختلف التخصصات مع التنسيق والتعاون مع مؤسسات الإنتاج بصفة خاصة في مجالات التعليم من الانتاجية في الجامعات في مجالات التعليم العالي الخاص والاهتمام بالبحوث العلمية في مختلف المجالات الإسلامية في العالم وتقدمها هذا وقد تمت إيداع لائحة كليات الإسلامية إلى نظام العمل بالأساس للرابطة بموجب

في نفس الوقت الذي بلغت فيه الجامعات الخاصة في أمريكا وأوروبا عتبات السماء تجد أن المؤسسات التعليمية الخاصة في الوطن العربي لا تزال تعاني من سيطرة القوتين والحكومات والدينية والتي تمثل مسيرة هذه المؤسسات في تنمية دورها المهم في التنمية.

ورغم أن كل الحقائق والأرقام تؤكد أن الحكومات في جميع الدول لم تعد قادرة على تحمل هذه الخدمات خاصة في مجال التعليم الأمر الذي يحتم منح الفرصة كاملة للمؤسسات الخاصة في تولية الدور المنوط بها.

وفي جولة لـ الأهرام أسبوعي بين زبوع جامعات الأردن ولبنان وسوريا لنشاهد عن قرب الظروف التي تعيشها الجامعات العربية الخاصة بالإضافة إلى الفاء المزيد من الضوء على النماذج البارزة حتى نتاح الفرصة كاملة لعمالي النماذج للسيرة على نفس النموذج في البداية التفتيح والدكتور سعيد سلمان رئيس جامعة صهيون الاماراتية ورئيس رابطة المؤسسات الخاصة للتعليم العالي حيث أكد أن التعليم العالي الخاص في الوطن العربي يحتاج إلى إعادة صياغة مضمونها أن الوطن العربي يحرص على أن يتلقى طلبة في جامعات حكومية وخاصة وقد طرحت تقسيماً لنظام الجامعات من كل الاممركزية وقد تكون هناك جامعة حكومية وأخرى خاصة وجامعة ثالثة مختلطة بين الحكومي والخاص كإحدى طرحت قانونا يضع بين صفتي الربيع على الحفاظ على نوعية ومستوى التعليم المقدم.

مستقبل الرابطة في مصر

ويرى الدكتور سعيد سلمان في الرابطة قوت إنشاء فرع لها في الدول التي بها ثلاث جامعات خاصة وذلك لتكثيف عملية دعم الطوريات وتبادل الخبرات ولإيجاد حلول عاجلة للجامعات التي تتعرض لتضخم ادراي لتتم ساعدا في طريق الانطلاق.

وقال الدكتور سعيد سلمان أن لشهر فرع للرابطة بالقاهرة سيكون له الأثر الكبير في تطوير الرابطة للمؤسسات العربية الخاصة للتعليم العالي باعتبار أن مصر ثرية بالعلماء والجامعات وهي لم تكن لها مثل كبير في واقع عجلات تنمية في جميع بلدان العربية والإسلامية.

وقال أن رابطة المؤسسات العربية الخاصة للتعليم



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ ١٠/١/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رسالة عمان

علاء ثابت

غير متفرغين وعدمهم أكثر من ١٠٥٠ عصر أي ما يعادل حوالي ٢٨٪ من أعضاء هيئة التدريس للجامعات الرسمية
وأضاف أن حوالي ٧٠٪ من الجامعات الخاصة تتركز في منطقة عمان الكبرى وهذا يؤدي إلى جذب الطلبة من مختلف مناطق المملكة

جامعة الزرقاء الأهلية

التفتت في جامعة الزرقاء الأهلية بكل من الدكتور محمد الفلاح حسن عميد كلية العلوم والصيد الدكتور نجم احمد حيث اكاد في معوم الجامعات الخاصة تكمن في دنية المعايير التي تصدر عن الوزارة وهو ما يلحق اضرارا بالجامعات كما يعاب ازدياد الجامعات الخاصة في منطقة جرافية ويعد عضوا سلبيا لانه بسبب الكساد اذا زاد عدد بدون ضوابط

جامعة اربد الأهلية

في جامعة اربد الأهلية التفتت بالدكتور احمد الربابعة رئيس الجامعة - حيث أكد ان توجيهات عربي وطني في التعليمات ونمسل من اجل بناء الفكر العربي وأضاف انني مع هيئة وزارة التعليم ولكنني لست مع هيئة الشركات بمعنى تكون الجامعة تحت مظلة مجلس التعليم العالي والمعايير التي يصدنها والمعايير التي وضعها المجلس تضم العملية التعليمية ونماذج على الجامعات من جميع النواحي ويرى ان معظم الجامعات الأهلية تعاني من هيئة هيئات التدريس فيها على جميع النواحي الحالية وعدم الفساح للجال ليشكل كفاي لقرؤساء الجامعات في النواحي المالية

وزير التعليم الأجنبي

وفي نهاية الجولة بالجامعات اختلفت زياراتي للارانب بمثابة مع الدكتور منظر المصري وزير التعليم حيث أكد ان اهم شئ في العملية التعليمية ان تتم مراعاة نوعية التعليم لذلك فنحن نشترط السيطرة الكاملة على الامور الفنية ونحن نعمل جاهدين على تطوير هذه المعايير التي تضمنت الخدمة الجيدة واعتقد اننا نضع جميع التسهيلات امام الجامعات الخاصة ونشترط الحفاظ على المستوى ونحضر في بعض الوردت لانتساب معهم وشكك سمويًا من حدية العمل بها ومن لايجزيم هذه المعايير يقدم من خلال مجلس التعليم العالي بوقف قبول طالب جديد بها

وقال وزير التعليم الأجنبي اننا لدينا ٤٠٠ طالب لاشاء جامعات خاصة ولكننا نلحق فقط على انشاء ٦٠ جامعة جديدة غير رسمية وأوضح الوزير اننا رفعتنا قانوننا سنتم مناقشته قريباً يسمح بإنشاء هيئة مستقلة تسمى هيئة اعتماد التعليم العالي تكون لها شخصية اعتبارية ذات استقلال مالي وإداري وتعارض بهذه الصفة جميع التشريعات القانونية بما في ذلك إبرام العقد وغيرها وتهدف هذه الهيئة إلى رفع مستوى وكفاءة التعليم العالي في المملكة وذلك من خلال قيامها بمهامها وتطبيق ذلك على الجامعات الخاصة والحكومية معاً.

بإنشاء جامعات جديدة بلغ عددها ٦ جامعات كما ان الاساليب التي يتبع بها مجلس التعليم العالي الأجنبي معايير الاعتماد العلم والخاص لبعض هذه الأساليب تتصف بالفقير والانتساب وروح التفتيشي لكثير من المعرض على استمرارية تلك الجامعات وأخيراً ضعف مسئول أعضاء هيئة التدريس والبحث العلمي في بعض التخصصات

جامعة العلوم التطبيقية

وفي جامعة العلوم التطبيقية التفتت بالدكتور سليمان عربيات الذي يرى ان الجامعات الخاصة جاءت نتيجة برنامج الإصلاح الاقتصادي وبالتالي سمحت الأردن بإنشاء جامعات أهلية وتم وضع قانون لها هذا القانون نظم علاقة بين الجامعات الأهلية ووزارة التعليم العالي وأشار الى ان الجامعة تأسست عام ١٩٩١ ويبلغ عدد طلابها ٩ آلاف طالب وطالبة وبها كليات الادب والعلوم والطب وكلية الاقتصاد والعلوم الإدارية وكلية الصيدلة وكلية العلوم الحية لتساعده وكلية الهندسية

ويوضح ان هناك اتجاهاً لتحت سوق تعليمية للطلاب العرب حيث يبلغ العدد الآن ٢٠٪ من إجمالي للتقدمين وتعد هذه الجامعة اكبر جامعة أردنية خاصة وتعاين فرض الضوابط حيث تحصل وزارة التعليم العالي على ٥ بنسبوات من كل طالب وهذا يعني ان الجامعة تورد الوزارة حوالي ٤٠ ألف دينار دون ان تحصل على أي خدمات من الوزارة وهذه تسمى رسوم اعتماد عام

ويضيف انني لا أشجع أي مستثمر في ان يدخل في جامعات خاصة جديدة وأشار الدكتور سليمان عربيات الى اننا نطالب بمعايير موحدة تطبق على الجامعات الحكومية والأهلية وأضاف ان الجامعات الخاصة افضل في الامكانيات من الجامعات الحكومية فنحن لا توجد لدينا عجزوات

جامعة فيلادلفيا

وفي جامعة فيلادلفيا التفتت بالدكتور محمد امين عواد رئيس الجامعة والذي أكد انه مع ازدياد التركيز على التعليم في المملكة الأردنية في الوقت الذي أصبحت فيه الجامعات الحكومية لا تفي بتطبيق الرغبة لاستيعاب خروجه المرحلة الثانوية وأن توجد جامعات خاصة طالبا ٧ جامعات حكومية ويشير إلى انه ليس من المفارقة اذا قلت ان إجمالي اعداد الأردنيين الذين يدرسون في الخارج بلغ ١٥٠ ألفاً في وقت من الأوقات ورغم ذلك لأنى اعتقد ان الاستمرار في قضية الابتعاث للجامعات للتدقمة شئ مهم لأن دولة ولكن مع التقليل حتى لا تضع عبء الدولة في اطار العلة

وأوضح اننا نتمتع بتقييم الاساتذة الذين يدرسون بجامعاتنا حيث يشترط فيهم ان يكونوا متفرجين من جامعات معتمدة وفي مجال التخصص فيجب ان يكون عضو هيئة التدريس لا يكون نفسه. ويسهم في زيادة المعرفة في مجال تخصصه ويكون متمكناً لكن يسهم في تمسين نوعية المعرفة والجامعات الخاصة من خلال التزامها بالمعايير وتضمن لهم الخدمات التعليمية والتكثيف وكن ذلك مهم لدينا وان الطالب اذا تعرب على المعلومات وفق الأسلوب العلمي وكيفية الوصول للقرصيات ووضع معطيات جديدة تكون قد وجدت في تعليمهم

جامعة الزيتونة الأهلية

وفي جامعة الزيتونة التفتت بالدكتور خالد الرغبي رئيس الجامعة ويعد من أبرز المبررات التشريعية والفكرية في مجال التعليم في المملكة الأردنية الناشئة حيث أكد ان عدد الطلاب للتخصص بالجامعات الخاصة يصل الى أكثر من ٢٠ ألف طالب وطالبة أي ما يعادل ٢١٪ من الطلبة للتحقق بالجامعات الرسمية ويبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس ٦٠٠ محنة الدكتوراه متفرغين ٢٠٠ محنة ماجستير متفرغين و ٢٠٠ مكتوراه

استجابة «الجمهورية» : تنظيم مجموعات التقوية بأسوان للقضاء على الدروس الخصوصية

طالباً مع اختيار الوقت المناسب وتنظيمهما في المدارس تشبهاً مع العادات والتقاليد الراسخة في

أسوان

وصرح خيري أحمد حسن مدير عام التربية والتعليم بأسوان بأن المديرية انشأت ١١ مركزاً

لمجموعات التقوية بالمدارس منها ٣ بكل من مدينة أسوان وكفر امبوكة في ادفو ومركز واحد في درار. جاء اللقاء استجابة لما نشرته «الجمهورية» حول تظاهر طلاب أسوان مطالبين بإلغاء الدروس الخصوصية



صلاح مصباح

أسوان - صلاح فضل وصفاء الزيات:

أكد صلاح مصباح محافظ أسوان تنفيذ قرار د. حسين كامل بهيأه الدين وزير التعليم بمنع الدروس الخصوصية منعاً تاماً ونقل كل من يشبهت اشتراكه فيها خارج المحافظة وإبعاده عن العملية التعليمية.

والتقى المحافظ مع طلاب المدارس الثانوية وناقش معهم على مدى ساعتين كيفية مواجهة الدروس الخصوصية والاهتمام بمجموعات التقوية وعدمهم المحافظ بالآيزيد عدد طلاب مجموعات التقوية ١٢



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢

التعليم المفتوح بتجارة بنى سويف فى مارس

بنى سويف - جمال حفرة ومصطفى عبيد:

وافق مجلس جامعة القاهرة برئاسة د هاروق اسماعيل على بدء برنامج التعليم المفتوح بكلية التجارة ببنى سويف فى مارس القادم وصرح د محمد الكاشف عميد الكلية بان البرنامج يقبل طالبي الالتحاق بمحافظات شمال الصعيد «النيا والفيوم وبنى سويف» وان البرنامج يمنح درجة بكالوريوس تجارة.

وقال د حسن عبيد نائب رئيس الجامعة لشتون فرع بنى سويف ان الجامعة

تدرس انشاء برنامج للتعليم المفتوح ايضا فى كلية التربية واضاف ان اعضاء هيئة التدريس يقدم الاجتماع بالفرع لاجروا بمساواة طلاب السنوات النهائية والدراسات العليا بعموما ميدانية فى قطاعات مختلفة من مجتمع بنى سويف

تشمل البصيرت مسجدا استوهرافيا لمدينة بنى سويف وقرى بياض العرب وبنى سليمان وبعضا عن الطويلة الاجتماعية والتحصيل الدراسى لمدينة من طلائع الجامعة ببنى سويف وبعضا عن التنشئة الاجتماعية وسلوك العنف عند تلاميذ المدارس.

والخلاف ان كلية التربية ببنى سويف لغدت دراسات لدرسى اللغة الانجليزية غير المتخصصين من الحاصلين على مؤهلات جامعية للالتحاق بالكلية للحصول على درجة الليسانس فى اللغة الانجليزية والتربية

واكد ان رئيس الجامعة اعلى انه سيتم انهاء مشكلة صعوبة الاتصال بين الجامعة وفروعها فى مارس القادم بعد الانتهاء من شبكة المعلومات التى تقيمها الجامعة توفر الشبكة وسائل اتصال الكترونية من خلال انظمة البريد واللوحات الالكترونية



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مديرو التعليم يناقشون غدا ضوابط استقرار الدراسة في الفصل الثاني



د.حسين كامل بهاء الدين

كتب - يوسف عز الدين :

يناقش مجلس مديري التربية والتعليم بالمصافطات غدا برئاسة د. حسين كامل بهاء الدين الضوابط التي تحقق استقرار الدراسة خلال النصف الثاني من العام الدراسي. ويناقش المجلس وسائل تنفيذ توجيهات الوزير بالاهتمام بمجموعات التحقوقة، والتزام أكفأ المدرسين والمدرسين الأوائل بالتدريس فيها، وتحقيق رغبات الطلبة وأولياء الأمور في اختيار المدرسين.

ويناقش تحويل المدارس خلال اجازة نصف لعام إلى أنشطة رياضية وثقافية وفنية، وبرنامج رحلات الطلاب إلى الأقصر تحت إشراف المدرسين وتحويلها إلى مناسبة لمراسة التاريخ والأثار، وأهمية السياحة في الاقتصاد المصري.

السياحة في الاقتصاد المصري.



تشكيل ؛ لجان وزارية تتولى وضع استراتيجية تعليمية تضمن الارتقاء بالقطاع البشري وتلبية احتياجات سوق العمل برامج ومناهج تعليمية تضم الارتقاء بالقطاع البشري وتلبية احتياجات سوق العمل

في اجتماع برئاسة الجبوري

رأس الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء أمين لجانها العليا لوضع استراتيجية وسياسات التعليم في مصر لائحة الأهرام قيام استراتيجية التعليم والاعتماد المتكاملة من جميع

العلمي والعملية التعليمية من جانب والتطوير والتحديث للقطاعات التعليمية جميع أزماتها وشكلها. كما أشار إلى أن التعليم هو محور

هناك مجلس قومي للتعليم التوجيه في التعليم الفني والتخصص في التعليم العالي وسيتم تشكيله في إطار الاستراتيجية التعليمية

البحث وزير الإعلام وتضمن هذا العام والعام المقبل والعام المقبل والعام المقبل والعام المقبل والعام المقبل

والاعتماد المتكاملة من جميع الأهرام والاعتماد المتكاملة من جميع الأهرام والاعتماد المتكاملة من جميع الأهرام

من خلال الأهرام والاعتماد المتكاملة من جميع الأهرام والاعتماد المتكاملة من جميع الأهرام

وعند سبلات وتضمن هذه الاستراتيجية التعليمية والتخصص في التعليم العالي وسيتم تشكيله في إطار الاستراتيجية التعليمية

البحث وزير الإعلام وتضمن هذا العام والعام المقبل والعام المقبل والعام المقبل والعام المقبل

والاعتماد المتكاملة من جميع الأهرام والاعتماد المتكاملة من جميع الأهرام والاعتماد المتكاملة من جميع الأهرام

من خلال الأهرام والاعتماد المتكاملة من جميع الأهرام والاعتماد المتكاملة من جميع الأهرام

وعند سبلات وتضمن هذه الاستراتيجية التعليمية والتخصص في التعليم العالي وسيتم تشكيله في إطار الاستراتيجية التعليمية

البحث وزير الإعلام وتضمن هذا العام والعام المقبل والعام المقبل والعام المقبل والعام المقبل

والاعتماد المتكاملة من جميع الأهرام والاعتماد المتكاملة من جميع الأهرام والاعتماد المتكاملة من جميع الأهرام

من خلال الأهرام والاعتماد المتكاملة من جميع الأهرام والاعتماد المتكاملة من جميع الأهرام

وعند سبلات وتضمن هذه الاستراتيجية التعليمية والتخصص في التعليم العالي وسيتم تشكيله في إطار الاستراتيجية التعليمية

البحث وزير الإعلام وتضمن هذا العام والعام المقبل والعام المقبل والعام المقبل والعام المقبل

والاعتماد المتكاملة من جميع الأهرام والاعتماد المتكاملة من جميع الأهرام والاعتماد المتكاملة من جميع الأهرام

من خلال الأهرام والاعتماد المتكاملة من جميع الأهرام والاعتماد المتكاملة من جميع الأهرام

وعند سبلات وتضمن هذه الاستراتيجية التعليمية والتخصص في التعليم العالي وسيتم تشكيله في إطار الاستراتيجية التعليمية

البحث وزير الإعلام وتضمن هذا العام والعام المقبل والعام المقبل والعام المقبل والعام المقبل



المصدر : المصور

التاريخ : ١٩٩٨/١/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. مفيد شهاب للمصور : لن نسكت على أخطاء أساتذة الجامعات

● ابقيناً على إيجابيات
قانون ترقية الأساتذة.

● لجنة لتقييم أوضاع جامعة ٦
أكتوبر والقرار سيصدر قريباً

كانت كلمات الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أكثر حسماً عندما شدد بقوة على مواجهة أخطاء أعضاء هيئات التدريس. قال الوزير أن الأستاذ الجامعي ليس إنساناً عادياً، بل هو قدوة ومسئول ومؤتمن عن جيل بأكمله. وكرر د. مفيد دعوته لإعادة النظر في العلاقة بين الطلاب والأساتذة وأن يسعى الجميع للاقترب من أفكار ومقترحات الطلاب داخل الجامعات وأن يسعى الجميع للاقتراب من أفكار ومقترحات الطلاب داخل الجامعات لمواجهة الفكر المتطرف بالأسلوب العلمي القائم على الحوار والمناقشة.

أكد الوزير أن هناك لجنة علمية تضم كل التخصصات تقوم الآن بتقييم أوضاع جامعة ٦ أكتوبر، وتطرق إلى إيجابيات قانون ترقية الأساتذة. تساؤلات كثيرة طرحتها أمام د. مفيد شهاب وكان هذا الحوار. ٦٦

● مارأيكم في قضية الاستاذ الذي
اعدى على الطالبة ؟

● القضية الآن أمام النيابة ولكن
منك الشك التلميمي ومسئولية الجامعة وهنا



إيمان ومسلان

مهمه وي طرح قضية العلاقة بين الطلاب والأساتذة وكيف أصبحت هذه العلاقة الآن. وكيف تشجع الاقتراب من الطلاب وتفتح لهم أذاننا وتقرب من عقولهم ونسمع منهم كيف يفكرون وما هي القضايا التي تشغل فكروهم ولابد أن تشجع الأنشطة الثقافية والموار داخل الجامعات لأن مواجهة الفكر المتطرف تكون بالأسلوب الطلي النظم على الحوار والمناقشة حتى لا يمكن هذه التيارات من أن تجد التربة صالحة لتنفيذ مخططاتها وتجنيد

الطلاب وقد كان هذا هو السبب الرئيسي لانتقال ١٢ رئيساً للجامعة بل والجلس الأعلى للجامعات بأكمله إلى قنا في جامعة جنوب الوادي والتي تم عقد لقاء طلابي بها والحقيقة أنني فوجئت بهذا الشغف والاهتمام الطلابي الكبير بالحضور ليس من أجل الحشد فقط كما قد يقال وإنما لأننا اكتشفنا أن الطلاب في حاجة إلى أن يروا بنفسهم المسؤولين ويتحاوروا معهم والمفاجأة أن أغلب الأسطة كانت حول قضايا سياسية مثل الأوضاع الداخلية ومسيره السلام والعلاقات مع إسرائيل فالطلاب في حاجة مستمرة لمزيد من الوعي.

الكتاب الجامعي

● وماذا عن الخدمات الطلابية؟

●● نحن نسمي لزادة الخدمات الطلابية وما يقدم من الدعم بل أن الاعتمادات زادت وتضاعفت في الفترة الأخيرة وجرى دعم لقضية الإسكان الطلابي والمدن الجامعية وتحسين مستوى الإعاشة داخل المدن الجامعية

لا بد أن تطبق قانون الجامعات وهو إحالة المدرس إلى مجلس تأديب ولا بد من الثقة في مجالس التأديب ولا فقدنا الثقة في كل القوانين والعلاقات ومجلس تأديب الجامعة يتكون من نائب رئيس الجامعة وعميد كلية الحقوق ومستشار من مجلس الدولة ونائبه وبالتالي فقرارات مجالس تأديب بالتأكيد غير مفروضة النقطة الثانية إننا يجب ألا ننفض النظر ونسكت عما يحدث في الجامعات لابد من المصم في مواجهة الأخطاء لأن القضية لا تتعلق بشخص عادي يخطئ فقط الأستاذ الجامعي مضاعف ويوصل إلى حد البشاعة لأنه يرى أجيالا بل أن تصل إلى حد أن الطلاب أمانة لدى الأستاذ والأمانة هنا أمانة علمية وأخلاقية، لذا فقضية قانون الجامعات مهم جداً وقرارات مجالس التأديب نهائية والكل يلتزم بها .

● شهد العام الدراسي الحالي حالات شطب عديدة لطلاب في انتخابات الاتحادات الطلابية، فهل هناك مؤشرات تقول أنه هناك تكثيف لعودة نشاط طلاب التيار المتطرف في الجامعات؟

●● شطب الطلاب يتم وفق قواعد وهو أنه لابد وأن يتوافر للطلاب عنصر النشاط والجدية والالتزام، وقد يرى الكثيرون أنهم أحق بالترشيح رغم عدم توافر الشروط عدم ممارسة أية أنشطة لا يتم الشطب ولكن حتى الطلاب أمامهم طريق التظلم من شطب الإدارة وذلك أمام القضاء الإداري والذي أصدر بالفعل العديد من القرارات لصالح الطلاب وتم تنفيذها حتى بالمسودة وقور وصولها للجامعة

وتمت الإعادة في بعض من هذه الكليات حتى بعض اجراء الانتخابات وأعلن النتائج وقد التزمت كل الجامعات، فالجامعات لا يديرها إلا رؤساء الجامعات في كل الأنشطة بل أن الحرس الجامعي لا يعمل ويتخذ أية قرارات إلا في ظل توجيهات رئيس الجامعة، ولطني أضيف أن حادث الأتصر يرق لنا جرس



المصدر :

التاريخ : ١٩٩٩/١/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● المطلوب مزيد من الجوارح الطلاب لمواجهة الفكر المتطرف

الاقتراحات مرة أخرى في جامعاتهم وهذا الأسبوع وعلى مدار ٣ جلسات استمرت المناقشة لمدة ١٢ ساعة حول قضية اللجان العلمية وكليات التربية النوعية، وفي اللجان العلمية احتفظنا بكل ما هو إيجابي في التعديلات القانونية التي وضعت عام ١٩٩٤

على عمل هذه اللجان ورأينا تعديل مسار لبعض السبلات التي ظهرت في التجربة وعند التطبيق وبعد مرور ٣ سنوات وأهم التعديلات على عمل اللجان هي رفع عددها إلى ١٢٠ لجنة بزيادة ١٦ لجنة على المسابق وذلك نتيجة التطور العلمي الهائل وضرورة الاهتمام بالتخصصات النقية النقطة الثانية هي زيادة عدد أعضاء اللجان العلمية إلى خمسة عشر عضواً على الأكثر ويحد دنى خمسة أعضاء وأن

بل إننا الآن بصدد حل مشكلة الكتاب الجامعي ليصل بالفعل دعم الكتاب إلى مستحقه من الطلاب وقد تم تشكيل لجنة داخل المجلس الأعلى برئاسة د. حلمي نمر لسم هذه القضية في الاجتماع القادم وهناك اتجاه داخل المجلس للأخذ بتجربة بعض الجامعات وهي التي تقضي بأن تشتري الكلية والجامعة من الأستاذ حق التأليف والطبع وذلك من خلال علاقات اقتصادية وتقوم الجامعات بإعادة طبعها ويمنحها للطلاب من خلالها وبهذا يذهب الدعم بالفعل للجميع ومن ناحية أخرى نضمن أن تكون الجامعات مشرفة عليه فيصل الكتاب إلى الطالب في موعد مناسب مع مواعيد الدراسة.

ترقيات الأساتذة

● لذا تم عمل تعديلات على اللجان العلمية لترقيات أعضاء هيئات التدريس؟
● لقد شكلنا منذ عدة شهور لجنة من رؤساء الجامعات لدراسة هذه القضية المهمة وهذه اللجنة بعد أن انتهت من عملها وعرضت التوصيات والتناج على المجلس درسنا الوضع ثم اتخذنا قرارات وعادت اللجنة مرة أخرى لعملها وأعاد رؤساء الجامعات عرض

لجنة لدراسة واقع اللغة العربية

● تعد جامعة القاهرة دراسة لتقييم واقع اللغة العربية داخل كليات الجامعة وذلك في إطار الاهتمام المتزايد بتدريس اللغات الأجنبية وعلم الكمبيوتر وخشبة تأثير هذا الاهتمام على اللغة العربية.
وكما قال الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أنه تم بالفعل تشكيل لجنة علمية لبحث هذه القضية المكونة من الدكتور حامد طاهر عميد كلية دار العلوم والدكتور السيد الحسين عميد كلية الآداب وعميد معهد الدراسات التربوية.

● **تحسين مستوى الاعاشة داخل المدن الجامعية وحلول واقعية لمشكلة الكتاب الجامعى**

● وقتی سوف میاید

عمل هذه اللجان وكيف سيتم تشكيلها؟

●● نحن قد درس

حالياً قائمة أسماء وعمل

الأحياء الطبيعية ونحن

وفرنديام باليقية

من الأقضية

عبدالله بن عبدالمطلب

والتخصصات التالية:

المشترى عرض الامتياز

على المجلس الأعلى في

جلسته القادمة ويده الفصل

بالأسماء والقواعد

الجديدة من فبراير القادم

ومدة الدورة ٢ سنوات أما

الملف الآخر الذي تم بحثه

يكون أعضاء اللجنة من الأساتذة الذين مضى عليهم في الأستاذية عشر سنوات على الأقل ويمكن التجاوز عن ذلك في حالة عدم وجود أساتذة ممن ينطبق عليهم هذا الشرط وعلى أن تقوم اللجنة باختيار المقرر والأمين من بين أعضائها وأن يتم ذلك بالتعيين وأن تكون الأقدمية معياراً مهماً في تشكيل اللجان وكذلك معيار التخصص داخل اللجنة فمن غير المعقول مثلاً في تخصص الجراحة أن تكون جراحة عامة وإنما يجب أن تضم مثلاً جراحة المخ والأعصاب ويمكن للجنة العلمية إحالة مجمل الانتاج الطبي المتقدم إلى ثلاثة محكمين من واقع قائمة المحكمين ويجوز أن تستعين بهم كراعي ويوجد دعوة المحكمين لعضور الجلسات يتم فيها فحص ومناقشة البحوث مع مراعاة ألا يكون لهم تعيين وأن يتم اختيار المحكمين من مضى عليهم خمس سنوات في الأستاذية مع ضرورة الالتزام بمدة الشهرين المقررة في القانون كحد أقصى لإصدار تقرير اللجنة الجماعي وأن من يتقيد ثلاثة جامعات متتالية عن عمل اللجنة يتم الغاء قيده بها ويتم تعيين شخص آخر وقد تم الاتفاق على أن يكون نصف البحوث على الأقل المقدمة للترقية قد أجريت خلال عمل اللجان الجامعة، حيث أن هذا الشرط يتعارض مع أحقية العضو في الإجازة أو المهام الطبية وكذلك الفئتين أن يكون النصف قد تم قبل التقدم للترقية بستة أشهر وهذه البنود كانت الجامعات قد طالبت بتعديلها في التعديل الأخير.

الكليات النوعية

النوعية وعندما ١٩ كلية على مستوى الجمهورية وهذا اللف يشغلني منذ فترة طويلة فهذه الكليات بدأت عام ١٩٨٩ وكان انشائها بحاجة الدولة إلى تمويل معلوم في المجز في عدد من التخصصات التربوية مثل التربية الموسيقية والفنية والرياضية والاقتصاد المنزلي ثم حدث توسع كبير في هذه الكليات وأصبحت الآن شاملة لعدد ضخم من التخصصات الأخرى بل أنها أصبحت تستوعب طالباً من المرحلة الأولى لمكتب التنسيق فيمجموع أعلى من ١٨٠ وهي بخلاف كليات التربية وهذا المكاتب يشي الالتزام بتعيين خريجي هذه الكليات إذا كان لابد من إعادة تقييم التجربة وقد قامت اللجنة بعمل مساح استماع لكل العمداء والكليات وقد وجد اناس استماع لكل العمداء



المصدر : العدد : ١٩٩١/١/٢

التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وكذلك الأساتذة والطلاب أيضا وقد وجدت اللجنة أن معظم عمداء هذه الكليات منتدبين بل ومعظم الأساتذة العاملين أيضا بالكليات مع ملاحظة أن الأعداد في ارتفاع مستمر كل عام ومن خلال لجنة استماع طالع ٩٠٪ من الأساتذة ضرورة ضم هذه الكليات إلى الجامعات الإقليمية التي تضمها كلية أي نقل تبعية هذه الكليات من وزارة التعليم العالي إلى الجامعات.

جامعة ٦ أكتوبر

● وأسأل وزير التعليم العالي ما الموقف الآن بالنسبة للجامعات الخاصة بعد استقالة رئيس جامعة ٦ أكتوبر؟

نحن نتابع العملية التعليمية في الجامعات الخاصة لأن لابد من الإطمئنان على المستوى التدريسي والبرامج التعليمية التي تدرس في هذه الكليات ولأن تعادل شهادات الجامعات الخاصة إلا إذا كنا مطمئنين على المستوى التدريسي وأن أعضاء هيئة التدريس على مستوى عال. أما بالنسبة للمشاكل التي حدثت أخيراً في جامعة ٦ أكتوبر فمع الأسف هذه المشاكل أثرت بالسلب على صورة الجامعات الخاصة ونحن لانتهاون في مواجهة أية سلبيات وقد كلفت لجنة علمية من أساتذة بعض الكليات تضم تخصصات الطب والهندسة الطبية لزيارة الجامعة وخاصة المبنى المخصص لبناء المستشفى التعليمي المثار حوله المشكلة وهذه اللجنة سوف تدرس واقع هذا المبنى ومدى ملائحته لأن يكون مستشفى تعليمياً وهل تنطبق عليه المواصفات العلمية والصلاحية لأن يكون مستشفى أم لا وقد أعطيت هذه اللجنة مهلة أسبوعين لإعداد تقرير صلاحية حول هذا وسوف اتخذ القرار المناسب بعد قرار اللجنة التي تم تشكيلها هذا الأسبوع وبدأت العمل بالفعل.

د. فاروق اسماعيل : جامعة القاهرة الأهلية بمصر وظائف في ٦ أكتوبر

● في تصريحات للمصدر أكد الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن الجامعة تدرس جدوى مشروع إنشاء جامعة القاهرة الأهلية وأن مجلس الجامعة وافق على هذا الاقتراح الذي تقدم به رئيس الجامعة خاصة أنه يوجد إمكانات عملية لتنفيذ هذا المشروع من خلال تخصيص مقر لهذه الجامعة بمدينة ٦ أكتوبر بالإسكندرية إلى توفر الكفاءات العلمية من أعضاء هيئة التدريس والى أن جامعة القاهرة تدرس حالياً تجربة الشعب الدراسية باللغات الأجنبية وهي بمصروفات داخل الجامعة ومدى تقبل المواطنين لهذه الشعب وانكماش ذلك على سوق العمل حيث أننا نريد تكاليف غير طبعية من

الطلاب على هذه النجوة من الدراسة وأصبح لهذه الشعب تنسيق داخلي للقبول وأطلب الطلاب في هذه الشعب يتعاملون على العمل بمتنالك المؤسسات قبل التخرج ونحن نبحث ذلك في ضوء الدراسة عن مستقبل جامعة القاهرة وأنه في ضوء الخطط الحالية أن الجامعة الأهلية التي ستتشأ بتعاون الجامعة الحكومية مع القطاع الخاص تكون هي القوة وتدفع القواعد الهادئة الصحيحة لتجربة الجامعات الخاصة في التطعيم الجامعي

د. فاروق اسماعيل



ويشئ لتجديد قيم التعليم الجامعي في الجامعات الخاصة. وإن هذا الاتجاه مهم جداً الآن في ضوء تطبيق القرار ١٠١ لسنة ١٩٩٢ بإنشاء الجامعات الخاصة وأن تستطيع أية مؤسسة علمية في مصر الاشتراك في إنشاء جامعة خاصة بتقاليده علمية إلا جامعة القاهرة، وليس معنى ذلك أن التجربة ستكون بداية لتخصخصة التعليم الجامعي وإنما ذلك يمكن أن يكون بداية لمواجهة زيادة الأعداد الكبيرة في الجامعة بدون إمكانات حقيقية.

وأشار رئيس جامعة القاهرة إلى أن هذه الجامعة ستكون بمصروفات أقل مما يدفعه الطلاب للجامعات الخاصة أو الأجنبية مع ضمان جودة العملية التعليمية، وكان هذا الاقتراح بعد أن قامت لجنة برئاسة د. عاطف عبيد بإعداد دراسة جدوى حوله وذلك تحت عنوان جامعة المقفولين . ولجما يتعلق بالليات إنشاء هذه الجامعة قال رئيس جامعة القاهرة أنها محل دراسة الآن من خلال مشروع الهدوى وبعد ذلك يتم عرض الأمر على وزارة التعليم العالي والمجلس الأعلى للجامعات.

المتطلبات الأبناء... وبره الشتاء وصيام بلا عناء

مهمة جدا للأطفال في السحور وليست محيرة في وجبة الإفطار. يعكس الكبار فالإفطار يكون خفيفا، والسحور أيضا، حرقا من الكولسترول وخلافا.

ويجب أن يتناول الطفل المكولات التي تصمد في معدته والتي يستغرق هضمها ومتصاصها فترات طويلة حتى لا يفسد بالوجع مبكرا، وهي الشصبة بالواد الدهنية (الزبد - الجبن - البيض بالسمن) ويمكن تناول الزبادي أيضا وهو يرويت ولكنه مشبع ومرطب المعدة وينبه دجى الجمل إلى ضرورة تجنب اللواد الحريفة والحامضة حتى لا تشعره بالعشى ويصعب على الطفل الصيام

والألبان يفضل تناولها في فترة السحور، لأن بها دهنيات، وسوائل ليحت سكرية للغاية، ولكنها ترضى للطفل احتياجاته من السوائل. وهي غذاء كامل وتغطي فترة كبيرة من فترات الصيام. والدليل للمص بالسمن أو الزبد من الككالت الشصبة والتي تأخذ وقتا طويلا في الامتصاص وإدراك يفضل تناولها في السحور

ليد أن نعلم أن هناك فرقا بين طلة المعدة، واشساسها، مائلشويات والسكريات مثلا المعدة ولتشبعها فهي سهلة الامتصاص، ولكن اللواد الدهنية التي تأخذ وقتا طويلا في الامتصاص هي تشبع ولا تشعير بالوجع لفترات طويلة.

يصل تناول كميات قليلة مستمرة من السوائل لتعويض الجرام طوال اليوم مثل ليمونة، عذائر، جيلي، حتى لا تملأ المعدة الطفل مرة واحدة، فلا تشاح الفريضة لتتصاص هذه السوائل، وترتك المعدة، وقد يشعير بعض الأطفال، بعدها بالملل.

لحق، وحتى نعطيه الفرصة لتناول الككالت الأخرى يفضل أن يتناول الطفل حلويات رمضان (كشام - شاميل) في الإفطار. وأيس في السحور حتى لا تشعير بالعشى بسرعة لا يحد تناول الليمونة وعصير البرتقال في السحور لأنها قد تشبع الحوصلة

الطح والتمر يالين هو غذا، كامل لظففع لطفلكا طلة. للسكريات يجب عدم الاكثار منها لأن بها أملاح الأوكسالات بكية كبيرة، هي وقمر البين الذي هو غنى أيضا بها. أما الطح، الذي يعانى من أمراض معينة فلا بد من استشارة الطيب حتى يقرر إمكانية صياحه وإذا كان - معذرة لكما - قد - شادا - حمية فهو صعب. ألى ساء الأطفال،

وفي نهاية لقائى بالمشكور دجى الجمل اهتته باختياره عصفرا بمجلس شمير. مجلة الجمعية الطبية الأمريكية (الاجما لفرع طب الأطفال عن الشرق الأوسط) وتيسيل اسمه في موسوعة (من هو) ضمن الشخصيات الأكثر تأثيرا مهنيا واجتماعيا.

عجلة الساعاتي



يول علينا ومحسن المبارك هذا العام في يناير شهر البرد والامتناعات، مما يشير لتسلاات عديدة داخل معظم ميوتنا من أعدها. كيف نوفر لأولادنا صياحا بلا متاعب صحية. وهل سيؤثر الصيام على استيعاب الأبناء وتمصيلهم الدراسي؟ وهل تكثر أعبادتهم على الامتناعات بالصوم؟ وما هي شروط وجبة الإفطار السليمة غذائيا التي تتاسهم بها؟ ووجبة السحور؟ وهل هناك محظورات بالنسبة لتناول أصناف معينها بالنسبة للأطفال والسحور؟ وكيف يعوض السوائل المفقودة بطريقة صحية سليمة؟

يجيب دجىي الحمل رئيس أقسام طب الأطفال جامعة عين شمس على هذه التسلاات ويقول: إن صيام الأطفال من اسمى العادات وهو رياضة روحية أيضا، وهو مريضه على الطفل البالغ، ويمكن خلال هذا الشهر الكريم أن تعود أطفالنا الصغار غير للكف على الصوم تدريجيا حتى يتعودوا بتفاحات هذا الشهر المبارك ويتعودوا عليه منذ صغرهم، بل نعود أجورة جسمهم على الحرمان التدريجي من السوائل والسكريات الضررية والواد اللازمة لمعوا بطريقة تدريجية لا تضر بها

يمكن للطفل الصغير غير الكف بالصيام (أسوات) أن يبدأ الصوم حتى الساعة ١٢ طوا، ثم يطر وأيس كل الأيام، ويصوم طفل ٧ سنوات حتى الثانية طوا.. وهكذا تزيد عدد ساعات الصيام اليومية وعدد أيام الصوم حتى من ١٢ سنة تقريبا فيصبح قادرا على الصيام الطبيعي للفروض.

● كيف تشجع الطفل على أداء الصوم؟
● تساعد أولا بالجد من المجهود البدني الذي يبذله في فترة الصيام، وأتركه يلعب بالكرة لفترات طويلة، أو يجرى ويميل مجهوا بالساعات يمشي بانظام والجوع ولكن المجهود الذهني الفكري ممكن، وذلك بالاستذكرك غير مسهد، ويمكن لأولادنا التحصيل والذاكرة وأداء امتحاناتهم في وقت ما قبل الإفطار ماداموا لم يبلوا مجهوا بدنيا، ويشترط تناولهم وجعتي الإفطار والسحور بشرطها الصحية السليمة

● ماعى شروط وجبة الإفطار الصحية بالنسبة لهم؟
● يقول دجىي الحمل: أنه يفضل تناول السوائل الدافئة كدالية، عى شه المعدة، ولا يفضل لتسويات المارة التي قد تزعج أمجة المعدة متسقى مرة واحدة وقد سبب امعش أحيانا للطفل ثم ترك على اللواتى المرويتية مال العمل والصوم، والواحد، إلى جانب لتسويات كاللوز، والمكرونة، والمعش، ويصدا يمكنه تناول الحلويات والسكريات، ويملك نموشه عن الحرمان من السعرات الضررية والواد المرويتية. والسوائل طوال فترة الصوم
● وعلا عن وجبة السحور؟
● لاد أن يراعى تحيرها بقدر الإمكان بالنسبة للأطفال، لأن تكن كمية ومشبعة بالدهون لأنها



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن الوزارة إنتهت من إعداد مشروعات ثلاثة قرارات جمهورية .
تحدد القرارات اختصاصات وزارة الدولة للبحث الطبي بقطاعها المختلفة وعلاقتها باللجنة الأعلى للبحث الطبي ، وتستهدف القرارات إعطاء دفعة للبحث الطبي وتنمية والتطوير بما تتركب القرارات من العلم وتتفق مع احتياجات المجتمع وتوظيف الابتكارات البشرية والمادية المتوفرة لدى قطاع البحث الطبي في تنسيق تلم مع قطاع التعليم العالي وربطه بمؤسسات الدولة الانتاجية والخدمية . وتم تشكيل لجنة الدراسة لأوراق الخاصة بالخدمات الطبية الخاصة بتقديم عدد من الاقتراحات لتحقيق أداء أفضل كميوت حمرة المؤسسات الانتاج والخدمات في المجتمع والاستفادة من الكوادر البشرية الطبية العاملة بهذه المراكز والمطعم لتحقيق عائد اقتصادي لتوفير اساليب البحث الطبي وتطوير امكانيات علمية متطورة له.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/ ١/ ٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وكان الدكتور الحزوري قد أكد
في بداية الاجتماع أننا لا نبدأ من
فراغ، ولعل لكل مرحلة متغيراتها
التي تفرض معطيات وميخالات
جديدة للعملية التعليمية، تتفق
والرؤية المستقبلية، وفي إطار
صيغة مصرية قومية تضع في
اعتبارها، تضارب مثالية لنول
أخرى واحتياجات وطبيعة مثوق
العمل على المستويين المحلي
والعالمي واستثمار الطاقات
والإمكانات من أجل ربط البحث
العلمي بالعملية التعليمية
والإتجاه والتحديث للمفاهيم
التعليمية، مشيراً إلى أن التعليم هو
حجر الزاوية وأن تحسين
خصائص السكان من خلال الإرتقاء
بالتعليم، يمثل تطويراً أساسياً لكل
عناصر المستقبل بما يعكس على
أداء الدولة
وأكد أن استراتيجية التعليم
تضع في اعتبارها المبادئ
والأسس الآتية:
- توحيد مراحل التعليم كلفظ
النظر عن تبعيته بدءاً بالخصخصة
والابتدائي والإعدادي والثانوي
والجامعي، بالإضافة للظن على
المستوى القومي.
- تحديد السلم التعليمي على
مستوى العملية التعليمية في مصر
من ناحية تحديد المراحل وسنوات
التعليم، وعلى أن تكون مراحل
متنوعة بحيث تمكن المدارس من
الدخول لسوق العمل.
- اعتماد مراحل التعليم ملقات
متصلة والاهمية الربط بين هذه
المراحل وتشجيعاً للدراسة
جامعياً أو في المرحلتين مع
الاعتماد العالي



المصدر : السوفسيسد

١٩٩٧/١/٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ارتفاع شكوى المحرومين من تحسين المجموع بالثانوية

الطلاب على إعادة الامتحانات وعدم التقدم للالتحاق بالكلية. يتعرض الطلاب لضيق عام دراسي من عجزهم بسبب القانون الجديد لامتحانات الثانوية العامة.

تلقت الوفد، شكوى موقعة من مئات الطلاب يطالبون فيها بالسماح لهم بإعادة الامتحانات لتحسين المجموع أسوة بطلاب السنة الثالثة للقيدين في المرحلة الثانوية والقيدين لإعادة بسبب الرسوب.

الثانوية لإعادة الامتحانات. فوجه الطلاب بصور القانون الجديد لامتحانات الثانوية العامة لإعادة الامتحانات لتحسين المجموع. رفض الطلاب الالتحاق بالكلية قبل اصدار القانون الجديد. تكبد الطلاب أضرارهم في منحهم فرصة لإعادة الامتحانات هذا العام كطرفة انتقالية لتطبيق القانون الجديد. كما أكد للتضررون أن القانون الجديد تم تطبيقه في نفس عام صدوره بعد اعتزال

ارتفعت شكوى طلاب الثانوية العامة من إلغاء إعادة الامتحانات لتحسين المجموع والموصول على مجاميع تؤهل للالتحاق بكلية القمة. أكد للتضررون عدم تمكنهم من الالتحاق بالكلية عن طريق مكتب التنسيق بسبب رغبتهم في إعادة الامتحانات لتحسين المجموع. اعتذر للتضررون عن الدراسة ولقاء الامتحانات بالكلية هذا العام بسبب انشغالهم في استكمال دروس



المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٣

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

منظومة التعليم بين الشكل والمضمون رؤية في الإصلاح ودعوة للتغيير

لقد تعددت وتشابكت مشاكل منظومة التعليم في مصر لتشمل الأساليب والتركيب والأمنعة والاستراتيجيات والسياسات وصفات ومهارات المعلمين على تقديم الخدمات التعليمية وماح و ثقافة مؤسسات التعليم وللتجربة الحتمية لذلك هي تدهور هذه المنظومة وانتشار الأمية للبرقية والثقافية وغياب للنهج العلمي كقيمة تفاعلية في العلاقات الإنسانية، ولعل قيام بعض طلاب المرحلة الجامعية بارتكاب بئس جريمة في تلويح مصر الصحيت خير دليل على فشل منظومة التعليم في المحافظة على قيمها الثقافية ومعانيها العلمية ورغم أن قلة ضئيلة جدا قد ارتكبت حثث الأكرس الإجرامى إلا أنها تملر فاسدة لشجرة مريضة تحتاج إلى علاج فوري أو حرجة عاجلة قد تضطررنا لاقتران بعض جنورها، إن إعادة صياغة منظومة التعليم بالشكل الذى يؤكد على للنهج العلمي وديمقراطية الحوار مع تعميق قيمة الانتماء وللواقعة من خلال الاهتمام برأس الل البشرى ومبدأ المكسب للجميع هو العلاج الحقيقي لبعض العلل الاجتماعية وعلى رأسها أسوأ قطرف التعليم والعنف والإرهاب الذى لحظتها مؤسساتنا التعليمية وانفلتت تبعاً لبقى مؤسسات المجتمع

تحتل منظومة التعليم مركزاً استراتيجياً في دعائم ومطلبات الأمن القومى للصيرى مما يؤكد على أهمية إصلاحها وصيغتها للوصول إلى مجتمع التعليم والسلام والديمقراطية والاستقرار الفخر على موانئها تحديات للمستقبل، وفيما يلي بعض الحوار الذى يجب أن تولى عليه خاصة في إعادة صياغة منظومة التعليم.

(١) يجب تحديد ثوابت ومتغيرات منظومة التعليم بالشكل الذى يناسب تحديات المستقبل في ظل ثورة للمعلومات وتكنولوجيا الاتصالات.
(٢) لابد من تعبئة كافة الجهود لنهض فعد مشاكل التعليم ومعرفة ن الفهم وحده لا يكفي وأن الجهود الفردية للنفرد- والى تفكر في النظام والتكامل - لا تكفى بالمحتاج فى تتلمس وحجم تلك الجهود كذلك فيجب الاستعانة بالمجانب الفنية بالخلص وجدية خاصة في مصر لا تقتفى للمعلمين للتخصصين في ميادين التعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا بقر افتقارها إلى مباح الاستفادة من خبرات هؤلاء العلماء وخلاصة تفكرهم، لقد تلعت في سموات الأخيرة بعض الرؤى للشورة حول قضية التعليم من مفكرين مصريين ماهون وحزنت كثيراً إلى قسئت أن مجتمعا قد انتشرت به رسل بلا رسالة وأصمحت لرسالة بلا رسل ترى مبادئها وتنتشر ثمارها.

(٣) يجب أن يحدد اتجاه عمليات الإصلاح بوصلة «المبادئ» التى يفتدى بها المواطنون باختلاف اتجاهاتهم ومعتقداتهم ومدى استفادتهم من العملية التعليمية وبذلك يصبح التعليم بحق مشروعاً قومياً لا تصرفه أهداف أو أهواء أو قيم شخصية.

(٤) لابد وأن يمدد الإصلاح بالفرد كمواظ لأى إصلاح مستمر كما يجب أن تكامل عمليات الإصلاح في كل أنشطة ومؤسسات المجتمع حتى يكون الاعتبار شاملاً ومستمراً.

(٥) يجب أن تكون عمليات الإصلاح من الداخل للخارج وتشرك في وضع سياسات التعليم كل أطراف العملية التعليمية بدءاً بالدراس والتهاء بوزير التعليم، كما يجب الانسج عن نقل الحرفي لفرج الأخرين الذى قد لا تتسبب مع واقع الحكم للحلى ونفاذه وتطبيقاته.

(٦) لابد من تدريب القلمين على العملية التعليمية على عادات الفعلية وتطوير صفاتهم ومهاراتهم وسلوكهم على المستويين الفردي والتفاعلي. إن التدريب هو الجديل الفعل للفعل أو إعادة الخططين حيث هو أسلوب إصلاحى تفوق نتاجه كل أساليب العقاب التقليدية خاصة إذا ما كان الخطأ غير مقصود ولا يرتكز على معتقد غير معطى.

(٧) تخص عمليات إعادة صياغة منظومة التعليم لكل معوقات التغيير ونحتاج بذلك إلى ريادة وقيادة وقوة وتكثيف الجهود وعليه فإن عمليات الإصلاح لربادة تحتاج إلى وقت طويل ولا تصلح معها الطرق الأسفافية والقمعية التى تتعامل مع الأعراض دون الاهتمام بالأسباب.

(٨) لابد وأن يطبق قفاً تكون على فتحليم البائس الطبيعية على أنفسهم أولاً وثلاً حتى يثق بالى أفراء عملية تنفسية في صدى بونافير وسية مجهو دهم، كذلك فيجب أن نغير لغة الفيارات التعليمية تغييراً حقيقياً عن معتقداتهم وكل ما دون ذلك يضيف إلى ثقافة اللقطة للثقافة والمفكر الإدارى والأوتورافية.



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

(٩) يجب التخلي عن المفاهيم التقليدية في إصلاح التعليم خاصة فيما يتعلق باستصدار القرارات حيث لا يتم فهو من التعليم من خلال ما يسمى بالإجراءات الإصلاحية بجهة فلم. كذلك فإن العملية التعليمية - مثلها في ذلك مثل الأنشطة المجتمعية الأخرى - لا تحتاج إلى مزيد من القوانين والإجراءات والقرارات والوثائق بقدر ما تحتاج إلى التخلص من كل ما يعوق حرية حركتها وتعدد خبراتها.

(١٠) يجب أن تكون رسالة التعليم واضحة على المستويين الفردي والجماعي كما يجب ترسيخ العلاقة بين التعليم والجنم ليس فقط من خلال تشويق الحكومي ولكن أيضا من خلال تطوير قدرة الخريجين على القيام بمشروعات تقنية مدرة للدخل وتساهم في خطط التنمية القومية.

(١١) يجب أن تلعب اللوس والجامعات دورا هاما في تنمية عقيدة الانتماء في نهديا النفسي والاجتماعي والقومي ولكل تكملة للبعد البيولوجي الذي تقع مسئولية على الأسرة بصفة عامة والأم بصفة خاصة.

(١٢) لابد من إعادة صياغة العلاقة بين المؤسسات العلمية والحكومة بحيث لا تقع هذه المؤسسات في يسة التعقيدات البيسية وتصبح العملية التعليمية عملية سياسية يتعامل فيها القم على حساب الكيف.

(١٣) يجب إعادة النظر في أهداف العملية التعليمية حتى لا تصبح متركزة فقط على تنمية للهارات التقنية بون الارتقاء بالهارات الاجتماعية والفكرية وفي ذلك يجب التركيز على راس الل الاجتماعي ومما العملية التعليمية.

(١٤) يجب الارتقاء بمستوى كو وكيف الفرات البشرية وللالية وللغة في مدخلات العملية التعليمية كما يجب ترشيد الانفاق على التعليم والبحث العلمي خاصة للشروعات الممولة من معومات لجنمية والتي يرى أن علانها لا يتعدى أكثر من كلفة تقارير تعد بصفة أساسية للحصول على مزيد من التمويل.

(١٥) يجب الاهتمام بدروس الل البشري في عمله الاجتماعي والفكري فوق اهتمامنا بالأنظمة والهياكل والاسر الفجيات والسياسات مع لرساه مينا للكتب للجميع في ثقافة المؤسسات العلمية.

خلاصة

امس اشراك شعب مصر شرف لثقافة الغالبية في اقيادة الرئيس مبارك ورؤيته بالعمية وخطورة منظومة التعليم على مستقبل الامن القومي المصري لذلك فليس اميب سبغته أن يصدر نو حبهاته بقلعة مؤثر للحوار الوطني لمناقشة منظومة التعليم في نهديا للتحذير ووضع اسرراتيجية للتعليم تستهدف رؤية مصر في ظل تحديات القرن الحادي والعشرين في قتي نهب علما ربحه ويستشرف خطورة عدم الأخذ بنساقه كذلك فليس اقترح إنشاء مجلس استشاري يندع رئاسة الجمهورية ويكون مسئولا عن ادحت في السياسات الخاصة بمنظومة التعليم على أن تقدم نتائج دراسات منا المجلس في المسيد رئيس الجمهورية لتكليف الوزير المختص بإقرار التعديلات المناسبة لارتقاء بالأنظمة والخريرية أن مشكلة الحلول التي قدمت لبطومة التعليم كانت في تركيزها على الشكل بون الاهتمام بالضمون واصق ليل على ذلك هو لزوجة التي دلت حول موضوع إنشاء المجلس كواحدة من سياسات التعليم وهما يجب أن اخذ قفسا ومز تقن مناهجنا لما بعد إلغاء سياسة التحسين. حيث أن الإصلاح الحقيقي يجب أن يشمل كلمة مدخلات العملية التعليمية ومنها وهذا ما لم تنظر في فيه هذه لزوجة فكانت بذلك زواعة في شجان!!

د. يحيى عبد الحميد إيراهيم

أستاذ بجامعة أسسوط



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٩٩٨/١/٢

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات

لجنة عليا لمتابعة جدية الجامعات الخاصة في إنشاء مستشفيات لكليات الطب



د. مفيد شهاب

الدراسة بالكليات.
واضلاف الوزير ان اللجنة
ستقدم تقريرها النهائي خلال
اسبوعين من بدء عملها لمرصمه
على لجنة الجامعات الخاصة في
اجتماعها القادم. وأكد الوزير ان
لجنة الجامعات الخاصة ستبحث
التقرير وستتخذ الاجراءات
المناسبة تجاه كليات الطب
الخاصة في ضوء النتائج
النائية للتقرير..
وأوضح الوزير ان اللجنة
ستقوم بزيارات ميدانية للمواقع
للحصول على إنشاء المستشفى
الجامعي.
واضلاف الوزير ان اللجنة
ستتطلع على الخطوات التي
اتخذتها جامعة ٦ أكتوبر لإنشاء
المستشفى الجامعي لكلية الطب
الخاصة منذ تهميد الكلية بالقامة
مبنى للمستشفى خلال عامين.
كما اضلاف الوزير ان الدراسة
بكليات الطب الخاصة تتطلب
اقامة مستشفى جامعي للطلاب.
وأوضح ان الجامعات الخاصة
حصلت على مهلة لتتوسق
نوضاعها.

قرر الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي حسم قضية عدم
وجود مستشفيات جامعية
لطلاب كليات الطب الخاصة. أكد
الوزير في تصريحات خاصة له
«الوقت» تشكيل لجنة عليا من
المختصين بكليات الطب
والهندسة للابعة جديّة
الجامعات الخاصة في إنشاء
مستشفيات لكليات الطب. كما
أكد الوزير ان اللجنة تضم
الدكتورة عبيلعطى حسين مدير
المستشفيات الجامعية بجامعة
القاهرة وشؤاد النواوى مدير
مستشفى قصر المعيني الجديد
وماجد زايد مدير مستشفى عين
شمس ومحمود النواوى. الاستاذ
بطب قصر المعيني وزكية شافعي
استاذ الهندسة الطبية بكلية
الهندسة جامعة القاهرة. وأوضح
الوزير ان اللجنة بدأت عملها
لاعداد تقرير شامل حول
الخطوات التي اتخذتها الجامعات
الخاصة لإنشاء مستشفيات
جامعية لطلاب كليات الطب
الخاصة ومدى الالتزام بالواعيد
الحددة لانتهاء من إنشاء مبني
المستشفى خلال عامين من بدء



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/١/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نقل المتورطين في الدروس الخصوصية إلى خارج أسوان

المدارس لتجسبين مستواهم
كسبيل للدروس الخصوصية
لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص وقد
اقتنع الطلاب بوجهة النظر التي
عرضها المحافظ
ومن جانبه صرح خيرى احمد
حسن مدير عام مديرية التعليم
بمحافظة أسوان بأن المجموعات
قامت بفتح ١١ مركزا لمجموعات
للتقوية بمدارس أسوان وأن كل
مجموعة تضم ١٢ طالبا او طالبة
فقط باشتراك عشرين جنسها
للمادة وأن ٩٠ في المائة من قيمة
هذا الاشتراك ستكون للمعلم
وتستمر هذه المجموعات طوال
أيام الأسبوع من الخامسة مساء
وحتى التاسعة مساء.

أكد صلاح مصباح محافظ أسوان
استمرار المحافظة علي تنفيذ قرار
الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم بخفض
الدروس الخصوصية علي
مدرسي التربية والتعليم
بالمحافظة.. مؤكدا أن من يثبت
قبامه منهم باعطاء دروس
خصوصية سيتم نقله فوراً خارج
المحافظة وإبعاده عن العملية
التعليمية الي الأعمال الإدارية.
جاء ذلك خلال لقاء المحافظ
مؤخرا مع ممثلي الطلاب
والطالبات المعترضين علي قرار
منع الدروس الخصوصية.
وقد شرح المحافظ للطلاب أهمية
الاعتماد علي المدرسة
ومجموعات التقوية التي تنظمها



المصدر : الأهرام - رقم

التاريخ : ١٩٩٨/١/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المرشحون لجوائز الدولة من أستاذة جامعة الإسكندرية

الإسكندرية - من سهيلة نظمى:

أعلن الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الإسكندرية في مؤتمر صحفي أمس أسماء المرشحين لنيل جائزة الدولة للعام الجديد في الفنون والآداب والعلوم الاجتماعية

من بين أعضاء هيئة تدريس الجامعة والذين وافق عليهم مجلس الجامعة وهم الدكتور عبد الرأجي استاذ اللغة العربية وآدابها لنيل الجائزة في مجال الآداب وفي مجال الفنون محمود عبدالعزيز سالم استاذ التاريخ والآثار المصرية وفي مجال العلوم الاجتماعية مصطفى عبد الحميد العبادي استاذ بكلية الآداب وفي مجال العلوم الإنسانية وثمانية في مجال العلوم الطبية وثلاث في مجال العلوم الزراعية ووافق المجلس على منح ٢٦ من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة جائزة الجامعة للتشجيع العلمي كما وافق على قبول خريجي كليات الآداب بديplom الدراسات البيئية بمعهد الدراسات العليا والبحوث أسوة بدرجة الماجستير



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/ ١/ ٢

بهاء الدين يناقش خطط الوزارة للعام الجديد

يعقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم غدا اجتماعا مع
مديري التعليم بالمحافظات وتقوم الفصل
الدراسي الأول والانتصاف ومجموعات
التقوية ويبحث سبل التيسير على الطلبة
إثناء أداء امتحانات نصف العام ومناقشة
قضايا التوعية للتلاميذ المرحلة الابتدائية



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٨/١/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السماح لراشدين ثانوية ٩٧/٩٦

في مادة أو اثنين بإعادة الامتحان

تقرر السماح للراشدين في مادة أو مادتين
في امتحان الثانوية العامة لعام ١٩٩٧/٩٦
بإعادة الامتحان فيما رسموا فيه سواء في
الفترة الثانية أو الثالثة وصرح السيد صغوت
الشرعفة ونظر الإعلام عقب اجتماع اللجنة
الدراسية للتعليم بأن الطلاب الذين سيستفيدون
من القرار سيحصلون على درجات السماح
وأن هذه هي الفرصة الأخيرة لتساعدهم



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نتيجة المواد الإسلامية بجامعة الأزهر عقب الأجازة ١٠/تيسير لكل مادة ليحصل أقصى ١٢ درجة للعرض للفصل

كتب - أحمد أيوب يوسف:

تبدأ غدا امتحانات الفصل الدراسي الأول
ويصح الدكتور أحمد عمر هاشم الجامعة
بأن تم إعلان الجداول والامتحانات للامتحانات
التحضيرية والشعبية والعملية على مستوى جميع
الكلية.

وأصدر عدة توجيهات للعمداء والمهنيين بأن
يقدم استئذان المادة بوضع الأسئلة وأن تكون من
القدر الذي درسه الطلاب والطالبات ولا تخرج
بأي حال من الأحوال عن المنهج. كما يقدم استئذان
المادة أيضا بتصحيح أوراق الإجابة خلال ٢٤
ساعة عقب الانتهاء وأن تقتصر لجان الدكتور
بكل كلية وأعمالها على أعضاء هيئة التدريس
فقط ولا يسمح بائداب أي عضو لها من الخارج
وأن يتم رصد الدرجات خلال أسبوعين على
الأكثر ليتسنى إعلان جميع النتائج عقب إجازة
مصرع العام في المواد الإسلامية ليتسنى الطلاب
والطالبات من الاستعداد لامتحان الدور الثاني
في المواد العربية الشريعة ابتداء من بدء الدراسة
بالمعهد الدراسي الثاني وبأشرف ومتابعة

جميع العمداء بالكلية
وأوضح فضيلته بأن الطلاب المتقدمين من
خارج سويتهم في المواد التي رسموها عليها
يجب ترشع الأسئلة من المواد المقررة وأن الإدارة

الجامعة قد وافقت
على إقامة ثلاث
أيام للذين بديهة
محصن بكليات
التجارة والعلوم
والإدارة وسيتقدم
عميد الكلية
واستئذان المادة
بالإشراف على هذه
الأيام
والتصديق ورئيس
الجامعة بأن قواعد
التيسير ستكون
٨ لكل مسابقة
وتسبح لطلابها



د. أحمد عمر هاشم

يتميز حالة بعد أقصى عشرة درجات والامتناع
للمرضى للفصل بعد أقصى ١٢ درجة وسرور
لا تكتفى قواعد التيسير في مواد الشكاف وأن
تتمحور الأمانة واحدة وأن هناك لجانا علمية جامعة
مستقلة بمستشفى الحسين للحيات والحيات الأخرى
والمكروه. والسيدون والمعلمين وسوف تقتصر
على الحالات الاستثنائية والصحة والأصناف
الحاجة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات الفصل الدراسي الأول اليوم بالجامعات والأزهر

كتب - محمد حبيب :



محمد شهاب

تبدأ من اليوم امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول بالجامعات حيث يؤدي أكثر من مليون طالب وطالبة الإمتحانات في مواد منهجية أو متصلة وفقا للجداول المعلنة بكل كلية على حدة وتقرر أن يتم طبع الأسئلة في يوم إمتحان المادة وأصدر رؤساء الجامعات قرارات بتشكيل لجان الإمتحانات من عمداء الكليات ورؤساء الأقسام مع عدم مشاركة المعيد في المراقبة أو التصحيح.

ومن المقرر إعلان نتائج هذا الفصل خلال مارس القادم وسيبدأ الفصل الدراسي الثاني ١٤ فبراير

وتقرر عدم جواز عقد إمتحان للمعالم المرضية إلا في مستشفيات الجامعات في حالات الولادة والجراحة العالقة والحالات المرضية التي تجعل من المستحيل على الطالب أداء الإمتحان بغير الكلية. وستجرى امتحانات الطلاب المحتقلين والمسجونين في مكان محدد يخضع لرقابة الجامعة تحت المراقبة المكثفة من الحرس الجامعي وعدم مشاركة عضو هيئة التدريس في أكثر من لجنة رصد وأجند خارج كلياته كما أعلن رؤساء الجامعات أن قواعد الرقابة ولجان للمحتقلين سيتم تطبيقها على الطلاب بعد شتم نتائج الفصل الدراسي الثاني

حتى تطرق مرة واحدة ويستفيد منها الطلاب إذا كان سيترتب عليها نجاح الطلاب أو انتقاله من تقدير عام إلى تقدير عام آخر سواء كانت المواد متصلة أو متقطعة وتبدأ اليوم امتحانات الفصل الدراسي الأول بكلليات جامعة الأزهر بالقاهرة والأقاليم وصرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة بأنه تم الانتهاء من جميع الاستعدادات لأنظام سير الإمتحانات وإعلات الجداول بالنسبة لمختلف الفرق مشجرا إلى أن الأسئلة سوف تكون من واقع المدعج الذي درسه الطلاب بالعمل خلال الفصل الدراسي الأول. وأضاف أنه تقرر أن يقوم الأساتذة بتصحيح أوراق الإجابات خلال ٢٤ ساعة من تاريخ الإمتحان وسوف تقتصر أعمال الكشورل على أعضاء هيئة

التدريس على أن يتم الانتهاء من رصد الدرجات خلال اسبوعين من إنتهاء الإمتحانات وتم إعداد لجان خاصة للمكسوفين والمسجونين بالإضافة إلى اللجان الطبية التي تعقد مستشفيات جامعة الأزهر وقال الدكتور عمر هاشم أنه سيتم إعلان نتيجة امتحان المواد الإسلامية فور الانتهاء منها أما بقية المواد وسوف تعلن نتيجتها مع نتيجة الفصل الدراسي الثاني وأضاف أن قواعد الرقابة سوف تطبق على جميع الطلاب بعد أقصى ١٠ / من النهاية العظمى لأي مادة تخضع للتيسير وتصل إلى ١٢ / بالنسبة للطلاب المعالين



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: الإ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم غير المختلط

● سويسرا
فرنسويسكو - بدأت
مدرسة ماريما في سان
فرنسيسكو مع بدء
الحمام الدراسي هذا
لحام في تطبيق تجربة
رائدة للفصل بين البنات
والذكور أصلاً في
تحتوي مستوى
التحصيل الدراسي في
إطار برنامج بدأ تطبيقه
في خمس مدارس
حكومية في كاليفورنيا
ويؤكد الدافع من أنه
يتيح تحقيق نتائج
دراسية جيدة وقال
مدير المدرسة أن هذا
البرنامج يقدم بديلاً
مهما للأهل للفتن إراء
تدني مستوى التعليم
في المدارس الحكومية
وأضاف أنه على
المدارس أن تقدم بدائل
للاهل والطلاب
التلاميذ المتخلفين
يشملون الفصل في
أحواء مستقلة وبنو
نمطية مختلفة



المصدر : السوفد

التاريخ : ١٩٩٨/١/١٠

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اسبو الثانوية القديمة يؤدون لامتحانات الاسبين في الثانوية قبل التعديل، الاسبوع الحالي... صدور النظام الجديد لامتحانات الاسبين في الثانوية قبل التعديل،

كتب - زكي السعديني:
يخبر الدكتور حسين غانم بهاء الدين وزير التربية والتعليم الاسبوع الحالي، قرار وزيرها بالنظام الجديد لامتحانات الاسبين في مادة أو مادتين بالثانوية العامة الجديدة قبل التعديل، يخضع النظام الذي اقترته اللجنة المركزية في اجتماعها الأخير، وبمساح لار اسبين في مادة أو مادتين باعادة الامتحانات في اللغة أو مادتي الرسوب واختساب درجات النجاح في مواد أو مادتين ضمن المجموع الكلي، كما يخضع النظام الجديد بالسماح للطلاب بالتأجيل إلى

عدد من مواد لار جلزون الأولى والثانية للحصول على درجات واختساب درجات الكلية الحاصل عليها الطالب في أي عدد من المواد، كما يخضع النظام الجديد اختلاط العطف للطلاب باعادة لامتحانات في اللغة أو اللاتين بالدرجات الحاصل عليها العام للناس في امتحانات لار جلزون الأولى والثانية، يؤدى الرسوبون الامتحانات بالنظام الجديد اعتباراً من العام الحالي بخفض تطبيق قرار إعادة أو مادتي الرسوب على طلاب الثانوية العامة الجديدة، يؤدى لار اسبينون في الثانوية العامة

بالنظام القديم، الامتحانات في جميع مواد السنة الثانية والثالث،
وفي حالة الرسوب في مادة أو مادتين يتقدم الطلاب لإعادة الامتحانات في اللغة أو اللاتين في الدور الثاني، ويستطيع الطالب لار اسبين في الدور الثاني في مادة، الانتقال في السنة الثالثة ويحرم لار اسبين في اللاتين في الدور الثاني من الانتقال في السنة الثالثة ويتقدم لاعادة الامتحانات مرة أخرى في جميع مواد السنة الثانية، واختساب العطف الناجح في مادة الرسوب بالمواد الثاني درجة النجاح في اللغة،



المصدر : الوفاء

التاريخ : ٢٠٠٠/١١/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ماذا يحدث لنوادي أعضاء هيئة التدريس؟

والرياضة. وأصبحت تصطف في هذه السلسلة (والبقية تأتي، هو ما حدث لخلاي أعضاء هيئة التدريس بجامعة اسبوط حيث قامت مديرية الشباب والرياضة بالمحافظة بناء على تعليمات من المجلس الأعلى بالقاهرة بوقف كافة إجراءات الجمعية العمومية الانتخابية للنادي والسبب أنه اقترح بعد قرابة الأربعين عاما من انتخاب مجلس الإدارة أن النادي تابع لجهة حكومية وبالتالي فإن مجلس إدارته يكون بالتعيين وليس بالانتخاب.

ونحن نتساءل، هل هذه الخطوة من تتم هذه التصفية؟ هل هذه من توضع لقرار قبل والعقبات أمام أنشطة النوادي للقرينة لصالح الجامعة والمجتمع والبلاد؟ لماذا التعيين بدلا من الانتخاب؟ لماذا الكيد للنوادي؟

وفي ظل هذه التصفية انكمش النشاط وتقلصت الجهود وفتقر الصلص واصبحت النوادي وكأنها المرات تابعة للإدارة الجامعية. والخاسر هنا: الساحة الجامعية والساحة القومية.

ولمطلوب إعادة النظر في هذه التصفيات وإن تكون مجالس الإدارة بالانتخاب الحر للبشر وإن يكون هناك استقلالية وتعاون بناء بين إدارة النادي وإدارة الجامعة لصالح الساحة الجامعية والساحة القومية.

أ.د. محمد عبدالفتاح دهم - جامعة اسبوط

كانت نوادي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية منذ سنوات قليلة شكلا الساحة الجامعية والساحة القومية همة ونشاطا من خلال لجانها للتنوع ومن خلال المؤثر العام للنوادي ولجانها للتنوع أيضا. تعمل النوادي لصالح السادة أعضاء هيئة التدريس وأسرتهم، تنسجى قضاياهم ومشكلاتهم. كذلك كان هناك الاهتمام الفائق بالقضايا والمشكلات القومية وعقد المؤتمرات الموسعة لدراساتها ومناقشتها أسهاما في حلها. وكذلك الاهتمام بالقضايا الإقليمية والعالمية لتأثيرها بالضرورة على مصر والمنطقة. كانت تعيش هموم الوطن والأمة وتتفاعل معها. أكدت النوادي أن أعضاء هيئة التدريس بالجامعات هم طليعة المثقفين وعقل الأمة الفكر الواعي وجهاتها الاستشاري في كافة المجالات سواء كانت اتجاها أو خدمات أو مراقب. وأن إدار هذه الطوائف خسارة كبيرة ومكبدة للوطن والأمة ولهم يجب توظيفها للنهوض بخطى آتية الشاملة.

كان هذا يتم من خلال مجالس إدارة مختصة انتخبها حرا مباشر. ولكن ماذا حدث وحدث جاليا للنوادي؟ لقد تمت تصفيتها واحدا بعد الأخر وتنتهي التصفية بمجلس إدارة معين من قبل الجهة الإدارية للشهر بها ليدى سواء كانت الشئون الاجتماعية أو الشباب



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١/٣ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ثقوب في ثوب التقاليد الجامعية (٢) الدروس الخصوصية وباء يلتهم ٥ مليارات جنيه سنويا محرمة قانونا وعقوبتها الفصل.. المشكلة في الاثبات

في الطب: الحالة المرضية في الامتحان يفترها الطالب بـ ٢٠٠٠ جنيه!
د. حسن غلاب: تشجيع الأهالي لابنائهم وراء انتشار الظاهرة

حسب الأرقام الرسمية المعلنة.. تتجاوز قيمة الدروس الخصوصية ١٢ مليار جنيه سنويا.. تُصيب التعليم الجامعي منها ٥ مليارات جنيه. وهو رقم مفرح ومخيف.. يعكس خلا في نظام التعليم الجامعي.. كشف عنه الطلاب والإسادة العالسية العظمى من الطلاب اشاروا الى زيادة اعداد المقبولين في الكليات واعتماد العملية التعليمية بالجامعة على أسلوب التلقين الذي يحرم الطالب من المناقشة كسببين اساسيين لانتشار الظاهرة.. وذهب فريق آخر الى ان الدرس الخصوصي هو الوسيلة الوحيدة للنجاح في ظل مناهج دراسية طويلة مملة يصعب فهمها ولا يجدي معها سوى استخلاص النقاط المهمة وأحيانا أسئلة

الامتحان من المعيد او المدرس.. اما المعيدون وصغار المدرسين فقد دفعوا عن الدروس الخصوصية وقالوا انها خدمة يقابلها اجر يوفر لنا حياة لائقة باستاذ الجامعة.. خاصة في ظل مركبات تعجز عن الوفاء بالمتطلبات الاساسية.. وبين الطرفين يتخذ رؤساء الجامعات وعمداء الكليات موقفا رافضا للدروس الخصوصية ويؤكدون انها السبب في انهيار المستوى العلمي للطلاب والإسادة وتدمير الاقتصاد الوطني واهدار الاموال وأن مواجهتها تكاد تكون مستحيلة.. لوجود مصلحة مشتركة لطرفيها في اخفائها.



١٩٩٨/١/٣

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق

أشرف جبريل

٥٠٠ حته في التيرم . وعندما سئلته عن باقي المواد قال : لي أربعة زملاء... ذكر ما كل واحد منا . يحمل ملفات الدروس في سادة واحدة . وقبل الامتحانات نذاول أوراق الدروس والامثلة التي يفسها الدرس . ملك يتكلم الواحد منا ٥٠٠ حته فقط ولا من ٢٠٠ حته لو اعتمد على الدروس في كل المواد .!!

الكلية تدخل اللعبة

نشاط إمبراطورية الدروس وصل الي الكليات الجائرة للجامعات . حيث يقوم بعضهم بالاتفاق مع إحدى الكليات على تحديد عدد من الأسئلة المتوقعة . التي تضمنها الامتحانات بالمثل . في ٢٠ ورقة فقط ويسمها المكتبة مقابل مبالغ تصل إلى عشرة آلاف حته في بعض الأحيان . على أن تقسم المكتبة متصرفها . ويومها للطلاب مبالغ تتراوح بين ٨ و ٩ حته . ولكن ملك قبل الامتحانات يأخذ ورقة ويقرّب من جامعة عن شخص تود ان يحصل مكتبة تخصص صاحبها في هذا النشاط خلال الساعات الأخيرة

تقول (هي م س) طالبة إشتريت هذه المكتبة العام الماضي كونه من المرحلة لكنت فوجئت بوزال كامل منها موجود في الامتحان

وفي محاسبة لمواصفة الدروس الخصوصية لجات بعض كليات جامعتي القاهرة وعين شمس إلى تنظيم مجموعات نقسوية داخل الكليات... لكن هذه

المجموعات لم تلق الإقبال المتوقع... فالفقران من الطلاب ليس لديهم أي استعداد لتحمل مصاريف إضافية - والأرباح لا يجدون خالصهم في مثل هذه المجموعات التي يجمع عليها الطالب الحكومي الذي لا يمكنهم خصاله الحصول على العهد الفسوس من دورس... أما الفريق الثالث الذي يهدف إلى الاستعادة الطمعة بالقطر . علم جيد أداء حقيقسيه من القاسم على المجموعات . مجرد إجراءات شكلية فقط .

تقول مبرع له طالبة بكلية التجارة المعيد لا يروق به في المجموعات لأنها سوف نقس على التسوق البائع للدروس الخاصة في حالة نجاحها إلى جانب أنه في حامة إلى الرات الذي ينده مبرع للدروس لطفة لتلغ الصعوبة

نأخذها الظاهرة مع المسنولي في الجامعة . فقال صفر قانوني بجامعة القاهرة رفض ذكر اسمه . أن قاسم تتلمذ الجامعات نص صراحة على تحريم

الهندسة ويعني المعيدن الذين فصلوا من الكليات لسوء مستواهم العلمي يشكلون نسبة ماليا للدروس الخصوصية حول كلية هندسة القاهرة . وكلية ترمعهم بالاسم لكننا لا نستطيع اتخاذ أي إجراء ضدهم

يقول المهندس حميد لعدد خرج هندسة القاهرة مدس دفعة ١٩٩٣ اقدم للطلاب مالا يقدّمه المعيد في الكلية فالمعيد ليس لديه وقت لحل التمارين مع كل طالب بينما أقوم بتسيب خطوط الحل . وصراحة وجدت الدروس اعلى حلا من العمل في مجال الهندسة . وصيف أ ع خرجت خمسة ٩٧ أنه حصل على ٢٠ ألف حته من الدروس الخصوصية في ٣ أشهر فقط

تسمية موحدة

في كليات الحقوق . التصميرة . تكاد تكون موحدة . ٥٠٠ حته للعادة في النورم المعيد يقوم بالتفحص وحل الأسئلة المتوقعة في ٤ محضر . فقط ولا يقل عدد الطلاب في المجموعة عن ٨ طلاب . أما في كليات الآداب يحل الطلاب اتقسام للامات خاصة الانجليزية والفرنسية مدقة الذين يعتمدون على الدروس الخصوصية وساعد على رواج هذه التجارة فبات مبالغ الدراما والرواية والشعر والسف في معظم الفرق . وثبات اسلوب وطريقة الامثلة . وقوم المعيد إلى الدروس بالاصابة عن كل مسؤال في ٣

ورقات ويقمها لطلاب . ويتراوح سعر الدروس بين ١٥٠٠ و ٢٠٠٠ حته يقسول واتل محمود طالب بقسم اللغة الانجليزية نعرس في التيرم الواحد ٣ مسرحيات ولا تكفي فترة الدراسة لشرح المسرحيات الفترات في الكلية . الي حساب ان المسرحيات مكتوبة بالانجليزية القديمة التي يصعب فهمها على مكس الأوراق التي يقيمها لنا المعيد خلال الدروس . همت بكتبتها لغة سهلة وبسيطة . وصيف زيمه احمد حسي . لو هود المعيد بجوار الاستاذ بكمه من التصرف على الامثلة أو عن الأقل الاجراء الهمة في المعج . مما يورع عليه وقفا وحيدا مدله في مدكرة المعج كاملا

.. طلاب كليات التجارة في حيلة الثنائية شعبة الاداب أكثر لقسا على دورس الرياضيات ويقل طلاب شعبه العلوم على دورس اللغة الانجليزية . ويتراوح السعر بين ٧٠٠ و ٩٠٠ حته أما طلاب الاقسام الانجليزية فيصل سعر الدروس بالمسبة لهم إلى ١٥٠٠ حته قبل سامع محي طالب بالفرقة الثالثة . فرد بدية للعام اعتمد على الدرس الخصوصي في مادة الاقتصاد وامنح

جولتا في الكليات كسفت أكثر من مفاجئة لظهورها ان أكثر من ٧٠٪ من طلاب السورال الأولى بالكليات العملية يعتمدون بشكل اساسي على الدروس الخصوصية . فطلاب كليات الطب خاصة في الجامعات الكبرى كالقاهرة وعين شمس يعتمدون على الدرس الخاص . في مادة التشريخ . وولهمو مبالغ تتراوح بين ألف حته و ٤ آلاف حته في التيرم الواحد . والسبب كما نكره عدم وجود فرصة للاستفادة والتعلم داخل السكائن . بسبب زيادة الامداد . إذ كيف يحصل الطالب على الملوقة وسط ٥٠٠ من زملاء مكسب حصوله حجة واحدة . حتى الماصرات فرصة الاستفادة فيها شبه معدومة . فمعظم الطلاب لا يجدهن مكانا ويقسبون للحاضرة اما واقع أو جالس على الأرض .

وسيليات الدروس الخصوصية أكثر وضوحا في كليات الطب . فطالب الذي تربط بالامثلة علاقة درس خصوصي يحصل على درجات الامتحانات واحدة كاملة نون ان يجيب على سؤال واحد والصورة أكثر دقة في الاختبارات الاكاديمية . التي يقوم فيها بالكشف على حالة مرضية . وحسد طبيعة المرض وترك الكلام هنا لطلاب بالفرقة الخامسة بأحدى كليات الطب ليقول . طوب من الدكتور الذي يساعدني على طريق الدروس الخصوصية ان تكون الحالة التي اشعل منها . حالة صفر . لاسي ذكرت هذا الجهر . جيذا فوجئني الي الحالة رقم (٨) بالعنبر . الذي يجري به الاختبار . واعطاني الخطوط المروضة للتشخيص وتركتي لكتب التقرير

اكتشفنا أيضا لجة جديدة لها لهما محترفو الدروس الخصوصية في كلية طب عين شمس . حيث خرجوا بالطلاب بعدا عن الجامعة والنازل . ونهوا بهم إلى المساجد . ونظفوا فيها خلافت الدروس مقابل ٢٠٠ حته للطلاب بشرط لا يقل المصد عن ١٠٠٠ طلب يمع كل منهم جنهجي اصافين اصالح المعية التي تشرى على السند

● في كليات الهندسة طلاب الفرقة الأولى والثانية يعتمدون على الدروس الخصوصية على سواد الرياضيات والميكانيكا والهندسة الفصيلة والطبيعة . والاضاع تبدأ من التيرم الواحد لمجموعة لا تقل عن شادية طلاب . والهبة يقيمها المعيد في نهاية الدروس . اسبة من الاستحقاق . القريب ان تقوم الدروس هنا ليسوا الدروس والمعيدن فقط فهناك أيضا خريجو



بيده الطلاب.. لكننا في السنوات الأخيرة أصبحنا نراقب من تحوم حولهم الشبهات وتضارباتهم.. فلدينا في المساجد حتى لا يتكبروا تحدث طائفة القائلين.. لكن ليس معنى هذا أنهم أصبحوا يبعيدون عن الرقابة فهناك القسرات وبعضهن من تعاملت مع انشطتهن وعندما تصلنا معلومات مؤكدة بحال الخلفاء في مجلس تآبيل ويتم فصله

ومن المجموعات داخل الكليات قال.. انه اصابه قديم تنبيه الجامعة منذ فترة طويلة بأمر رمزي لا يزيد على ٦٠ جنيتها فهدد «رحمة» إلقاء الأمور من إرقام الأصناف الثلاثة.. وعملية الاقتصاد الوطني والدروس الخصوصية تلتهن الليارات التي لو وجهت إلى التمتع والانتعاش طلقت فرص عمل للشباب لكنها للأسف تكتفون أو تنفق على كعابيات عديدة القيمة.

وقال د. علان ان المسؤولية مشتركة الأب لادن الصبيح ابنه بالدروس الخصوصية.. والمعيد أو المدرس مطلع لكثير من اللازم بريد الشراء السريع مشيراً الى ان ما يدفعه صغار المدرسين والمعيدون من نصف العائد المادي غير صحيح فالمعيد يتقاضى مع راتبه مكافأة امتحانات ومساعد عمل اضافية يدرس في مستوى الماجستير والدكتوراه محاسباً.. لذلك لا يجب التهاون مع أي مخالفة ولا اتخاذ قرارات رهيبة مع من يقدم على الدروس الخصوصية فدر دعوى ان الضيم التي تسكن المجتمع تعبرت فلاستاد لستاد ولأبد ان يحافظ على رسالته وأخلاقياته.

وقال ان تسريب الامتحانات وهم يصدع به محترفو الدروس الطلاب لأن الأستاذ لا يمكن ان يطاع «معيداً» على الانتحال كل ما في الامر ان المعيد يحكم القرب من الامتداد يتوقع مواضع يمكن ان تكون محلاً لانتقاد.. وأدرك ان العلاج يكسر في تغيير طريقة تفكير اولياء الأمور والتأسيير بين اصحابهم على ان يكون الامر قدساً شيئاً جد فلا فائدة من طيب داخل

الاسباب ايضاً تفاوتت الخلفية العلمية للطلاب للرفسجين للكتبة فطالب الخلد مختلف عن الطالب المصري.. والطالب المصري الذي درس رياضة (١) مختلف عن الذي درس رياضة (٢) والأتان يختلفان عن الذي درس رياضة مستوى رفيع... إلى جانب ان الطالب لمتد خلال سنوات دراسته التحصيل مع المختصر المفيد... يحفظ ثم يفرغ في ورقة الاجابة.. وليس لديه القدرة على التفكير والتخيل المنطقي

وأضاف ان كلية هندسة القاهرة شكلت لجنة منذ ٢ اشهر لتطوير نظام الامتحانات... للفضاء على أي شبهة لتصوير الاسئلة بحيث تفي الأسلوب التعليمي وتستخدم أسلوب يتوهم على التفكير والابتكار... إلى جانب ما ندرس اعادة السؤال الخاص بالطالب المتميز إلى الامتحانات... اما لجان الامتحان فتعقد صياغتها حيث كانت تتكون من ٢ اساتذة.. اساتذ المادة يسمع الامتحان.. والاغراض الطوارئ... كان يتولى الأستاذ مثلاً لكننا الآن نفع كل أعضاء اللجنة العمل سرياً حتى لا تكون الأمور في يد واحدة

وأضاف د. الشربيني ان نظام اختيار المعيدين يحتاج إلى إعادة النظر.. حيث يجب الا يكون الأساس التقدير العلمي فقط.. ولكن قبلي كل النواحي الشخصية الاخلاقية والمهنية العامة وبمدي تراهم القويمة العملية.. وقال ان الكلية تصيب «الضمان» على الدروس الخصوصية قدر الامكان.. لكن ذلك أدى إلى ظهور فئة جديدة من غير المعيديين والمدرسين مجرد مهتمين أو فتيان تم فصلهم بالدروس والشرح الطلاب.. فسلكوا عن مدى تأثير ذلك على المستوى العلمي للطلاب.. فقال.. لا تتهاون مع وجود حد أدنى الكفاءة والمهارة في الخروج.. ولكن بوجه عام معدلات المنهين التقليدي غير الديق هي تزايد أما الطلاب المتميز أو الجيد في تناقص مستمر

من الناقوى إلى الجامعة ويشرف الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس مشكلة الدروس الخصوصية منتقل مع الطلاب من المرحلة الثانوية إلى الجامعة فإراءاء الأمور يبردين أليانهم أعلى للدرجات.. ويريدون في الدروس الخصوصية الطريقة المثالية لذلك.. وعندما يلتحق الطالب بالجامعة ويصطحب بالمناهج الجديدة يشعر بالحاجة إلى «المعين» الذي اعتاده.. ويشجع الامال على تلك املا في وظيفة «معيد» أو وظيفة جيدة بعد التخرج.. ولأن الدروس موهبة في الجامعة.. لجأ محترفو الظاهرة إلى

الدروس الخصوصية وجعل عقوبة من يشتد ممارسته لها الفصل... وهي من الحالات المألوفة جداً لدى المدرس فيها إلى الفصل والسحب ما يرتب عليها من آثار سلبية تفسد العلاقة الطبيعية بين الطالب والأستاذ.. ويحصل من العلم سلمة تبايع وتطير... إلى جانب ما ينتج عنها من إغمار لقيمة الأستاذ ومكانته.. فمعرفة الأستاذ تهز عندما يدخل محيطه ويضع الي بيد الطالب ويولفاسي منه بضعة جيوات

وقال لا بد ان نعترف ان الدروس موجودة وبكثرة.. وان استمرارها تتراوح بين ٢٠٠٠ و ٤٠٠٠ جنيه في التسليم الواحد.. ويتحدد السعر حسب أهمية المادة.. وفي احيان أخرى تصل إلى خمسة لا محظونة.. فقد شهدت إحدى كليات جامعة عريفة خلال الأيام القليلة الماضية انفاقاً لم يتم بين مدرسين مساعد ومعيد امير عريبي على شرح بعض الامامع للأمر مقابل مبالغ طائلة.. وكان للدروس يمدد الدرس كما يجب سواء في بلد الأهر أو أي عاصمة أوروبية.. مما يحس وجرد ظل في بعض المناسبات إلى الجامعة وهي كارثة يجب التصدي لها وبسرعة

وقال مع وجود درس خصوصي نردوا احتمالات تسريب الامتحانات.. ومن الممكن ان تحدث بعض الحالات.. لكن من الصعب جداً إثباتها لأن الطرفين من مصلحةهما الأضواء ولا تصل إلينا أي معلومة الا عندما يشتغلان.. وعندما تصلنا أي معلومة نردمها جيداً ونحدد موطئ الضل ولا يكون هناك دليل عن البئر الفوري.. لكن بوجه عام معظم التكاثر تشبه إلى لا شيء.. مسعود تجميع الامتحان في حالة الشك

المبذعون في تناقض الدكتور محمود الشربيني معيد كلية هندسة القاهرة يشرف بوجود نسبة كبيرة من طلاب الفرقة الأولى في الكلية يمتدحون على الدروس الخصوصية.. لكن السبب ليس لضرورة في العملية التعليمية بالكلية فهناك أعداء كلية من الطلاب لا يصلون الكلية إلا في بداية شهر ديسمبر متأخرون شهرين عن بداية الدراسة وهم طلاب التمهيد والاعداد وطالب الثانوية العربية وتناول مساعدتهم عن طريق محاضرات إصاحبة لشرح ما فاتهم لكنهم يعمرون عن استيعاب هذا الكم المكثف فيلجأون إلى الدروس.. ومن



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٣

د. الباز في يوم البنسوك:

أرفض السوق الشرق أوسطية .. ولا بدليل عن السوق العربية إسرائيل غير قادرة على غزو مصر اقتصاديا أو ثقافيا

كتب: اسماعيل بلس

اعنّ الدكتور اسامة الباز مستشار الرئيس للشئون السياسية انه يرفض فكرة السوق الشرق اوسطية ويؤيد تماما قيام السوق العربية المشتركة والتي يجب ان تسبق أي تكتلات في المنطقة من حيث الأولوية والاهتمام.
قال ان السوق الشرق اوسطية تنتظر لها إسرائيل على أساس ان تقدم الدول العربية ورؤس الاموال والعمالة واسواق الاستهلاك بينما تقدم إسرائيل للتكنولوجيا والادارة والتسويق وهذا مانرفضه على الاطلاق.

أكد في الاحتفال بيوم البنوك عدم قدرة إسرائيل على غزو مصر اقتصاديا أو ثقافيا لما تملكه مصر من مقومات وفكر وثقافة واسعة لا يمكن لأي دولة أو جهة ان تأسيها والتاريخ يشهد على ذلك ولا تخشى من غزو إسرائيل في أي شيء.
لنصار إلى ان إسرائيل لا يمكنها ان تتعاون وتدخل في بعض الخطوات مثل خدمات اعمار الصرف .. الخ ولكن بالتخريب.
واضاف انه لا يجب النظر لمحدث الاخصر على جسامته واعتباره نقطة تركيز والنئين قاموا بهذه العملية فنة لاتمثل العقل أو القلب أو الفكر المصري على الاطلاق.

ويجب علينا تغيير تفكيرنا وتوجهاتنا والرؤية في التعامل مع هذه الظواهر السلبية والعمل كمؤسسات أكثر من افراد.

وقال ردا على سؤال حول شكل التعامل مع إسرائيل ان الدخل أسلوب للتعامل مع إسرائيل هو التكاثر عليها من خلال معاملتها الشعب الإسرائيلي نفسه ان أكثر من ٩٠٪ منه أكثر اعتدالا ويجب تفكير الاسرائيليين بالتأثير على حكومتهم في مرحلة السلام حتى يمكن التعاون معهم.

بالانفصال الى صفاطية العالمية اليهودية في امريكا والتي يبلغ عددها ٦.٢ مليون يهودي والذين طلب ٨٢٪ منهم منذ حوالي ٢ شهر من الحكومة الأمريكية الضغط على الخوف، أي (إسرائيل والبلطانيين) وهذه لغة جديدة لأول مرة.

وأشار إلى ان مصر من الدول الكبرى ذات التأثير على إسرائيل باعتبارها أكبر دولة في المنطقة وأول دولة نعمت بالسلام مع إسرائيل والتطبيع معها مع إسرائيل مختلف عن جيرانها الذين وقعوا اتفاقيات مع إسرائيل مشيرا ان نظام العربة يرفع مصالح الدول الكبرى ولا يراعي الدول المتوسطة والصغيرة. كما ان الدول الكبرى تضع فيوزا على صادرات الدول النامية
وأوضح ان الشركات متعددة الجنسية أصبحت سمة لهذه المرحلة ويكنس ان أكثر ١٢ شركة عالمية يبلغ حجم إيراداتها تريليون دولار

سنويا منهم ٨ في اليابان و٢ في امريكا وسكة بريطانية هولندية وشكوك في ٢٠٪ من حجم الناتج العالمي.

وقال الدكتور يوسف بطرس وزير الاقتصاد انه ليس مهما تعويض الجمارك بنسبة ١٠٪ سنويا بين الدول العربية ولكن الأهم زيادة قدرة ومعالية اقتصادياتها لتتفاعل وتندمج مع بعضها البعض لتصبح منطقة التجارة الحرة العربية على اكل وجه.

وأشار صراحة لنقل الركوزي إلى ان الخدمات التالية فريست جيد في اطار التفاوض مع منظمة التجارة العالمية ولدينا فترة من الوقت لراحتها.

وذكر للباطن من الانتفاخ نحو التعامل التجاري أو الاقتصادي مع الاسرائيليين أو غيرهم ويجب ان يكون ذلك في اطار صواب سليمة تقي بمصلحة قومية



المصدر : أخبار اليوم

١٩٩٨/ ١/ ٣٠

التاريخ :

للتشر والخدمات الصحية والمعلومات

د. أمال عثمان الاهتمام بالتعليم الفني والتدريب للارتقاء بمستوى التصدير

صرحت الدكتورة أمال عثمان
وكيلة مجلس الشعب ورئيس اللجنة
الخاصة لدراسة بيان الحكومة بأن
موضوع الميزان التجاري وارتباطه
بالتصدير من أهم الموضوعات التي
أثارها الأعضاء. حتى الآن وقالت أنها
مازلنا نحتاج لدفعات قوية في مجال
التصدير ويجب أن يتم تدريب العمالة
على الأفضل دائماً حتى نأتي
بالإنتاج المميز. وقالت د. أمال عثمان
أنه في هذا الإطار يجب أن نهتم
بالتعليم الفني ومراكز التدريب حتى
نصل بالعمالة الفنية إلى مستوى عال
من الكفاءة وقالت د. أمال عثمان أن
اللجنة مستمرة في الاجتماعات خلال
شهر رمضان وأنها سوف تعقد
جلسات مكثفة صباحية ومساءية بعد
الافطار وذلك حتى يتسنى لكل
الأعضاء إبداء وجهة نظرهم وحتى
تستطيع اللجنة الانتهاء من تقريرها
بعد العيد مباشرة

[فاطمة بركة]



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/١/٣

التعليم هو سلاح المجتمع ولبلائه، فإن صرح التعليم تعالى جسد المجتمع، ووارس ضد هزل المجتمع، وأصيب بالأميعة الحادة، ولنك نجد أن الشعوب المتقدمة تتولى التعليم اجتماعاً خاصاً كمنواً لحضارتها، لأن تلاميذ اليوم هم شباب الغد، ووقافة المستقبل بل ثم كانت دعوة الرئيس مبارك منذ سنوات بالانخوض بالعملية التعليمية في مصر.

واللحقيقة ان التعليم لدينا مصاب بامراض فقر الدم ، وكاد الفكر الخطرف ان يسير
على اجراء همارا ، لولا نقطة النقص في الوقت الفعلي ، ومازالت الحكومة مستمرة مع هذا
الفكر ، فحيث يوضعها في شجاعة الدكتور حسين كامل لها الدين ورعى الضريبة
والتعليم ورأى التنوير وشباب لدخول الفلك ، وكان الفلك ماضيا
جربا ، فليس يهوهه النيا في شجاعة مضرنا فمثل ان الخطرف في المدارس
والجانب عليه غير هوانا ولكم يركنه ان يستطيع خوض المعركة معمره ،
وبعدا مواجعة كومة ، فانا اقول

الأزهار الطرية غريبة على مصر فحضر منقذ أسعدنا زيارتها لتكثير منوع
النباتية والسماحة والاندماج السليم الاجتماعي بصورة واضحة ولا يستطيع من
تعزى الأزهار لعمال واحد فقط وهو الطائر أو الحرس الاقتصادي لأنه مثلا قبل الثورة
كان هناك الطائر والمدفوع والحق المأمونين أيضا وبالجملة ولكن الأزهار أيضا
في ميدان الطيور، ومنعها مما تأخذ شكلا عائيا ومنعها دائما مستطرفة على
التاريخ لا لها من موقع استراتيجي وكونها مائة لحظة العربية وخاصة بعد انصار
وخرجوا من مصر ليعبر عن نفسه ومنع هذا الأذن الحارق لوجود سر
عسكري على غربة الحارس لعاني الإصاح في عمل من إلمنة نصرت مستطرفة من
تجسبه، تسببه الجيرة، مع غياب الحضر البشري والانتشار الدوي
والصومعة كل هذه ميدان تتشكل نواج من الخاضع على الساعد على شرط الإفكار
الحيوي المصطنع للأزهار، فكان واضحا جازع عن السليبات التي صاحبته
الإصاح . جعلت الهدف في ضربها واضحا وساعد في هذه الضربة الخاضع

● ما توصيكم المعاصير التي تقوم بذلك العمليات الإرهابية

● ابدا عناصر تعرضت لفصل مع ويجب ان يكون تحركا تحركا قوميا.

● صبيح ان الامن قصدي وقصدي وله دور هائل سواء كان في الشرطة او القوات المسلحة في حماية المصالح الخارجية ليس فقط الامن مسئولية قومية لمواجهة شاملة. فكل المؤسسات الحكومية وغير الحكومية الاجزء المتعامات المختلفة يجب ان تلعب دورا في هذه المعركة المصرية

● الاحزاب لا تملكه فكلها في هذه المعركة المصرية

●● التعليم ليس بعيدا عن تلك المسئلة وقد مبيت عام ٩١ حين بدأ الإزهاب يحترق كليات التربية وتجهيز المدرسين واتخذنا إجراءات في محاولة لمنع ذلك بعد أن توقع التطور طويلا لذلك أخذ من الإضراب ناقص سرعة في ظهور التعليم ونشر مقالة التعليم في كل شهر على أرض خاصة من القضاة والصحف وعلاوة على ما يتناهبه التعليم فيليبس من تسرب الآلات من المدارس، حيث رفضت الإدارة ترميزا حسب التسلسل وتلك المدر هي التي حدث فيها الإزهاب، فإنه لا حاجة لأشرك اعتبار تلك الإزهاب

١١٠٠ جمہوریہ اسلامی

[illegible]

٢٧ استبعاد الفتي مدرّس

يُمكن أن استبعاد المعلمة المتخصصة جزءاً من الخطط الدراسية لضرب استقرارها وتحتسب كونه كسالة للسلطة على الدولة وأعمالها بوصفها كسالة لها. وأبعداً من ذلك، فإنّ الترسية والتعليق وتحويلها أضعافاً على أضعافها لا يجدان أيّ طوطم قدما في المجتمع بل قد استبعدوا عن السواك الأخيرة الصمدية في رأي المجتمع بل يعولون في مختلف الأجيال والجماعات المتخصصة بالوزارة. فلي مدرس منوط في نشر فكر الإزهاق بين تلاميذ في العملية التعليمية في المدارس الحكومية في تعيد المعلومات التي على أيّ فئة تُفقد فترات من التعليم في أوقات الأزمات وتوقاها مع استبعادها من الوزارة إدارية في التعليم خاصة: فلي

33-37



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٠ / ١ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● جرائم المدرسين الإرهابيين

● دار كار لتهلاء المدرسين نور منطوف بالمدراس
● بعض المدرسين كانوا يلتمسون المدارس معمم تحية العلم ومنع التشديد القوي في صابور الصباح، بل والقضاء حصص الهويات فكانوا يجرمون خصم الواسفي والاحباب والرسم . وحين كنت اسمع تلك المزاعم كنت أفزع وفورا استبعد مدير تلك المدرسة لو كانت مدرسة حكومية . أما لو كانت مدرسة خاصة فقلبي الغور انضمامها للأشرف المالي والإداري للوزارة

● بعض المدارس في صعيد مصر تتخذ قرارات متفردة بمنع الإختلاط بين الجنسين والرام التلميذات بإرتداء الحجاب . هل تترقب الوزارة ذلك؟
● نعم حدث ذلك في بعض المدارس باتخاذ الحجاب وسيلة لفرض إرهابهم وفترهم المنطوف . وبعد هذه الحوادث أصدرت قرار بالانضمام بالزى المدرسي فتح فرض الحجاب بما في ذلك من ثوبيص الغار المنطوف بالفتيات الصغيرات حتي عمر ١٦ سنة ليس مكفحات بالحجاب شرعا ومنعت ارتداهه في هذه المرحلة ولكن بعد سن البلوغ في المرحلة الإعدادية أو الثانوية لابد من استطلاع رأي الأب واصفرت قرارى بان ارتداء الحجاب للفتيات لابد وأن يكون بطلب رسمي مكتوب من الآباء فمع أن اقتناء أمانه عند وزارة التربية والتعليم من أهله إلا أنها دولة لها سيادة ولن يفرض العرياء سلوكا في مناه دولتنا المستقل ولن يشوهوا وجودنا وصورتنا أن نسمح بذلك

● الحجاب وماء الدار

معرض الوزير لهذه القضية بالأم الأب والمسؤل في أن واحد.

قال : كان يحدث أن أمير الجماعة بالول سوف تلقى ماء النار على وجوه فتياتكم إن لم يتحجبن ويغلق الأب والأب بالحجاب الفتيات مخوف وفرع نوى الرجوع إلى أبائهن فالحفاه كانت لا ترتديه بالمنزل وأنها في الطريق للمدرسة كيف حدث ذلك، وكيف يسبح لهدمها بكونها دولة داخل الدولة هؤلاء القتل السهاون
ويؤكد الوزير في صم قدر ما استطعت فعلت وتصديت ووجهت كأي سلاحى هو الفرات الحاصصة وأخطار الجهات المعنية بالسيطرة أمنيا لهذا الاختراق للمساكن، لمحاولتهم العبث بكل شيء للوصول إلى مشر وتنفيذ فقرته الإرهابى حتى ولو كان على حساب الزى المدرسي كفضاء لتلك العمليات السوداء . وأضاف الوزير : أما عن المدارس المشتركة فهناك لا يوجد الفارق بين الجنس أو اللون أو الديانة نحن دولة متحضرة وسنعتبر في تألف مستشري وقضيت على تلك الحلولات واقرر استبعدت واستبعد من يحاولون القيام بها فافضل انتهائى

● مناهج الدين الصحيح

● وعر تلقين الدين الصحيح والتركيز عليه لعمل خط دفاعى ضد أى فكر هدام
● أما مزيد من المناهج التربوية الدينية وسوف نزيدها أيضا حتى نخرج إلى صحيح الدين بالتركيز على المبادئ والأخلاق، ولكننا في نفس الوقت لا نسمح بالمجور أو الخلعة فمثلا إن مسح مارتداه الميى يجب وهناك حالات طرأت بالفعل من المدارس فحس وزارة تهدف إلى الحلق الكريم والتربية السليمة سواء بين الفتيات أو الصبية

● البعض يؤكد أن سواد المنطوف هو لسل عدد كبير من المدرسين المنطوفين للتعليم بالمرحلة المختلفة

● نعم ما فعل كار جدا موحود، بدء ١٠ أو ١٤ سنة في أن كان قرار الرئيس مبارك بالانصي للسلوك سكر ميسر يؤ . استجابه في جواب برصة حقيقية في المصارحة فتح . خفف معها الصدمة سى المصالحه بل والفوق . فعمل ذلك خاتم سببها سى التوازم مرد انتقاسى بده . اخرى . التوازم احديا وفي رايى استجصى سى ذلك أعدي تلك القرار الفوق فى التمسار والوجود وتنكيه داتهم السطورية توافيه . إلا أن على الرئيس مباركه وكان في اعلاه الراحة لما أصدرنا بالقوة . حتى قال . لا حوار ولا تفاوض مع الإرهابيين وأمر بالواجهة السامطة محسوب على لحد جميع فئات المجتمع محطوة الموقف لأنه حينئذ سوف تكون هناك المشتركة والإيجابية التى تحتاج إليها بكل عبق وشدة في منذ الإرهاب هذا الخطر الدائم الذى لن يمتد القضاء عليه بجهود فردية سوف تضع حياة وأمننا بحاجة إلى تلك الجهود الجماعية

● لقد لمس صلاحياته بمناه أعمال السنة ومنع وسائل العقاب مثل الصرب والتوبيخ فالتقى للفتان المنطوف والاحتراف

● نحن لا نرى خطا شديدا يضرب حتى يصبح مواطنا خائفا . بللا مفاد الكرامة . ففتح نريد المواطن تشجيع الجريء في الحق نقادر على الواجهة الذى يبدي رايه . وأن يمتد ذلك بالضرب . فهذا غير مقبول في أى فكر ترموى حديث . أما عن أعمال السنة فهي دافئة وتجرى فيها امتحانات سهرية ولأنه من أخطار ولي الأمر مبرجات النساء . ولكن كان هناك بعض المدرسين المنطوفين . يستعدونها للضغط من أجل الدروس الخصوصية . فكان لابد لوزارة من التدخل وهذا التدخل أن ظل فإنه يقلل من شأن صلاحيات المدرس المختار العالجن فالفد الكفاءة في التحصيل . وأضاف ولكن هناك دوما لبعض الطلبة في حوادث الاعتداء على المدرسين تصل إلى حرمان من



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ٣٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدراسة من اسموعين حتى الحرمان الدهاني من التعليم
الانتماء الولاء الحب الكبير الحصر من بينك لأنك المؤسسة المباشرة في
زوجه بعد الأسرة، هناك خلل حدث بين أبنائنا. فلا بد من حل سريع لتضييد
الجراح حتى يملقون تشدي مصر الوطني فدى ما يزال يهزنا حتى الآن منذ
أن كنا صفاراً.

● ما رأيكم في عودة التربية العسكرية وما يقللها للفتيات مرة ثانية
لنؤكد الولاء والانتماء في السلم وعدم قصرها على حالة الحرب فقط
● هذه سياسة نتبعها - بل ورأى أحيى الأهرام عليه وقد يكون بالفعل
عاملاً مساعداً بإيجاد روح الانضباط والالتزام في السلم مثل الحرب تماماً،
وهناك بعض المدارس القليلة التي تتبعها إلا أنها تطوق نخاة ليست فقط
عاملاً مساعداً، ونحن نحتاج للتصميم فإن ذلك لا يتم إلا بالتعاون مع
القوات المسلحة مع الأحد في الاعتماد أن حجم هذه المشكلة ١٥ مليون طالب
في ٢٥ ألف مدرسة. وأؤكد أرحب بالفكرة وما أحوجنا إلى تلك المعاشي في
هذه المرحلة الرهيفة بالذات والتي لن تعمق عرسها إلا العسكرية

III الإرهاب والفساد

● من وجهة نظركم هل هناك علاقة بين الإرهاب كظاهرة وبين بعض أوجه الفساد؟
● أكد الوزير أن هناك صلة وثيقة بين الإرهاب والفساد، بل إن البيئة الفاسدة
هي البيئة التي تشغل أرضاً خصبة للفساد كي يرتفع ويربح فيها فأى امتلئة للفساد
يجب أن تقابل بكل حسم لأن الفساد القوى أعوان الإرهاب لأن من يشربون الإرهاب
يستفيدون من عناصر الفساد في استنزاف واستنزاف المواطن بالتركيز على مواطن
الضعف في هذا الفساد، ولأنه أن تقتصر له كل في موقعه معلى الأقل لو كان هناك
أحد مفيد وتركاه فهدا يمثل أحيانا حتى للشرفاء ويكون مدعاة للسخط واختراق
مسامحة بالاعتكاف المتطرفة والإرهابية وفي حقيقة الأمر أننا بذلك نترك الفرصة أمام
المفرضين في الاستمرار في دواعهم الفاسدة.

● ماقد الشيء لا يعطيه في ظل انتفاء القوة في المدارس كيف نلطف من الطلبة
الانتماء؟
● إن المدرسة قوة وإى سلوك معوج للمدرس يتخذ صده الإجراءات الشديدة
الصارمة ولكن التربية والتعليم ليست أوجه هائلة، ولكن الفصل هما هو حل
تتسامح المؤسسة مع من يسوء إلى قيمها وأخلاقياتها وأدائها. حل نلطفها لو
مترأى في العقاب هذا هو الفصل.

● استمع لي أن تقول: وزارة التربية والتعليم. حل هو شعار قد مفناه
● ناسي وبإصرار في الوصف بحسبة قال نحن معطينه مه ومتمسكون بوجوده
الديمقراطية ورأته. وسلوك والحدود على كرامة أبنائنا وجمعية حسمه الأخلاقي ثم
استغفروا بفرصة فيه ونحن موجودون على الساحة "محل ومتصدرون لآراءه حين
نفسه رفعه نداءنا

مواجهة اجرتنا إنهم تمشرون



الصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/٤

بهاء الدين لمديرى التعليم:

انتظام الدراسة حتى نهاية العام الاهتمام بالتابعة لجموعات التقوية

اخرى والاهتمام بتكنولوجيا التعليم
وعرض مدير عام التعليم بكفر الشيخ للوفد بالمحافظة حيث لا
تزيد نسبة مجموعات التقوية على ٥ / فظ وعقب الوزير بأن هذا
المؤشر يؤكد تهاون التابعة بما يتيح الفرصة لتضمم الدروس
الخصوصية
أكد المقرر التام لوجود التفتات سواء الطالبات أو المدرسات
فى العملية التعليمية
وطالب الوزير المواطنين بالمساهمة فى استكمال المدارس وذلك
تطبيقاً على ما أثير فى كدر الشيخ والمنوفية فى عدم استكمال
أسوار المدارس الجديدة وايضا الاثبات لبعض المدارس

كتب - يوسف عز الدين:
أكد د. حبيب كامل بهاء الدين وزير التعليم ضرورة الالتزام
بانتظام الدراسة وسحب المشغور والمعاظ على مطهر المدرسة
بمنع خروج الطلاب قبل المزايد الرسمية وحتى نهاية العام
وطلب من لجان التابعة الثقة فى أداء مهمتها وأكد أن أصراب
طالبات مدرسة اعدادية بأسوان اعتراضا على الحد من الدروس
الخصوصية ظاهرة غير مقبولة وتؤكد غياب التابعة وضعف
مجموعات التقوية
وأكد الوزير فى مجلس مديرى التعليم عبر الانترنت - الالتزام
بمحصر الأنشطة وعدم السماح بها وحظر تحويلها إلى مواد



المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/ ١/ ٢

وبدأت أمتحانات التيرم بالجامعات والمعاهد العليا خدمة الفرد سهلة في الخدمة الاجتماعية بمدينة نصر وحالتناش فقط منع عقد لجان خاصة خارج الكليات والمعاهد بالتعليم العالي

أشار إلى ان أعمال التصحيح ستجرى أولا بأول حيث
تقرر مراعاة التصاب القانوني لكل استاذ من أعضاء هيئة
التدريس لتصحيح أوراق إجابات الطلاب لمراعاة الدقة
وحصول كل طالب على حقه حيث يصل عدد المصححين
في بعض المواد إلى ٣ أساتذة
ومن المقرر إعلان نتيجة التيرم الأول خلال الأسبوع

الأول من به الدراسة بالفصل الدراسي الثاني.
وأوضحت د. أقبال الأمير وكيل المعهد لشئون التعليم
والطلاب ان الامتحانات مستمرة حتي ٢٤ يناير الحالي
وتتوقف يومي ٧ يناير بمناسبة الاحتفال بأعياد القيادة

للأخوة المسيحيين ويوم ١٨ بمناسبة عيد الفطاس.
قالت أنه تم اعداد لجتين خاصتين للطلاب من اعداءها
غير قادرة على الكتابة والاخرى مصابة بكسور في القدم
وأضاف د. عبدالخالق عفيفي وكيل المعهد أنه لأول مرة
يتم استناد الاشراف على الامتحانات لـ ٥٠ استاذ جامعي
محاسب أعضاء هيئة التدريس بالمعهد لضمان الجودة في
عملية سير الامتحانات
أصابته من حق مجلس إدارة المعهد حرمات الطلاب
المتقدم للامتحان في معظم المواد او بعضها اذا كانت
مواظبته على ان الدراسة غير مرضية. مشيرة إلى ان
القرار يستهدف تحقيق الانضباط التعليمي والسلوكي
أضاف أنه محظور للتدخين وتناول المشروبات داخل
اللجان. وأن أقصى حد مسموح به لتأخير الطالب
لحضور الامتحان ١٠ دقائق فقط

.. وبدأت امتحانات الفصل الدراسي الأول بمختلف
الكليات والمعاهد العليا . بعد اختصار زمن الامتحان من
٣ ساعات إلى ساعتين في المعاهد العليا للخدمة
الاجتماعية لمراعاة ظروف الصباح. تستمر الامتحانات
حتى نهاية الشهر الحالي. وتتوقف يومي ٧ و١٨ يناير
بمناسبة اعياد
الأخوة
المسيحيين.

أدى طسلا ب
السككوريوس
بالمعاهد العليا
للخدمة

الاجتماعية بالقاهرة والاسكندرية وكفر الشيخ وسوهاج
واسوان وكلية الخدمة الاجتماعية بحلول أمس امتحانات
اليوم الأول دون اراجاع في جو يسوده الهدوء والنظام
وتقرر عدم عقد لجان خاصة خارج المعاهد او الكليات
التابعة لوزارة التعليم العالي مع مراعاة عقد اللجان
الطبية بدائلهم بناء على تقرير طبي رسمي
في المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بمدينة نصر - تم
ضبط حالات غش للطلاب في بالمرقة الثانية في اول ايام
الامتحانات وخلال شهر الصباح - ولذلك قرر د. علي
الدين السيد عميد المعهد الفاء صانيتها ومبايها من مواد
والاثنين لاجلاس تأديب بعد التحقيق معهما . حيث لجات
الماللتان للفش من ورق صغير وسطره

وصرح عميد المعهد بأن ٦ آلاف طالب وطالبة بالفرقة
الثانية ادوا الامتحان أمس في مادة خدمة الفرد داخل
١٨ لجنة موزعين على مجموعتين . المجموعة الأولى أدت
الامتحان خلال الفترة من العاشرة صباحا حتى الثانية
عشرة ظهرا . والفترة الثانية من الواحدة بعد الظهر وحتى
الثالثة عصرا



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١/٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات الاسكندرية بلون خيام

الاسكندرية - سلوى مصباح :

بدأت أمس الامتحانات بجامعة الاسكندرية ماعدا كلية الحقوق التي يبدأ امتحانها يوم ٤ من ايار.
وصرح د. فحسى ابو عيانه نائب رئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب بأنه تقرر عدم إقامة خيام للامتحانات هذا العام وتنفذ د. عصام سالم رئيس الجامعة بعض التدابير للتأكد من ان الاسئلة هي مستوى الطلاب ومن المناهج التي تم تدريسها



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ع ١/ ١٩٩٨

هاشم يتفقد امتحانات كليات الأزهر النتيجة عقب امتحانات آخر العام

كتب - احمد ابويوسف :

تفقد الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر والدكتور طه ابوكرينة نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب لجان الامتحانات بكليات الجامعة بمدينة نصر والدراسة

وصرح فحصيلاته بأنه اطمئن على سير الامتحانات وناقش بعض الطلاب في الاسئلة التي جاءت طبقا للمناهج المقررة والمواد التي درسها الطلاب وأكد حرصه الشديد بتقليل كافة الصعاب والقيام بحل أية مشكلة تواجه ابنائه وبناته الطلاب وتوفير أقصى سبل الراحة والسكينة لهم ومنع أية شوشرة داخل اللجان مهما تكن الأسباب وكل طالب يحاول المش يحول فوراً الى لجنة التفتيش بعد الغاء المادة التي حاول الغش فيها

وأوضح بأن نتيجة الفصل الدراسي الأول لن تظهر الا عقب امتحانات الفصل الدراسي الثاني ليتسنى للطلاب او الطالبة الاستفادة من درجات قواعد التيسير (الرأفة) المقررة لكل مادة وهي ١٪ من مجموع الدرجات العظمى للمادة.



المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ٤

بدء الامتحانات بكلية المنيا

المنيا - باهى الروبي:

بدأت أمس امتحانات الفصل الدراسي الأول بجميع كليات جامعة المنيا.. تفقد الدكتور جمال أبو المكارم رئيس الجامعة لجان الامتحانات بعدد من الكليات.

وشرح د. محمد عبدالوهاب النافى نائب رئيس الجامعة لـشئون التعليم والطلاب بأن الامتحانات سوف تتوقف الأربعاء للقليل لامتحانات للسمعيين بعيد البلاد الجديد وقال ان الامتحانات الشفهية والعملية انتهت الأسبوع الماضى بمختلف الكليات وإن اجازة منتصف العام ستبدأ عقب الامتحانات التحريرية في ٢٨ يناير الحالي وحتى ١٢ فبراير



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٨/١/١٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنهاء المنهج الدراسي

في أول أبريل المقبل

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه يجب الالتزام بالخططة الدراسية ومواعيد الدروس، ونسب الحضور ومجموعات التقوية، خاصة في شهر رمضان، وبضرورة ترك شهر أبريل للمراجعة، وفي اجتماع الوزير أمس بمديرى التعليم بالمحافظات عبر شبكة «الكومفونرس» أكد أهمية إنهاء المنهج الدراسي في موعد أقصاه أول أبريل المقبل.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ثلاث لجان وزارية تناقش السلم التطبيقي وسوق العمل

تبدأ ثلاث لجان وزارية خلال ايام مناقشة اوضاع التعليم وقال الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي إن لجنة السلم التطبيقي سوف تناقش في اول اجتماعاتها التكاليفات المختصة بها في ضوء قرار اللجنة الوزارية للتعليم برئاسة الدكتور كمال الجنزيري ونيس مجلس الوزراء وتقويم الدراسات المختلفة التي اجريت عن السلم التطبيقي في مصر والعالم

وصرح السيد احمد المعايير، وزير القوى العاملة والهجرة بأنه تقرر تشكيل مجموعة عمل من الوزراء لوضع تصور عام لمتطلبات سوق العمل داخليا وخارجيا. والتخصصات والمواد المطلوب أن تتضمنها مناهج التعليم في جميع مراحله لسد العجز في المهن المختلفة

أما لجنة المتطلبات التطبيقية لاختيار وتأهيل المعلم للمراحل المختلفة فسوف تعقد اجتماعا هذا الأسبوع برئاسة السيد صفوت الشريف وزير الإعلام ، وعضوية وزراء وممثلين لثلاث وزارات أخرى والأزهر. لمناقشة التقارير المقدمة من الوزارات المعنية لتحديد الاستراتيجيات الجديدة للتعليم، والإسكانات اللازمة لتعديدها، وتطويرها. واقتراحات تطوير وتأهيل المعلم لمختلف المراحل التعليمية



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين في اجتماعه مع مديري التعليم بالمعاهد:

تحسين أحوال المعلمين ورفع مستواهم المعيشي والمهني

كتب - أيمن المهدي:

الثلاث العام المقبل جاء ضرورة بعد صدور قانون الثانوية الجديد، وأن الوزارة أنشأت هذا القرار حرصاً على مصلحة الطالب خاصة أنه لم يضاف أى أعباء جديدة عليهم بل خفض مائة عنهم وبالتحديد لتوفيرت صدوره فلم يكن للوزارة يد فيه بعد صدور القانون والزامه بالتنفيذ من العام الحالي.

وأضاف: أن الوزارة ستستمر في معارفة مافيا الدروس الخصوصية لانها تهدد السلام الاجتماعي كما أن معارستها خائنون للأمانة كما قال فضيلة شيخ الأزهر.

وهذا الوزير من مخالفة القرار الوزاري الخاص بعدم إعطاء واجبات منزلية أكثر من ساعة واحدة في اليوم ولجميع المواد مع عدم إعطائها نهائياً في العطلات والإجازات الرسمية وأنه كلف مكتب المتابعة للخاص به متابعة هذه القرارات والوقوف على طريقة تنفيذها.

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الدولة والرئيس حسني مبارك يقدرا جهود المعلمين وأن هدف المرحلة القادمة هو تحسين حالتهم ورفع مستواهم المعيشي والمهني لأنهم جنود عملية التطوير ونورهم أساسي في بناء مصر الجديدة.

وطالب الوزير خلال اجتماعه بمديري التعليم بالمعاهد أنس عبر شبكة الكونفرنس المديريين بضرورة متابعة إجراءات امتحانات نصف العام من قرب.

وأشار إلى ضرورة الالتزام بالانضباط والسلوك القويم كما يجب أن تكون أسئلة الامتحانات وفق المنهج واضحة. وأوضح أن قرار ترجيل مائة اختبارية من الصف الثاني الثانوي هذا العام إلى الصف



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مليون طالب في بدء امتحانات الجامعات أمس

الانكافى جماعية من صعوبة أو نوعى الأسئلة والتفالى فى طرس المجل

كتب - محمد حبيب:

بدأت أمس إمتحانات نهاية الفصل الدراسى الأول بالجامعات وفقا للجدول المعلنة بالكليات والتي يؤمها مليون طالب وطالبة ومن المنتظر إعلان نتائجها ابتداء من مارس القادم ليتضمنى للطلاب معرفة درجاتهم فى المواد قبل تأدية إمتحانات نهاية الفصل الدراسى الثانى خلال مايو القادم.

ولم تكن هناك شكوى جماعية من صعوبة أو غموض الأسئلة - كما أعلن عمداء الكليات - والتي تم حلها قبل بدء الامتحانات بساعة ووجود اساتذة المواد داخل لجان الامتحانات حيث روى على جميع الاستفسارات الخاصة بالامتحانات وتم عقد لجان إمتحانات بمستشفى الطلبة للمرضى ولجان أخرى للطلاب المسجونين تحت إشراف الحرس الجامعى.

وقد رؤى رؤساء الجامعات أن يبدأ تصحيح الأوراق عقب إنتهاء كل مادة على حدة حيث سيقوم الكنترول بتسليم كراسات الاجابات من لجان الامتحانات ليقيم بتدوين الأرقام السرية أو ثنى طرف ورقة الاجابة التى عليها بيانات الطالب ثم يسلمها فى نفس اليوم لاستاذ المادة ليبدأ التصحيح الذى من المقرر أن يستمر لمدة ١٥ يوما ليتم إرجاعها إلى الكنترول مرة أخرى. كما قد رؤى رؤساء الجامعات إعلان نتائج الفصل الأول من تطبيق قواعد الرافة التى سيتم تنفيذها بعد ضم نتائج الفصل الأول على الفصل الثانى حتى يمكن للطلاب الاستفادة منها مرة واحدة إذا ترقب عليها نجاح الطالب فى المادة أو فى تعديل تقديره العام من تقدير إلى تقدير أعلى وسوف يتم تحديد عدد الدرجات فى ضوء النتائج الكلية لكل مادة وقد تركت الجامعة ذلك لعمداء الكليات ورؤساء الأقسام.

حول الجامعة العربية المفتوحة

د. محمد الجوادى

بتفرغوا تماما خلال هذه الفترة القصيرة التي يمكن الحصول على اجازات عمل للقيام بعمل مباشرة مع الاساتذة الجامعيين في مكان متنوع عن الحياة الصاخبة بكل الاعاشية الكاملة والترفيه الكامل ايضا. وهذا نلتك النظر الى ان الاحتكاك المباشر سواء بالاساتذة الجامعيين او بالزملاء الجامعيين في هذا المستوى التعليمي الذي تمتد فيه المحاضرات طيلة ١٦ ساعة يوميا يختار منها كل طالب حوالي ١٠ ساعات حسب

عادته ونومه وقدراته الفعنية على التواصل على مدى فترة واحدة او فترتين او اكثر طوال اليوم. هذا الاحتكاك يمثل اهم عنصر في تكوين الطالب الجامعي بعد ما تشعبه بالمنهج الجامعي في الدراسة.

الاتجاه الثالث: ان الجامعة المفتوحة في وطننا العربي ضرورة قصوى لراه وظيفية اهم بكثير من اتاحة التعليم الجامعي للمئات جديدة.. هذه الوظيفة هي تهيئة الفرصة لاساتذة التعليم على ثلاثة مستويات. المستوى الاول هو اتاحة تعليم متميز للذين حصلوا على الشهادات الجامعية بالفعل ولا يزالون يحسون انهم في حاجة الى ان يطوروا بالمعنى الذي حصلوا على شهادته فيه. مناهضات المسالة في الرغم من انها واضحة للكثيرين فان ضرورتها للذين يحسون لاسباب لانجها على رخصة قيادة السيارة ثم يطمحون قيادة السيارة لانهم بطبيعة بحاجة الى هذا الخطم فالرخصة قد تعطيههم ميزة ولتقها في حد ذاتها لاتكفل لهم ان يقودوا السيارة بالفعل.

المستوى الثاني: هو التعليم المستمر وتعليم الكبار وهما مفهومان لايزالان في حاجة الى ترسيخ في وطننا العربي.. ولكننا جميعا نستطيع ان نصور مدى الحاجة الملحة الى تجديد معلوماتنا بنفس التخصص الذي نمارسه وفي احيان كثيرة جدا فان هذا التجديد لايتكفي بمعرفة اخر التطورات ولكنه يقتضي العودة الى المبادئ والاساسيات التي تقوم عليها تخصصاتنا لتعيد تفهمها وتفهمنا من البداية. وليس عجبا ان نسمع اساتذ اساتذة تخصص علم معين وقد بلغ السبعين من عمره وهو يقول لك انه لم يلمهم هذه الجزئية البسيطة والحقيقية البدائية الا الان!

اما المستوى الثالث فهو اعادة التاهيل ومن المصعب ان الامريكيين مغرمون الى ابد حد باعادة التاهيل هذه فانت تجد محاسبة وصلت الى درجة متميزة. وفي الاربعين من عمرها قررت ان تغير التخصص التخصص الكاريزي، فتمادى ودراسة العلاج الطبيعي او التمريض او التدربية وسرعان ما تقضي من هذه الدراسة الجامعية في ثلاث او اربع سنوات لتجد مهنة جديدة بمفهوم جديد وبكفاءة تكون في الغالب متميزة جدا لانها بدأت بثقافة مختلفة وبالتالي بمقايير رحة ونفسية قادرة على الصطاء وخبرة اعمق وارقي. وان ابقى على القاريه اني كنت اجد في مستشفيات الولايات المتحدة من بين اطباء الامتحان الامريكيين الذين تخرجوا لتدوم في كلية الطب سمات ورجالا قاربوا الاربعين (بل والخمسين في بعض الايام).

وقتي ان الجامعة العربية المفتوحة ستكون هي الرائدة في هذا الاتجاه الى ان تقضي بها جامعاتنا التقليدية وتكون لها ابواب مفتوحة على طرق اخرى بالإضافة الى بابها لتوحيد المنهج على مكتب التمتع حيث تنقلنا لسطه الخاصين على الثانوية العامة الطارئة جدا فاصعبه وان يكون هذا اليوم بعيدا ان شاء الله.

استغنا لدعوة الامير طلال بن عبد العزيز لجامعة عربية مفتوحة فاني اود ان اضيف الى افكار التي تفضل سموه بطرحها عددا من الافكار والحقي على مثل هذه الفكرة ذلك انه بدون تحقيق نجاح طبيعي وحقيقي لفكرة التعليم الجامعي المفتوح فإن الفكرة نفسها

تتحول الى ضرب من الاساسي والخيالات وتفتقد بالذاتى قوة الدفع الكلية بشده المقشوع وازدهاره. وفي هذا المجال فاني احب ان اركز على ثلاثة اتجاهات تعليمية وتعليمية مهمة.

الاتجاه الاول: ان تتميز الجامعة العربية المفتوحة بوجود مقر متميز. وليس من المهم فيه ان يكون متميز المعمار ولا التشطيب وان كان كل هذا لايفسر وإما بعيد.. ولكنني اتصور المقر قادرا على القيام بوظيفتين اساسيتين الاولى هي ان يكون بمثابة معمل انتاج (استوديو) للمواد التعليمية التي سيتم بثها عبر قنوات التلفزيون والاماعة وان يكون بمثابة الارشيف الهائل لهذه المواد عندما تنتدوع وتتعدد وتكثف على مدى السنوات والتخصصات التي ستطغها الجامعة. ويعتد بالطبع للمقر ان يكون بمثابة محطة البث لهذه المواد وان يكون بمثابة المنفذ الذي يمكن من خلاله الحصول على نسخ من كل هذه المواد التعليمية. وهكذا.. ولن افيض في الحديث عن الصورات التكنية التي افن انما جسدتها قد ارتكناها الآن من واقع تجربتنا السابقة حتى على مستوى المواد الترفيحية في المسرح والمسرحيات التي باثت ذاكرتها مبهمة باداعيها في احيان كثيرة. اما الوظيفة الثانية التي سيؤديها المقر فانه سيكون بمثابة البيت الكبير الذي يلقى فيه طالب الجامعة المفتوحة حين يبريدون وحين يستحمون (او ينجب) ان يلقوا (على نحو ما ستيهه في الفترتين التاليتين) ولهذا فاني اعتقد ان اهم جزء في هذا المقر واهم مكون فيه هو مكتبة ضخمة لايفل عدد كتبها عن خمسة ملايين وتحتاج مثل هذه المكتبة الى تمويل يتراوح بين خمسة وعشرة ملايين دولارا شاملا للمبنى والتجهيزات والكتب وسوف تكون هذه المكتبة بمثابة الركن الاكبر لطالب التعليم المفتوح حين يجاؤون اليها في الاوقات التي تناسيهم هم ليلقوا بين جدرانها الاوقات التي نتاح لهم.. ولتقضي هذا ان تكون هذه المكتبة (شأن كثير من مكتبات عالمية ويذات في بريطانيا) مفتوحة ٢٤ ساعة على مدى الأيام السبعة وعلى مدى ٣٦٥ او ٣٦٦ يوما في السنة بمافي ذلك ايام الاعياد القومية حتى نتاح الفرصة لكل الطلاب حتى اولئك الذين ايتشاح لهم وقت الا في الاعياد القومية).

كما يتبقى ان يتضمن نظامها قواعد مرنة وسهيلة فائقة لطالب التعليم المفتوح في استعارة ما يشاءون حتى لو وصل الرقم الى ثلاثين كتابا في المرة الواحدة.

الاتجاه الثاني: مع ايماننا التام وفهمي الكامل لفكرة التعليم المفتوح فاني احب ان اؤكد ضرورة قضاء طالب الجامعة المفتوحة وقتا محدا داخل اسوار جامعتهم المفتوحة: وبالقضي هذا في تصوري وطيفي لطرف العمل في وطننا العربي ان تضغط هذه المادة على الصبي ما يمكن وان تكلف في ذات الوقت بحيث يمكن ان يسهل اللتحل قضاء تلك ساعة تعليمية على مدى ثلاثة او اربعة شهور فقط ويكون هذا من خلال اللجوء الى اسلوب قد نسميه من الآن بمسكرات العلم المكثف. حيث يكون في وسع طالب الجامعة ان



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٤ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعم رسالة العلم ورفع مستواه العلمي

□ وزير التعليم مع وكلاء العزارة:

أطعن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن قلنا حرصا على دعم رسالة العلم المصري بأختياره منصبه العلمية القومية وتنسقي في هذا الإطار في رفع مستواه العلمي عن طريق العزارة والهيئات الأكاديمية والمالية عن طريق العزارة والهيئات الأكاديمية عن طريق العزارة مع وكلاء العزارة بالسلطات عبر شبكة الكمبيوتر بالوزارة الإدارية وأكد بهاء الدين ضرورة الاهتمام بالوزارة الإدارية الخاصة بدعم تكليف الطلاب بالي وخدمات مديرية خلال الاجازات والامتحانات الرسمية لأنه تم تكليف

كتب التابعة للركن بالوزارة بتبعية تنفيذ القرارات الإدارية ويخط تنفيذ النماذج وتوزيعها على شيوخه لسة على أن تنقل السعة في أول أبريل المقبل وأشار الوزير إلى أن قانون القومية العلمية الجديد أحدث التوازن المطلوب حيث تركز الطالب حرية الاختيار والتفكير من خلال ورث ذلك جاء في مصلحة الطالب التخليق عنه وأكد وزير التربية والتعليم في الاجتماع أهمية قيام مديرية التربية والتعليم ومديرى الإدارات والمدارس بالتلقية المستمرة للمعلمين التبعين ومكافئة الجهد وسجارة المعلمين وطالب الوزير من وكلاء

الوزارة أهمية تنظيم الاجازات بين الساعات ومعلميها في حدودها العلمية وحل المشاكل الدورية على ذلك وتاج الوزير في أثناء الاجتماع الاستعدادات المتوقعة لاجراء اختبارات العصف الأول من العام الدراسي والذي يبدأ في ١٣ يناير الحالي وستكون حتى ٢٧ من نفس الشهر والاهتمام بالترقية لها مع متابعة القرارات الساجية التي سيتم بها التلال في جميع المحافظات الى مدينة الانصر خلال اجازة نصف العام

ببعض مصطلحي



المصدر : **السياسى المصرى**

التاريخ : ١٩٩٩/ ١/ ٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم .. مشروع ماركس القومى

منذ ٥ سنوات لم يكن فى وزارة التربية والتعليم جهاز كمبيوتر واحد!

بالارقام

ويلجا وزير التربية والتعليم إلى الأرقام في خلال الست سنوات الماضية ليوضح مدى التطور الذى حدث في مجال التعليم ، فقد زاد عدد الأطفال المقبولين في رياض الأطفال عام ١٩٩٩ من ٢٢٢ ألفا إلى نحو ٢٩٠ ألفا عام ١٩٩٧ ، وتلاميذ التعليم الابتدائى من ٦ ملايين و٥٤١ ألفا إلى ٧ ملايين و٥٤١ ألفا .. وفي التعليم الإعدادى من ٣ ملايين ٥٩٣ ألفا إلى ٣ ملايين و٦٧٩ ألفا ، والتعليم الثانوى من ٥٧٢ ألفا إلى ٨٢٠ ألفا و٦٢٣ ألفا طابعا . وكذلك في أعداد طلاب التعليم الفنى والتعليم الخاص .. هذه الأعداد المتزايدة من الطلاب ، تتطلب بالضرورة فصولا جديدة ، ومعلمين جدد ، ومدراس إضافية . وقد أصبح لدينا أكثر من ٧٢ ألف معلم في جميع مراحل التعليم .. مما يتطلب ادخالا في استبدال متكررة لتدريب المعلمين .



د حسين كامل بهاء الدين

في زحمة الحياة ، ومع كثرة الانتقادات ، تنهت الحقيقة أحيانا ، لكن إذا تصدقنا بلغة الأرقام - وهى دائما لا تكذب - فبين وجه التعليم في مصر ، يبدو في غاية الاشرار . تحدد ملامحه تلك الجهود الضئيلة التي تبذل من أجل مستقبل أفضل لأبناء مصر

ولقد أحسن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ، بوضع كتاب حول « التعليم .. مشروع مبارك القومى » الذى أكد في بدايته على أنه إذا كان التعليم في الماضى ، ظاهرة حضارية ووسيلة تقدم وتطور ، فإنه

اليوم أصبح أمنا قوميا وضرورة للبقاء .. ولم يعد أماننا من خيار إلا أن نضع التعليم على قمة أولويات العمل الوطنى . وأن نجد له كل القوى الوطنية ، وأن نضمد له كل إمكانات الأمة ، وأخلاص كل المواطنين وتقائهم . لأن الحقبة القادمة لا تتحمل بانعدام انجاز وطنى فحسب ، وإنما تتحمل - أيضا بقضية أخطر بكثير - هي أن تكون أو لا تكون

لماذا التجديد ؟

التجديد في العملية التعليمية « ويرجع اسبب الاساسي لطرح هذا السؤال إلى ما يسود العالم من تغيرات جذرية تفرض مجموعة من التحديات العالمية ، تتمثل في ثورة العلم والتكنولوجيا ، حيث تشكل القوة الحقيقية لتصبح قوة العلم ، نظرا لما باتى به من نتائج وثمار تكنولوجية تؤدي إلى مزيد من التغير على جميع المحاور ، سواء كانت مادية أو معنوية

ثم ان هناك مشكلة الانحجار السكاني . وهى مشكلة يواجهها العالم ، أدت إلى تحدى كبير للتعليم في مصر وما يتطلبه ذلك من عنابة فائقة باليسر باعتبارهم الثروة الفعلية للمجتمع المصرى .. وهناك أيضا ثلاث البنية والبنوة والعنف والتطرف والارهاب ، والأخلاق والتأثير و

الأبنية التعليمية

ويطبق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إلى الأبنية التعليمية ، مشيرا إلى الزيادة الهائلة في

عدد المدارس بين عام ٩١ وعام ١٩٩٧ ، ويوضح أن عدد المدارس كانت في عام ٩١ نحو ٢٥ ألفا و ٦٠ مدرسة ، أصبح عددها في عام ١٩٩٧ أكثر من ٣٠ ألف مدرسة ، وكذلك تم بومع البنية التعليمية خلال تسع سنوات الماضية بمعدل ٣ آلاف مبنى مدرسى بنفويا باعتمادات مائة فدرت في السنة الأولى نحو ١٠٠ مليون جنيه

تقييم اصلاح التعليم

كل ما حدث في تحديث وتحديد التعليم في مصر ، كمن مبعث اهتمام الهيئات العالم

وفي تقرير لبلطة الأمم المتحدة للثروة والعلوم وانتقاة (اليونسكو) خدم إلى وزارة التربية والتعليم ، تضمن الانتقازات التي تحققت في هذا المجال ، منها زيادة الانتقاز



المصدر: **السياسي المصري**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٤

الجاريا على التطعيم الاساسي بما يقارب ٤٥ ٪ خلال خمس سنوات ، وزيادة الالتحاق بالتعليم الاساسي بحوالى ١٢ ٪ واقامة برنامج لادرس الفصل الواحد لتوفير فرص للتعليم ، وزيادة اعداد المعلمين المؤهلين ، وادخال تكنولوجيا التعليم الحديثة عن طريق توفير معامل مجهزة وحسابات ، واعداد وتدريب المعلمين .

تقرير البنك الدولي

وفي تقرير للبنك الدولي حول تطوير التعليم في السنوات الخمس الآتية ، جاء أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قد قام بعدد من المبادرات التي توضح مدى التزامه تجاه تطوير التعليم في مصر ... ثم تطرق التقرير إلى الإنجازات الحديثة التي تحققت في مجال التعليم ..

وشبكة (C.N.N)

وفي برنامج شبكة (C.N.N) الاخبارية ، جاء أن لدى مبادرات الأستاذ الدكتور وزير التربية والتعليم ، هو اهتمامه الشديد بمشروع تطوير نظام التعليم في المدارس الحكومية ، وهو ما يعتبر مشروعا قويا وطموحا ، فمئذ خمس سنوات ، لم يكن هناك جهاز كمبيوتر واحد في وزارة التربية والتعليم بأكملها .. وهو ما يختلف عن الوضع الحالي ، حيث توجد الآلاف من أجهزة الكمبيوتر والالاف من المدارس الجديدة ، وفي غضون الخمسة أعوام الماضية ، تم بناء عدد لا يستهان به من المدارس ، يفوق ما تم بناؤه في القرن الماضي ، وزادت الميزانية المخصصة للتعليم زيادة كبيرة وملحوظة بنسبة ٤٥٥ ٪ عما كانت عليه من قبل ، بحيث أصبحت نحو ١٢ مليار جنيه .

ولعل ما حدث في حقل التعليم ، يوضحه الرئيس حسني مبارك ملاز المساند في ندائه مليا ، وإن دلتج العد لن يهبط به سوى ساسا ، انهو ويشير لتعليم والتدريب ضرورة حياة وتقدم .

عرض : محمد أمين

قلم رصاص

التعليم .. الواقع والحلم

بنية قرر انني من دعاة الإصلاح السياسي والاقتصادي كمنظمة
 صالحة للإصلاح التربوي والتعليم، وعندي أن الدعوة لتطوير التعليم
 وإصلاحه يجب ألا تفصل عن الإصلاح الاجتماعي في مجالي السياسة
 والاقتصاد.

ومهما يكن من أمر فإن بولتين مهمتين هما الولايات المتحدة الأمريكية واليابان تضعان تطوير التعليم في مقدمة الجهود التي تبذلها لتقديم بلديهما. ولحسب أن الجهود التي تبذلها عصر لتطوير التعليم تسير على هذا النهج الأمريكي والياباني.

[illegible]

وربما ينكر أفراد فئتي إسماعيل في منشقة وربة تطوير التعليم لابتكوار حملي وفكره لفتوتوه هادي هادي وكنك على مساحتها جوهري الانحلال ووفود وإسهامي في حالها بين عنتي من مطوق غري وهو ان اصلاح التعليم يجب ان يكون في إطار من إصلاح التعليم ليس. وجميع اوصاح من مطوق هادي فكان ان ربح تدريجي في إحصاءه عام ١٩٥٠م

والبحر يقتصر على اصغر وحدة دراسية في التعليم فكل مشكلات التعليم والتعليم. كما ان إسماعيل في زملاء آخرين في الدعوة لانشاء منظمة للتعليم. وبقي في تكتري بسامه لواء لاء علماء: الانشاح الوحيين

الزمويل الأخرى وهو كان استغنا لفتوتوز في جميع مسعود وخصر

عصفور. مثلاً خريجي معهد التعليم الابتدائي والاصح فيها

عضواً رئيساً اشهدت لاء التعليم على رئيس رابطة خريجي الصلوات.

وزملاء تخصصت مختلفة بسامه زهران وعبه يسري ووشدي

عبدالمري في ماكن سعيه عبداً علمت وفاء في سجون عولها عقاباً او

بنيقة التعليم في مصر.

[illegible]

وما فتحت بل للأنشطة حول التعليم الخاص وخاصة في وقت الذي تصاعد فيه اتجاه الخصخصة، في أزمة سابقة كان التعليم الخاص وهو ما عرف بالانزاس مجردة عن عملاء أساسيين للتعليم في مصر، وحصل عدد ثلاثين تعليم قلعوا وخاص يصل إلى أكثر من ١٣ مليوناً ومجسم اللوون، وهو رقم في حاجة في مملكة لثقة للمعلمين والمبداء والكتب وتقنية والإهتمام الخاص بالتلاميذ.

وتكثي لها بالاحصائيات الخاصة بالمعلمين وللأسس... عدد للرسول
والرسول عام ١٩٩٧ في مرحلة التعليم الخلفاء قبل تبنيها أكثر من ٧٢
ألفاً. وهذا الرقم في حجة إلى مرتبة وحكمت مختلفة في بعض النواحي
وفي حجة إلى مراكز بحث ومؤسسة على مستوى رفيع تقوم



المصدر : السوفيت

التاريخ : ١٩٩٧/١/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالتخطيط للنورس، أما الأبنية التعليمية فتشير الأرقام إلى أن عدد مدرّس ورياض الأطفال حوالي ٢٥٠٠ وعدد النورس للتعليم الابتدائي حوالي ١٦ ألفاً والأعلى حوالي سبعة آلاف والنفوس حوالي ١٥٠٠ والنفوس التي تشير من هذا رقم قليل، وهذا يشير إلى مستطين هامين يجب مراعاتها على الأقل في البنية الجديدة التي تعدّها وزارة التربية والتعليم.. للسلكة الأولى نورس للبناء والتعليمية اللازمة للرياضة وهي بنورها لازمة لراحة التلاميذ والتعليمات النفسية والبدنية التي أصبحت تفرض نفسها بسبب الكثافة الزائدة في الفصول.

ولما كنا نطلق مع التقرير بأن التعليم قضية أمن قومي فإن قضية محو الأمية هامة في هذا المجال. الاختلاف كبير حول نسبة الأمية في مصر لبعض يرتفع بها إلى ٧٠٪ والبعض الآخر يهبط بها إلى ٥٠٪ والتقرير لا يشفي غليلنا في هذه القضية.

لقد صدر من قبل قرار الرئيس مبارك بإعلان السنوات العشر من ٩٠ إلى ١٩٩٩ عامًا نحو الأمية. وهذا يسأل هل ستدخل مصر الألفية الثالثة وشعبها اقرأ ويكتب. تعرض التقرير لجهود هيئة محو الأمية والتعليم الكبير وتعرض إلى جهود لقوات الحليّة بقلبيغريون. ويبقى السؤال تحديًا. هل يمكن خلال السنتين الأخيرين من القرن العشرين ومن عقد السنوات العشر أن نقترب من إعلان مصر بلدًا خاليًا من الأمية؟

هذه قضية مهمة إلى جانب قضايا أخرى على جانب كبير من الأهمية أقرها التقرير وفي حاجة إلى نورسات جادة وحاسمة يجب أن تصل جميعا إلى حلول لها. مثلاً لسلسلة التعليمية ويقول التقرير عنها لها المبادئ والأسس والتطوير والقرارات التي توجه العملية التعليمية ويلزم التنفيذها وضع الأسس للبريد والخطط اللازمة. عظيم! ولكننا نكرر هنا أهمية قيام مجلس أعلى للتربية والتعليم برئاسة وزير التربية والتعليم وضم لجاناً متخصصة لموضوعات والتخصصات. ومع احترامنا لمجلس الشعب بفكره وعمله وفلاحه والنمو به أقر هذه الأسس التعليمية من نافيد أن يقوم هذا المجلس الأعلى الذي ندعو إليه بدراسات قمتهجية ووضع الخطوط العريضة ويعملها لتحل للنشروعات في مجلس قوزراء ومن ثم تعرض على مجلس الشعب لأقرارها.

والسألة الهامة الأخرى التي تركز عليها هنا هي دور رجال الأعمال وقطاع الأعمال ومعلمنا محجيين بأمرنا نكوّل لهم هناك يفتنون "أين" على مرّك. فبحث لعملى وعلى الشروعات التعليمية. لهذا لا يكون لبنا شاء مصر اتجاه حاسم لاشراك رجال الأعمال في السيرة التعليمية؛ وهو نتاج لأمور ضخمة لائمية تعليمية والسرربي والفرسات وبريداً للتلاميذ الصحية والتعليمية.

بالله بلدى. التقرير يقول ونحن نسه أن اقتديناات خيرة. ثورة تعلم والتقنولوجيا والتسمية الأهمية للمعلمين ونورس التعليم في السيرة الديمقراطية، والعودة وأخير العطف والظرف... كان الله في عون.

الحى الطيلى



المصدر : المصباح

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ٨ / ١٩٩٨

بهاء الدين في لقاءه بمديري التربية والتعليم بالمحافظات لا مانع من عودة أعمال السنة .. مرة أخرى!

كتب - سعد جاد:

اطن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في لقائه مع مديري التربية والتعليم بالمحافظات من خلال شبكة الفيديو أن هناك مجموعة من الإجراءات تمت الدراسة بهدف إعادة الحيوية للمدرسين أمام الطلاب
قال إن من أهم هذه الإجراءات عودة للعمل بنظام أعمال السنة في سنوات النقل بجميع المراحل التعليمية مرة أخرى.. مؤكدا أنه لا يمانع في تطبيق هذا الاقتراح مادام سيعيد الحيوية المطلوبة للمدرس

أضاف أن البعض يطالب بالسماح بعودة ضرب التلاميذ والطلاب كوسيلة لفرض الانضباط إلا أن هذا في رأي صلاح الضعفاء لأن الضرب لا يفيد بل يؤدي إلى تموير شخصية التلميذ وإساليته بالعقد النفسية
أكد أن الحفاظ على كرامة المدرس من أهم أهداف العملية التعليمية لكن الأمر أن يتحقق إلا إذا كان للمدرس نفسه معانقا على كرامته من خلال شخصيته القوية التي تفرض الاحترام على التلاميذ وسلوكه الشخصي في الحديث وللبس وطريقة التعامل والفاظ التي يستخدمها وأحل الفصل بالإنصاف إلى ضرورة تمكن المدرس من المادة التي يقوم بتدريسها

في لجان الامتحانات بجامعة القاهرة، الصيام ساعد الطلاب على الانضباط والتركيز الامتحانات تنتهى ٢٨ يناير والناتج بعد شهر



كتبت كريمة عبدالرازق:

واصلت الأخبار جولتها في لجان كليات جامعة القاهرة سجلت سير الامتحانات لنهاية الفصل الدراسي الاول والتي حامت في شهر رمضان ساعد الصيام الطلاب على الانضباط والتركيز تنتهى جميع الامتحانات يوم ٢٨ يناير وتعلن النتائج بعد شهر

● وفي لقاء مع د. السيد الحسيني عميد ارباب القاهرة قال ان الامتحانات مستمرة بالكليات ليروم ٢٥ يناير يوافق مائتين كل اسبوع ويتم الاتفاق مع المصححين على الانتهاء من تصحيح جميع كراسات الامتحانات اوائل مارس وتعلن النتائج منتصف شهر مارس وإشعار ان الكلية لديها أكثر من ٩٠٪ من الطلاب المعاقين والمكفوفين الذين التحقوا بها ولى على الكلية ان توفر ما لا يقل عن ٥٠٠ عضو للطلاب المكفوفين والمعاقين (١٠٠ طالب كيف و ١١٥ طالبا و ٣٠٠ معاق من ٢٥٠ على مستوى الجامعة) وأضاف ان يوجد بالكليات طالب كيف نفسه الفئة الانجليزية ولدت عذراءتة بولادة ويريد الانضمام بالنسبة الثالثة وهو قصة تد ربحا

● وفي كلية التجارة قسم اللغة الانجليزية صرح د. اسامة زكي رئيس الشعبة بالكلية

لحظات تعمق وتفكير قبل الإجابة على الأسئلة واستدعاء الإجابة والمعلومات وصرح د. محمود غريب الشربيني عميد الكلية ان هذا الوجد يخلط في التقديم والتحيز بالنسبة للأقسام الكبيرة العدد أو الكلية العدد وفي كلية الطب قال د. محمد معتر الشربيني ان الامتحانات لطلاب المستوى الأولي والثانية تبدأ مع بداية الفصل الدراسي الثاني ١٤ فبراير والسنة الثالثة يوم ١٤ يناير وفي كلية الحقوق قال د. امير رسلان عميد الكلية ان الامتحانات بالكليات عبارة عن اسجابات أعمال السنة وهي في مائتين فقط وتبدأ ١٠ يناير

كما بدأت امس الامتحانات بكليه دار العلوم وصرح - حامد طاهر العميد بان الامتحانات تنهى يوم ٣ يناير وري كات الطب البيطري صرح د مفتي سعد عميد الكلية بان الامتحانات تنتهى ٢٧ يناير وفي كلية الهندسة تعلن النتائج اواخر ابريل



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/٥



الدكتور
محمد شهاب
الوزير
التعليم العالي
والبحوث العلمية
ومقترحات العلاج
والمواجهة
فيما يلي:

ويحدد الدكتور
مفيد شهاب وزير
التعليم العالي
والبحوث العلمية
ومقترحات العلاج
والمواجهة
فيما يلي:

بطل نوبل ألى للبحث العلمى والتكنولوجى

١. إنشاء مجلس قومى اعلى للبحث العلمى والتكنولوجى، برئاسة السيد رئيس الجمهورية، وعضوية جميع الوزارات والهيئات ذات الصلة المباشرة بالبحث العلمى والتكنولوجى، وقطاع الاستثمار ورجال الأعمال، يتولى وضع سياسة قومية للبحث العلمى والتنمية التكنولوجية.
 ٢. وضع خطط قومية فى كل المجالات، تتحدد فيها مجموعة من الأولويات، وتتضمن السياسات وآليات وأوضاع التخطيط والتنفيذ والمتابعة.
 ٣. القيام بإصلاح هيكلى لراكز وهيئات البحث العلمى والتكنولوجى، بهدف تفعيل دورها وتعزيز الناتج منها.
 ٤. الاستمرار فى سياسة نقل التكنولوجيا المتطورة، عالية الكفاءة، إلى جانب التركيز على توليد تكنولوجيا محلية مع ظروف المجتمع والبيئة.
- مع التسليم بأن الحكومة لا تبخل على قطاع



المصدر: الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٥

٦. البحث العلمي والتكنولوجي، إلا أن المزيد من الإنفاق على مراكز البحث العلمي والتكنولوجي يعد استثماراً هاماً، مضمون العائد، وله أرباحه على كل المستويات.
٧. دعوة جميع مؤسسات الدولة، والقطاعين العام والخاص إلى تخصيص نسبة مئوية من دخلها السنوي لصالح البحث العلمي والتنمية التكنولوجية، مثلما يحدث في جميع الدول المتقدمة، وبول النور الأسبوعية (شركة سيمونز وجندا تنفق على قطاع التنمية العلمية والتكنولوجية فيها ما يعادل ١٧ ألف مليون سنوياً، وشركة مرسيدس تخصص ٢٥٪ من أرباحها للإنفاق على البحث العلمي).
٨. تشجيع المستثمرين المصريين والعرب على القحام مجال البحث العلمي والتكنولوجي، من خلال إنشاء وتكوين شركات علمية وبحثية، مع منحها مزيداً من الحوافز والمزايا والتيسيرات.
٩. إعطاء مرونة أكبر لمراكز البحث العلمي والتكنولوجي في مجال إدارة أبحاثها، وتحديد أوجه إنفاق موازناتها بحيث تضمن تدفق التمويل في الوقت والمكان المناسبين تماماً.
١٠. التنسيق بين مختلف مراكز البحث العلمي والتكنولوجي في مصر، لكي تعمل كلها في إطار من التنوع المطلوب والتكامل الضروري الذي يخلو من التناقضات، ويشجع على المزيد من المنافسة.
١١. توفير الروابط بين مراكز البحث العلمي والتكنولوجي في مصر، ومثيلاتها في الدول الغربية المتقدمة، مع مزيد من الانفتاح على تجارب دول النور الأسبوعية.
١٢. العمل بجدية على تقوية الروابط ومد الجسمور بين مراكز البحث العلمي والتكنولوجي، وبين أجهزة الحكومة، وقطاعات الاستثمار والأعمال، حتى تقوم بدورها المطلوب في تنمية وتطوير هذه الأجهزة والقطاعات.
١٣. نشر الوعي العلمي على أوسع نطاق، وإجادة التعامل مع التكنولوجيا الحديثة في المجتمع، وخاصة لدى الأجيال الناشئة (التربية والتعليم - التعليم العالي - الثقافة العلمية - الإعلام العلمي... إلخ).
١٤. إعلاء قيمة الابتكار والاختراع، والرعاية الخاصة للموهوبين عن طريق برامج تاهيل، ودورات تدريبية، وورش عمل، يتم فيها نقل الخبرات، وانتقالها بين الأجيال.
١٥. إنشاء فرق إنقاذ علمي من وزارة البحث العلمي والجامعات لمواجهة الحوادث العارضة، والكوارث الطبيعية.
١٦. وضع آلية متطورة لربط مراكز وهيئات وزارة البحث العلمي ومماثلها من مراكز ووحدات ذات طابع خاص بالجامعات بهدف توحيد الجهود، ومنع الاندواجية أو التكرار، في إطار مااستهضفته القيادة السياسية، حين أسست في التشكيل للوزاري الأخير وزارة الدولة للبحث العلمي إلى وزير التعليم العالي، حتى تكون هناك رؤية موحدة في إطار سياسة متكاملة



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٨/١/٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لعمل هذه المراكز، خاصة وأن الإحصائيات الحديثة تشير إلى أن الطاقات العلمية والتكنولوجية المتاحة في مصر يوجد منها حوالي ٧٠٪ داخل الجامعات، وحوالي ٢١٪ في الوزارات الفنية، والباقي يتبع وزارة الدولة للبحث العلمي. ومن المهم وضع البات لتحقيق الربط بين الوزارتين، لعل من بينها تنظيم البحوث والمشروعات المشتركة، وتشكيل اللجان التي تضم أساقفة وهيئات، وتبادل المشتركات القيادات المراكز والهيئات، وتبادل المشتركات القيادات الجامعية وقيادات البحث العلمي في المجالس التي تتبع الوزارتين.

١٦- وضع دليل حديث للعلماء والباحثين المصريين، في الداخل والخارج بتخصصاتهم الدقيقة للاستعانة بهم ويخبراتهم عند اللزوم.

١٧- ربط العلماء المصريين في الخارج بالمراكز والهيئات البحثية والتكنولوجية، ودعوتهم للمشاركة في المشروعات التي تجري فيها، وإيجاد البات لمزيد من التعاون وفتح الجسور بينهم، من خلال الاتصال الدائم بهم، واللقاءات العلمية الدورية بهم في أرض الوطن.

في نفس الوقت الذي تركز فيه وزارة الدولة للبحث العلمي والمراكز والمعاهد التابعة لها على تحقيق أقصى استفادة ممكنة من الطاقات والإمكانات الوطنية، فإنها ينبغي أن تعمل على تعميق الصلات والروابط مع مختلف مراكز البحث العلمي في الخارج، بهدف نقل الخبرة الوطنية من خلال احتكاكها المباشر مع أحدث التطورات العالمية. وفي هذا الصدد لابد من الحرص على تعميق علاقات التعاون مع الدول الأجنبية المتقدمة والمنظمات والهيئات الدولية المتخصصة، بهدف العمل على دعم أنشطة البحث العلمي في مصر، وتمويلها مع صناديق هذه الهيئات.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاستفادة من تجارب الدول المتقدمة لتطوير التعليم

كتب - محمد حبيب:

تبحث لجنة السلم التطهري في اجتماعها الأول اليوم برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي الوضع الحالي والمستقبلي للتعليم في مصر وتجاربه الدول المتقدمة في هذا المجال بالإضافة إلى مقترحات المنظمات الدولية مثل اليونسكو.

وصرح الوزير بأن اللجنة ستقدم كل النتائج التي ستوصل إليها إلى اللجنة الوزارية العليا برئاسة الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء بعد أسبوعين. تضم اللجنة في عضويتها وزيرى الأوقاف والصناعة.

ومن ناحية أخرى تبحث لجنة تطوير المناهج ونظم الامتحانات في أول اجتماع لها بعد غد برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اعتباراً من الاقتصاد الحر والتكنولوجيا والبيئة من مكونات التعليم، ودراسة عمل المدرسة الشاملة وترعيد مناهج الدراسة وتطوير التعليم الثانوى العام.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/٥

وزير التعليم العالي يعلن في مجلس الشعب

ضم الكليات النوعية للجامعات وجامعة جديدة للتعليم المفتوح

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه قد تم الانتهاء بالفعل من إعداد جامعة القمر الصناعي بالتنسيق مع اليونسكو وذلك للمساهمة في التعليم المفتوح.

وقال الوزير في الاجتماع الذي عقده لجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبدالعزیز أنه قد تقرر ضم الكليات النوعية وكليات رياض الأطفال للجامعات الواقعة في نطاقها الجغرافي وأشار الوزير إلى أن المجلس الأعلى للجامعات قد وافق على تطبيق نظام التفريغ الكامل على بعض أساتذة الجامعات مؤكداً أن هذا الأمر والذي يتيح فرص وجود الأساتذة الجامعي على مدار اليوم الدراسي بالكامل.

وقال الوزير أن تطبيق التفريغ سوف يزيد من راتب الأستاذ الجامعي بنسبة تصل إلى ١٠٠٪ شهرياً. وأكد أن نظام التعليم الجامعي في مصر سوف يشهد متابعة دائمة لتطويره من أجل رفع مستوى الشريحة ومشيئاً إلى أن هناك اتجاهات لدعم التخصصات النوعية الجديدة وفقاً لاحتياجات المجتمع مثل الحاسب الآلي واستصلاح الأراضي مع إمكانية تخفيض أعداد المقبولين ببعض الكليات النظرية الأخرى.

وحول دور الجامعات الخاصة في مصر قال الدكتور محمد شهاب إن الجامعات الخاصة تخصص لثلاثة يومية بقيمة من أجل الإزدياقية. والحكم على مدى إمكانية التوسع فيها ونشر إلى أن الدولة قد أوقفت البت في أي جامعات جديدة سواء كانت جامعات مصرية أو عربية أو أجنبية حتى يتم الانتهاء من تقويم هذه التجربة.

وقال الوزير أن معاملة الشهادات التي سوف تمنحها هذه الجامعات مرهون بالمستوى الذي يرقى لمثله في الجامعات المصرية الأخرى وأن معاملة الشهادات سوف تكون لكل كلية على حدة.

وقال الوزير أنه قد تقرر أن يتم تكليف أوائل الدفقات في الجامعات المصرية للعمل كباحثين على أن يتم اختيار الأصح منهم للتقدم للدراسات العليا حتى يكون الأستاذ الجامعي يعبر عن توجه حقيقي نحو تطوير العمل الجامعي.

وأكد أن الدراسات العليا بالجامعات سوف يوضع لها قواعد خاصة وأنه قد لوحظ أن غالبية الشريجين والذين لايجدون فرصة عمل يحاولون شغل فراغهم بالدراسات العليا وهو مايتكلف خزانة الدولة مبالغ كبيرة.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/١/٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الإعادة في مادة أو مادتين للراشدين في الثانوية مرة واحدة كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بها، الدين وزير التربية والتعليم أن نظام امتحان طلاب الثانوية العامة للراشدين في مادة أو مادتين العام الماضي ينص على أن الطالب الذي خاض امتحان الصف الثالث ورسب في مادة أو مادتين من سواد المرحلتين الأولى والثانية أن يؤدي الامتحان في العام الدراسي هذا العام فبهما رسب فيه ولا يحصل الطالب في هذه الحالة على أكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى للعامة بالإضافة إلى الدرجات التي سبق أن حصل عليها في المواد التي نجح فيها.

وقال إن هذا النظام سيحصل به في امتحانات هذا العام ٩٨/٩٧ فقط مما يعني أن هذه هي الفرصة الأخيرة لهؤلاء الطلبة والراشدين منهم سيطبق عليهم نظام الامتحان طبقاً للقانون الجديد.



المصدر: الأسبوع

التاريخ: ١٩٩٧/١/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شروخ في جدار كليات التربية

نتيجة جمود نظمها ونتيجة تناخل أنوعها ونتيجة تخلف برامجها، نأما يستعصى أن ننق الأجراس حتى تستقر القوى المسئولة لسرعة إنقاذها.

وفي مقابلة مع الدكتور محمد شهاب - وزير التخطيط العالي والبحث العلمي - سمعت منه أن الوزارة المعنية ببحث أوضاع كليات التربية (التوعية) لتطويرها، وكان ردى على سياسته، أن هذا بطبيعة الحال جهد مشكور منه لأيد من مساندة وتعضيده، لكن الأفضل أن يتم ذلك في إطار شامل لسياسة أعداد المعلم بحيث تفكر في تطوير كليات التربية جميعها بترامعها المختلفة.

ولم تكن ظروف المقابلة تسمح بمنافسة تفصيلية، فلما قرأت منذ أيام معهودات ما مفاده إعادة تأكيد ما سمعته من د. مفيد، خاضعا بكليات التربية التوعوية، كان من الضروري أن تنتهز الفرصة لإعادة تأكيد وجهة نظر أئمن بها كقوى ما يكون الإيمان

إن كليات التربية التوعوية إنما هي فئة من فئات كليات أعداد المعلمين في مصر، وتطورها وحدها يوثق سائر الفئات قد يحسن من أوضاع هذه الكليات، لكنه لن يحسن من إعداد المعلمين بغضائهم المتعددة بالصورة التي تكون منهم قوة دفع في النهوض الحضارى

لقد ظهرت كليات التربية التوعوية خارج الجامعات على حين غفلة عام ١٩٨٨، بدوى توفير معلمين لبعض التخصصات التي لم تكن كليات التربية تعدها، وكثيرة في هيئة منبهين إلى خطأ هذه الخطوة وكان التساؤل الذي طرحته، وهل هناك مانع من استحداث التخصصات للتطوير في التربية القائمة بدلا من إنشاء نوع جديد منها؟ فقبل لي:

في راسمته الشهيرة (فصر الشوق) صور لنا نجيب محفوظ حوارا بين السيد أحمد عبد الجواد وابنه (كمال) بعد أن حصل على البكالوريا (الشأنوة العامة) عن المدرسة العالية التي بنى الالتحاق بها، فلما أجاب الابن بأنها (مدرسة المعلمين العليا) التي كانت قائمة في العشرينيات استنكر الابن ذلك استنكارا شديدا حيث وصف المهمة بعبارات مثل مهمة تمسح لا تهون احترام أحد من الناس، ويتر أن نجيب أحدا من أولاد الناس الطيبين، أما المدرسة فقط اعتبرها من المدارس الحفيرة.

ولو قدر للسيد أحمد عبد الجواد أن يطرح اليوم على ما حدث خلال السنوات القليلة الماضية من حيث احتلال كليات التربية لمواقف متقدمة في نتائج التنسيق لأهل الرجل، فهل حدث هذا التغيير نتيجة لأن المجتمع قد تنبه أخيرا إلى قيمة مهنة التعليم ورد لها اعتبارها، فارتفعت مكانة كليات التربية أم أن كليات التربية أصبحت تقدم برامج على قدر عال من الكفاءة كي تعد معلمين على قدر عال من الكفاءة كلا . لا هذا . ولا ذاك

فلا سبب ليس هنا مكان لذكرها، أصبح نخل كثير من المعلمين - خارج المربى - يتجاوز كثيرا مثل جسامير غفيرة من الأطباء والمهندسين وذلك لأن المعلم لم يعد يبيع بضاعته العلمية في منادى التوزيع الرسمية بفصول المدارس، وإنما خارجها.. في البيوت

التحصن إذن لم يكن راجعا إلى تمسك في نظم وبرامج كليات التربية بترامعها المختلفة، فالمعارفة المعجوبة في أنه في الوقت الذي يزداد فيه الأقبال على كليات التربية، في فترات التي يتشرب فيه الشوق والظهور في أجدارها

بأن كليات التربية حاولت أن تعد معلم التعليم الفني ومختل، وكان سؤالي التالي: وهل بحث «التعمش» الذي حدث، وليس الفشل - أم أنها حلقة جديدة من حلقات تفكير عقلية تطوير التعليم اللاطمية، التي لا توفر للنظام المستحدث مقوماته الأساسية، فإذا تمسح حكمتنا عليه بالفشل، ولا تشفى لبحث أسباب التمسح قبل التحول إلى نظام جديد أخير منا لم أتنق لجابة لأنها معروفة.

لقد ظهرت هذه الكليات شاملة تخصصات (توعية)، دون أن تعد لها



د. سعيد اسماعيل علي

الكوادر التدريسية، وبعده لها بعض ممن لم يتجهوا لهذا الموضع، مكافأة أحيانا، ومعاملة أحيانا أخرى، وسدا لغراخ أحيانا ثالثة.. وهكذا، وشهد عدد من هذه الكليات وقائع مأساة وتمحيقات مؤسفة.

وهل يعني سوء أوضاع كليات التربية الوطنية بحيث تستحق بهذا وتطويرا أن كليات التربية العامة حالها على ما يرام كلا.

إن ما تم فيها - أحيانا - من تطوير، إنما هو خوض على السطح، وجزية هنا وجزية هناك، واستخضع أن أعترف هنا، وبكل صراحة وبلا مبالغة أن الكم الأكبر مما تلقته طالبا في آخر الخمسينيات في كلية التربية منازل الطلاب يدرسونه في أواخر التسعينيات، أو مثابها له إلى حد كبير، وأكاد أقول أنه هو هو، إلا فيما ندر، ويجهد فردى خاص من هذا الزميل أو ذاك.

إن الانقسام العميقة للتربية والنفسية بهذه الكليات مازالت كما هي منذ عشرات السنين، ولم تتخذ خطوات تنفيذية تطوير ما. ببعضها من دوليات لتصبح أقساما تزوجه حاجات العصر، مثل (تعليم الكبار) و(التخطيط التربوي) على سبيل المثال، وإن تستقل (الإدارة التعليمية) باسم خاص بها وكذلك (تكنولوجيا التعليم) و(التربية الخاصة).. وهكذا.

ولقد كانت هناك شكوى دائمة - وما زالت - من أن نظام كليات التربية، إذ ينزله طلابها بعلوم في التخصص + علوم تربوية - ونفسية + ثقافة عامة في أربع سنوات، فلماذا يسهم بذلك في تسطيح مستويات المعلمين للتخصصية، لأن مدة التعليم فيها بالمسابقات لا تزيد عما يساوي عامين ونصف العام، فمادما يكون شعور للتخرج أمام زميله خريج كليات العلوم والآداب الذي تعلم تخصصه على مدار أربع سنوات، مثلا؟

لقد طرح، وشدة، أن تصبح مدة الدراسة بكليات التربية خمس سنوات، سدا لهذا النقص الواضح الشهير، فهل إن الأركان خمس (تكلفة) هذا، والمائد للتوقع، حتى إذا تيقنا من تجاوز العائد للتكلفة زيادة مدة الدراسة تجاوزنا من هذه الأصوات المنفرة من كثرة التكاليف وهل هو وضع سليم أن تستصر كليات التربية في تعليم علوم التخصص + علوم التربية، أم تقتصر على تعليم علوم التربية وتقدم كليات العلوم والآداب علوم التخصص؟

وهل تتطور كليات التربية النوعية لتصبح مستقلة عن أعداد معلم التعليم الأساسي وتقتصر كليات التربية العامة على أعداد معلم التعليم الثانوي؟ أم من الأفضل أن تتوحد هاتان اللغتان في فئة واحدة تحت مظلة الجامعة؟

والناس تتسائل: كيف تثن مؤسسات التعليم من استمرار أسلوب وفلسفة وتنظيم الاستعدادات على النهج التقليدي، على نفس الحال الذي كان عليه الأمر منذ عشرات السنين، وهناك عشرات من كليات التربية التي تعلم أبنائها أسس وأساليب التقويم السليم، وبها أمانة أجلاء متخصصون في هذا، وتتل هذه الكليات تجري امتحاناتها بنفس النهج التقليدي.

وهناك فئة أخرى من كليات التربية مثل: التربية الرياضية والموسيقية والفنية، تمر كل منها في فلك خاص بها، فمازالت هذه الكليات تتلجج بين فلسفتين غشول هي لأعداد رياضيين وموسيقين وفنانين لم

أعداد معلم رياضية وموسيقى وفنون؟ إن البيض يسارع بالإجابة: الاثنين معا. وهذا غير دقيق، فلكل وظيفة مستبعاتها من حيث التنظيم والبرامج.

ومن الغرائب التي ينبغي الإشارة إليها أن اعتمادا دائما ينصب على معلم التعليم العام، ونفسى معلم التعليم الفني، في الوقت الذي مكننا فيه الدنيا حديثا ومقالات وبحوث وخبطا عن أهمية التعليم الفني وخطورة بالنسبة لقضية التنمية.

لقد كانت لدينا كلية لإعداد المعلمين الصناعيين ثم الغنيناها، وهذا مرة أخرى إلى الصواب فالتساقا كليات التعليم الصناعي، نرجو أن نشهد مزيدا منها، تربويا وفنيا للاستيعاب، لكن هذا يعطنا تتسائل، وكيف لا يكون معلم التعليم التجاري ذات التخصصية المسئلة ومعد طلاب هذا التعليم أكثر من طلب التعليم الصناعي؟

وإذا كنا قد عدنا إلى الصواب فعدنا نعيد التشديد على الزراعة باعتبارها مورد الخبز والطعام الذي هو البنية الأساسية لاستقلال الإرادة الوطنية، ألا يستعين هذا أن نشهد قنوات متخصصة لإعداد معلم التعليم الزراعي شبيه الخائب عن خريطة أعداد المعلم في مصر؟

ولا ننسى كذلك الإشارة إلى كليات إعداد محطات رياض الأطفال.

كليات متطورة الآن، كل منها تمر في فلك خاص بها، مع أنها جميعا تصب معلمين في مدارس مصر. إن التنوع مطلوب، فوسطا للمعلمين نفسها متنوعة بتنوع المدارس والتعليم، لكنها جميعا أيد أن تستند إلى فلسفة وسياسة عامة موحدة الجذور.

إن التنوع يعني ويصور، ولكن التصدد يعني التناقض والتضارب والتشتت.

إن التنوع يعني وحدة في الجذور واختلافا في السور، أما التصدد فيضي اختلافا في الجذور وفي الفروع.

فألى أي الطرفين نريد أن ننسبر؟



المصدر: العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٥

جس البيزنس ضرب.. ضرب

مصروفات تلميذ معطوط تعادل ميزانية التعليم في ٣ محافظات

الطلة التي تتناولها اليوم اولاد هذه الطلة تترواح للمصروفات المدرسية للتلميذ الواحد منهم من ١٠ آلاف إلى ٣٠ ألف جنيه في عام دراسي واحد! الغريب أن هذه المدارس أصبحت موجودة بالعشرات في مصر والأقرب أن هناك أبناء وأسيات يرون أنها مدارس «عانية جدا» و«رخيصة كمان!». فمثلا أم لول بيت بمدرسة الاسن المراتية طريق سقارة - لتهمتي بأن جقودة أو متخلفة.. لأن هذه المدرسة مصروفاتها محقولة جدا جدا فهي تبلغ ١٠ آلاف جنيه في السنة للتلميذ في المرحلة الابتدائية لأنها تمنح شهادة «فيها حروف كثيرة» - I.G.C.S.E التي تؤهل لدخول الجامعات والحارح دون إجراء معادلة.. والدفاع مازال لالم - والفصول في هذه المدرسة الافتراضية مازال لا تتجاوز ١٨ تلميذا.. والمستوى التعليمي فيها راق جدا.. هالكتب كلها من انجلترا لأن المدرسة تتبع الأكاديمية البريطانية.. والدرسون أغلبهم أجانب ويهربوا الأولاد تربية كويسة موش زى المصريين!.. الأم هي التي بتقول.. وهما متابعات دائمة بين البيت والمدرسة حتى في العطلات.. ولا توجد.. تربية.. وأجبات منزلية إلى جانب الاهتمام الفعلي بتنمية المهارات الذهنية والعقلية للأطفال وتلعب هذه الأم أنذافن مصروفات مدرسة الاسن الدراسية س داني مدارس التعليم الافتراضية.. من وجهة نظرها.. لعدم وجود حمامات سباحة وفروسية ويافى الملاعب المكلفة

مدارس.. ليدر.. بطريق القنوم بها مطاعم وخدمات مساحة تلعب مصروفات الطفل ٧ آلاف جنيه بالإضافة إلى ٧٠٠ جنيه للكتب وألف أخرى للناس.. الأتوبيس يعني.. والزي المدرسي.. اليونى فورهم لاسؤلفة علاوة على التفرعات والإنشادات ثم هناك المدارس التي تسد مصروفاتها بالجنية الاسترليني وتصل إلى ٥ آلاف جنيه.. وأخرى.. الدولار وشراوخ مستوياتها من ٤ آلاف إلى ١٧ ألف دولار مثل مدرسة وايد أب شقراء.. الأمريكية البولية.. بمعية العاشر من رمضان ما قيمته ٢٦ ألف جنيه في العام الدراسي الواحد للطفل الواحد.. هذه المدارس مجهزة بمطاعم شعبية وحمامات سباحة ولبلاص وتنس ولسكواش واستطلات خيل.. إلخ أيضا مدارس U.S.A للطلاب.. البريتش سكول بالزمالك.. القروسات بمعية القاهرة الجديدة.. طلبة للغات.. تفراتى مفيس.. B.B.C..

الناس.. ولا مؤاخذه.. مقامات.. ومش أى حد يتعلم ويأخذ شهادة.. عفوا عزيزى القارئ.. الغلبان.. لا تظن أن هذا من قبيل التخطيط عليك لا سمح الله فانا وانت على باب الكريم.. بل هو نوع من الحقد الشديد على طبقة من اولاد «السوبر نوات».. ولا نقول الذوات فقط لأن الذوات فقط راحت عليهم.. ما راك فى دعوة نوجهها إليك لتشاركنا مشاهد كيف يتعلم هؤلاء.. ورمضان كريم..

الحكاية أن الحكومة الموقرة ظلت تخفض في مخصصات التعليم في الوزارة العامة حتى وصلت إلى أقل من ١٠٪ هذا الانخفاض كان يوازى فتح قلب على مصرعها للخصخصة التي يكاد طوامها أن يغرق مدارس مصر المروسة فيما يعرف بالتعليم الاستشارى.. وهذا النوع من التعليم ينقسم إلى نوعين.. أولهما خاص بهذا المقراء المستثمرين ويتعلق عليه تعليم متاشيونال.. - بولاد مقراء.. أمسا القسانى فيطلق عليه تعليم «التراشيونال» وهو خاص بولاد السوبر نوات.. وهي



المصدر: **السياسة**

التاريخ: **١٩٩٨/١/٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الفصل اللا متمعي بل الفترة الدراسية الطارئة، وإزدادت كثافة الفصول وتكسب التلاميذ فيها - بالفصل الذي يستوعب ٤٠ تلميذاً مثلاً تصل الكثافة فيه إلى ٨٠ بل إن بعض الفصول وصلت الكثافة بها ١٠٥ تلاميذ . ولم تعد حجرات الدرس فقط تمناني ضيق المساحة بل ضيق الوقت أيضاً حيث تقلصت الحصص إلى أقل من ٣٠ دقيقة.. والأمثلة كثيرة

مدرسة مشيئة السادات بالمعادي عبارة عن منزل من ٣ طوابق حجراته ضيقة جداً - بلا فناء طبعاً - واليوم الدراسي في هذه المدرسة ثلاث فترات - بالدور بأكملها - الأطفال يقفون في الشارع ينتظرون دورهم في دخول الفصول وأولياء الأمور يبحثون عن وسيلة لإحراق أطفالهم بالفصول الثابتة وتلاميذ الفصول الثابتة لا يتوفر لهم الوقت لنقل الدرس المكتوب على السبورة، فهناك قائمة انتظار ممثلة

وجميع المدارس المبني في جبل مشيئة ناصرو وضيم مدارس عثمان بن عفان، علي بن أبي طالب، حسني مبارك، ومدرسة الزوايلي الإعدادية بنات - التي ضمت للمجمع يمثل أشنع إنعكاس للمعجز في بناء المدارس من اعتماد وجود الفصول وتكسب التلاميذ.. والصورة على لسان الأطفال أكثر بشاعة وقسوة ومروعة

تلميذة صغيرة بادرت سائلة فيه حد يسمى مدرسة للتعليم ولبنات - الزوايلي - ("") وأخرى قالت: "يُنْفَخ طول النهار على رجلينا في الشمس أو البرد - وساعات الدرس يبيننا الحصة في الشارع - وتلميذ صغير - أجبنا عاملين زى الشياطين - كل يوم نشيل الكتب ونجرب بيها عشان نلحق لنا فصل

مصر لغات حجر الباطن للغات.. وأجابه: وعشرات من المدارس التي أغلبها في فئة التعليم لا تشاربونال - من غير انتشر - تصل مسروروفاتها إلى ٥ آلاف جنينه خلاف الإتشادات والرى وما شابه

الحطير في الأمر والذي يعتبره أولياء الأمور للذوات ميزة - هو تنمية هذه المدارس لجهات أجنبية واعتمادها على مدرسين ومربين أجانب -

من ناحية أخرى اعترف لنا الكثير من هؤلاء الذوات بأنحدار المستوى التعليمي والأخلاقي في كثير من هذه المدارس رغم تكلفتها المادية العالية والتي تكون أحياناً مبالغ فيها مثل الوجبة التي قيمتها ٥٠٠ جنيه ولا يتناولها الأطفال غالباً والرى المدرسي الذي يتجاوز آلاف جنيه عادة والإنشادات والتبرعات والهدايا التي تتجاول في مجملها ٥ آلاف جنيه - إلى جانب أن جميع الرياضات المبالغ في جعلها بهذه المدارس يمارسها التلاميذ بإشتراكات خارج المصروفات المدرسية.

- ولا ننسى أن هذه المدارس جميعاً لاتقبل قيد بنت أو ولد بها إلا بعد كشف هيئة له ولافه..

بحسبة بسيطة جداً نجد أن أبناً واحداً فقط من أبناء هذه الطبقة القشرية قد تصل ميزانية تعليمه من الميسر كلاس - Baby Class - إلى الثانوية العامة حوالي - نصف مليون جنيه - في حين أن مخصصات العملية التعليمية بالأكامل هي إحدى مبالغيات مصر الكبرى للعام الدراسي ٩٧/٩٦ كانت ١٢٠ ألف جنيه فقط لا غير ("")

وفي ظل هذه الميزانيات - المضحكة - يكون المعجز عن ساء مدارس حكومية جديدة، وتظهر المدارس العشوائية والتعليم العشوائي - ويظهر ما سمي بالفصل الطائر أو



المصدر: العربي

التاريخ: ١٩٩٨/١/٥

للتشر والخدمات الصحية والمعلومات

مدارس السوبرذوات:

■ المصروفات بالاستريكتي

والدولان.. والمصري متنوع

■ حمامات سباحة.. ملاعب

كروكيه.. ومطاعم خمس نجوم

■ مدرسون خواجهات.. كتب

من انجلترا.. لا واجبات منزلية

مدارس السوبرفقراء:

■ كثافة الفصل الواحد

١٠٥ تلاميذ يفترشون الأرض!

■ «الزرايب» مدرسة ليست

للمواشي بل للبشر!

■ لا توجد ميزانية..

شعار الوزارة الدائم

في عصر البنزين

فأضى.. وينشيل للكراسي كمان ولا تقعد على الأرض»

وانتهيار المنظمة التعليمية الحكومية التي ينخرط فيها أبناء ما فوق الطبقة المتوسطة وفي قطاع الطبقي ينسحب على كل محافظات مصر بما لم تعد محروسة

موسى مطروح مثلا المدارس بها بلا ماء ولا كهرباء.. وتلاميذ المرحلة الإعدادية لا قراءة ولا كتابة!

وفي كفر الدوار ضاقت بهم الأرض فقاموا مدرسة وسط الحقول المزروعة.. ولكم أن تتخيلوا حالة الطريق للمدرسة تحت مطر الشتاء! هذه المدرسة لا توجد بها دورة مياه! والسبب الدائم «مفيش ميزانية»..

فقر الميزانية أدى إلى توقف عملية بناء مدارس جديدة في الحلة الكبرى لمعجز المتقاعين عن مصرف مستخلصاتهم وزياد الطينة بل إذا علمنا أن هذه المدارس شرع في بنائها بعد هدم ١٥ مدرسة كانت صالحة للعمل لعدة سنوات أخرى؟

وفي الإسكندرية أغلب المدارس مغلقة لأنها تحت الترميم أو أبلة للسقوط.. مما أدى إلى عجز

الوصول إلى أكثر من ٨ آلاف فصل وارتفاع نسبة التكدس والتسرب من مرحلة التعليم الأساسي وانسحاب نظام الفرقتين على التعليم الثانوي

أما مدارس من يطلق عليهم «بطي» الفهم.. وهي تختلف عن مدارس التأسيس الفكري.. فلا يوجد في مصر كلها سوى

معهدين بالقاهرة.. أحدهما مصروفاته ٨ آلاف جنيه في العام والآخر تبلغ مصروفاته ١٤٠٠ جنيه شهريا وهكذا

في أقل من نصف قرنين من التعليم الذي حارب من أجله طه حسين ليكن مثل الماء والهواء راح في «الكاريز» وهي لافتات الإعلانات

النئون والمياه المعدنية والهواء «الأكروميش» وضاعت مجالية التعليم التي كانت من أهم مكاسب ثورة يوليو.. ثورة الفقراء.. وجرس البنزين ضرب

صبر..



تحقيق:

فاطمة النمر

قواعد امتحانات مواد الرسوب بالثانوية العامة: احتساب درجة النجاح بعد أقصى ٥٠ % ضمن المجموع عدم أحقية المتقدمين لإعادة في تحسين الدرجات



د. حسين كامل
بهاء الدين

كتب - زكي السعدني:

أصبح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أمس، قراراً استثنائياً بالحكم الانتقالي للطلاب الراغبين في مادة أو مادتين في امتحانات الثانوية العامة للعام الدراسي. يقضي القرار بأن الطالب الذي أدى امتحانات لسنة الثالثة في العام الدراسي ١٩٩٧/٩٦ ورسب في مادة أو مادتين من مواد للرحلتين الأولى والثانية، يجوز له أداء الامتحانات للعام الحالي ١٩٩٨/٩٧ فيما رسب فيه. كما يقضي القرار بعدم حصول الطالب على أكثر من ٥٠% من النهاية الكبرى للمادة. ويحصل الطالب على درجات حتى سبق أن حصل عليها في اللود الناجح فيها بالرحلتين الأولى والثانية. يطبق القرار على الراغبين للتقدمين لإعادة الامتحانات للعام الحالي فقط. ويؤدى الراغبون في أكثر من مادتين امتحانات الثانوية العامة في مواد السنة الثانية بكامل، بالإضافة إلى مواد الرسوب في السنة الثالثة. ويستطيع الطالب التقدم لإعادة الامتحانات في مواد السنة الثانية بكامل أن يختار أي عدد من اللود لتحسين الدرجات فيها. كما يستطيع الرسوب في أكثر من مادتين إعادة الامتحانات في جميع اللود بنور «الأسطس». وتحتسب للطالب أعلى الدرجات الحاصل عليها في امتحانات دورى «مابو» و«الأسطس». يمنع القرار الراغبين في مادة أو مادتين من تحسين الدرجات في أي عدد من مواد للرحلتين الأولى والثانية. كما يمنع القرار الطلاب الراغبين من التقدم لامتحانات دورى «الأسطس» لإعادة الامتحانات في حلة النجاح في مادة أو مادتي الرسوب.

فنى جسامعة المنية وصفة لمواجهة.. تحديات العصر

عند كلية الدراسات العربية بجامعة لنها مؤتمرا حول التحديات التى تواجه الانسان للعصر خلال القرن القادم، شارك فيه العديد من الابداء، والنقاد والمفكرين فى البداية وحس الدكتور محمد أبو دومة بشيوك المؤتمرا، ولك ان هذا المؤتمر يجرى على مصر الى الجنوب لانه فى حاجة الى تربية ثقافية شاملة.

الفرانكفونية، التطبيع، وطننا ان نسال ما هو الهدف من تصدير العالم للتصدير تلك المفاهيم ابنا تحديدًا. اعتقد انه ليس اشراكنا فى عصر ذلك العالم الذى صار قرية واحدة.. ولكن المعنى الكامل هو ان الآتى والاكثر علما هو الذى سيحكم هذا العالم والباقي سيكون مجرد خدم لهذا السيد... واعتقد ان نستطيع ان نكون لوى بشأن الا اذا عرفنا من نحن ١٧ ماذا نريد ؟! لنستطيع ان نحدد اتجاهنا وصنع مشروعتنا القومى .

ويشير هذا السؤال تداعيات تعود الى جذور المشكلة فمنذ صميمه الصلة الفرنسية لم يفرح الفكر العربى عن ثلاثة اتجاهات... الأول وجهه فى الحضارة الغربية حضارة الشيطان على حد قوله- وغالب بينها وهذا ما اسميها بالتأجير للصالحات وتميلت اتجاهاته فى إطار «الاسلام هو الحل» ولكنه حتى الآن لم يقدم لنا حلا عمليا يمكننا من هزيمة ذلك الشيطان فلا يوجد مشروع حقيقى مجرد كلمات عاتمة، والطبع نحن لا نكر ان الاسلام يملك طولا ولكن ما هى تلك التقنيات التى مستشكل مشروعاتنا القومى لاتجاه الثانى دعا إلى تقايد الغرب فى كل شىء، حين مراعاة اما أبناء بيئة مختلفة، ولم يقدموا مبهجا.. كيف اكون غربيا.. وهل يسمح لى العرب -مس- ان اكون غربيا.. العرب يقدم لنا نتاج حضارات ولكه لم يقدم لنا سرها. الاتجاه الثالث وسعى.. يدعو الى الحفاظ على هويتنا ثم الامتزج مع الغرب ولكن ماذا سيبنى من تراننا؟ وما الذى سلتفاره من الغرب. تلك الامثلة لا تجد اجابة.. والحقيقة ان تلك التيارات تدفعنا الى ضرورة بلورة مشروع حضارى حقيقى واتم وضعا.



محمد أبو دومة

غياي الروح العلمية لدى العلماء وقتل النزعة الابتكارية. والحل الوحيد فى نظرى هو البحث عن صياغة دقيقة للمشروع القومى بعيدا عن ثنائية الامتلاء والمصارعة... لابد ان نبعث عن ذاتنا فى الواقع وان ينع مشروعنا من الدخل.

● وعن اهم التحديات الثقافية تحدث الناقد عبدالل الصلحى قائلا: نسمع الآن عة مصطلحات مستوردة تستهذب اخضاعنا فكريا العولة الشرق اوسطية،

قال.. د. يحيى الدين محسن، وكيل الكلية: ان واجب المثقفين ان يواجهوا التحديات التى يتعرض لها الانسان المصرى فى الجنوب، وفى مسيل هذا الجواب يأتى المؤتمر، ولما اسئلة طرح نفسها عن هويتنا والذى سنحافظ عليه من تراننا باعتبارها من الثوابت التى تمثل اضافة لصورتنا الحضارية القائمة، وما هو طريق مسارنا الحضارى؟ اننا نتمتع المثقفين جميعا ليحاولوا الاجابة معنا على تلك الاسئلة للصيرية.

اضاف الدكتور محفوظ عرام صيد الكلية قائلا: الصعده هو نوع الحضارة عبر التاريخ، ومن الصعده نتحدث لنضع لصور حضارتها القائمة، ونحتاج تلك الحضارة فى نظرى هو الثقافة بظهورها للعقيد، التعليم، الصادات، المذهب، الانداع، لذلك فان مناقشة الوضع الثقافى الآن بداية حقيقية لوضع تصور للتقنيات الثقافية. ومن جهة نظرى ارى ان الوضع الراهن يعانى من فراغ ثقافى حقيقى وما نراه من مظاهر ثقافية مجرد استغاليات قسرية، مجرد ديكور ومنع ذلك الفراغ هو تلك الانزواج الثقافية بين التثوير والتقليدى والعلمانى والدينى. وهذا يستحق تحديا حقيقيا حتى لا تتلاشى وتنتشر حضاريا، لان ما يحدث تسبب من



المصدر: الشمس

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٦

ضم تربية نوعية

الزقازيق إلى الجامعة

قرر وزير التعليم
العالي ضم كلية التربية
النوعية بالزقازيق إلى
باقي كليات (جامعة
الزقازيق)، وسيكون
مقرها الجديد مكان
(كلية الحقوق) التي
سيتم نقلها خارج
الجامعة بجوار مقر
محكمة الزقازيق
بميدان الزراعة، حيث
تم بناء المبنى الجديدة
لكلية الحقوق بجامعة
الزقازيق.. وتردنت
انتهاء عن أن الدراسة في
تربية نوعية الزقازيق
(داخل حرم الجامعة)
ستبدأ في العام
الجامعي القادم
(٩٩/٩٨).



المصدر: الشعب

التاريخ: ١٩٩٨/١/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع يده امتحانات الفصل
الدراسي الأول بالجامعات:
تأخر الكتب.. طول المقرر
الدراسي.. ورفض لنظام
الفصلين السدرايين!!

خلال الأيام القليلة القادمة تبدأ امتحانات الفصل الدراسي الأول بالجامعات المصرية وسط حالات من القلق الشديد بين الطلاب والطالبات بسبب سوء تطبيق نظام الفصلين الدراسيين، حيث تعاني بعض الكليات من تأخر صدور الكتب الجامعية إلى ما قبل الامتحان بأيام قليلة، مع طول المقرر الدراسي وضيق الوقت المخصص للدراسة.. يباتي ذلك في الوقت الذي أعرب فيه العديد من الطلاب والطالبات عن رفضهم لنظام الفصلين الدراسيين الذي لم يلبق من أجل الفائدة العلمية، ولكن طبق لهدف سياسي وهو إبعاد الطلاب عن المشاركة السياسية والتفاعل مع قضايا مصر والأمة العربية والإسلامية.

المصدر: الشـ

التاريخ: ١٩٩٨/١/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



شباب بلادي

هموم طلاب صيدلة الأزهر بأسسيوط

• يعاني طلاب كلية الصيدلة (بازهر أسسيوط) من العديد من المشاكل التي تعوقهم عن التحصيل العلمي السليم. ومن ذلك:

(١) - عدم وجود مبنى مستقل لكلية الصيدلة يتسع للمساحات والسكاشن. فمكان الكلية الآن (طابق) واحد في مبنى كلية (طب الأزهر بأسسيوط).

(٢) - قلة العامل بالكلية، مما يؤدي إلى طول زمن السكاشن الواحد إلى (٧ ساعات) متواصلة، مما يسبب للطلاب الإرهاق الشديد وضعف التحصيل العلمي.

(٣) - كما يعاني الطلاب من طول مدة المحاضرات إلى (٤ ساعات) متواصلة مما يؤثر على التحصيل الدراسي لهم.

(٤) - أضف إلى ذلك ارتفاع أسعار الكتب الجامعية بالكلية بصورة (مروعة)، وتأخر صدور عدد من هذه الكتب إلى مستقبل امتحان الفصل الدراسي الأول بأيام قليلة فقط.

فهل يرحمنا السيد الدكتور / أحمد مصر هاشم - رئيس جامعة الأزهر - ويحاول حل مشاكلنا هذه !!



المصدر: **السب**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٦

رسالة مفتوحة إلى رئيس جامعة المنيا..

من يحمي الطالبات من بلطجة «المحروس» وسيمية؟!؟

أشرف خليل

أو حتى يراجعتي فيه -رايته لعل- لكنه للأسف رايغي وماطني، وطوال هذه الفترة استقبل شايقتي أكثر من ٧ ممرات تنصل خلالها من عودته وأسمعها فاصلا من الألفاظ البذيئة التي يهاجم عليها الفاتنن- وأهان كرامتها. وهاتني أن يكون هذا هو سلوك شخص يفترض أنه مسئول.

إذ كيف لرجل في مثل منته (أفوق الفسيف) أن يقول لطالبة (أنت فاكدة عشان أخوكي صغري يعني عتصاف منك.. إيه يعني صماعة.. حتى لو كان أبوك وزير.. المشرقة شخ عابزة تشوفك ومغيش مكان حشاك في الدنيا). مثل هذا الكلام لا يصدر إلا عن شخص معنوه مريض ببلطجة النقص يحس لاداء البطولة في غير موضعها وأمام من لا يمكن فرصة متكافئة لردعه.

لا يمكن أن تكون الطالبة صماعة الحق.. ثم لو يعرف هذا «المحروس» والدها بأمره الله.. لقد كان مواطنا شريفا.. خدم بلاده بأمانة كعالم تخرجت على يديه أجيال لاتزال تحفظ له الجليل وتكمل مسيرته في خدمة الوطن.

هسهال أبو للكارم.. إنني أضع هذا الموضوع أمامك في مكتبك.. للتطبيق فيه بنفسك.. وأنا واتق بشأن هذه السلوكيات الشاذة لا فرديك.

سيدى رئيس الجامعة: أرجوك احم اعراض منته من الدباب الصالة داخل أسوار الجامعة.

مسنومة، وأنها ملذات تعرض على إرضاء الكبار فلا راد ولا منقب على حكمها^(١).

عندما علمت بما حدث بانبرت بالاتصال بمكتب رئيس الجامعة فليل في إن الأمر بيد السيد أحمد محروس -أمين عام الجامعة-.. بالفعل حباثت المحروس، هاتقيا وتناقشته بهوده في الأسر وكشفت له أن الحجة التي استندت إليها الوظيفة المذكورة حجة وأمية وغبية لا ترضى مطلقا البعد الاجتماعي ولا يمكن تطبيقها بشأن طالبات في مدينة نائية ظروفها قاسية وشبكة مواصلاتها متدنية.. وقالت له: كيف لي أن أنام مطمئنا وشايقتي تتعرض يوميا لعنات البحث عن وسيلة مواصلات - بعد السادسة مساء - نتقلنا إلى بلدنا -بغاية- على بعد ٧٠ كيلو مترا من المنيا وتساقت: أي منطلق وأي حجة يتذرع بها مسئول أمام نفسه إزاء مسا يمكن أن تتعرض له طالبة في العشرينيات من عمرها؟ أين الإحساس بالمسؤولية؟ أين الضمير الإنساني؟! بل أين مسئولية الجامعة في حماية بناتها؟! .. هذا فضلا عن أنني لست بحاجة لسرد عشرات الحالات التي من خلالها تكشف الكتب الفاضح لهذه الحجة الباطلة: انتظرت المحروس أن يهيئني أو يتفادني

لم تكن أتخيل مطلقا أن مشكلة بسيطة تتعلق بأمر طالبة جامعية تأخذ هذا الحجم من الوقت والاتصالات طوال شهرين كاملين.. ولقد فكرت مرارا قبل كتابة تفاصيل هذه «المهزلة» في تقديم بلاغ إلى النائب العام لولا أسيرين أولهما: حرصى على شخصية الحرم الجامعي.. وثالثتهما: إهمالنى لشخص دسجال ليو للكارم -رئيس جامعة المنيا- وتلقى الكاملة بقدرته على بث عناصر الفساد التي تشوه إدارته المتجاهة لأحد الصروح العلمية.

تقول ذلك بعد ما شرفت بقلته والاستماع برؤيته الواضحة للدور التنويري الذي ينبغي أن تلعبه جامعاتنا الإلمية. وهو الأمر الذي شجعت على كتابته هذه الرسالة المفتوحة ليترفع بنفسه عن سلوكيات وممارسات تفر من مساعديه، ممن المتقصدوا الإحساس بالمسؤولية وغاب عنهم وأزع الضمير الإنساني.

والصمة تبدأ قبل أكثر من شهرين عندما فوجئت بأمر استبعاد شايقتي الطالبة بكليّة التربية الفنية من مدينة الطالبات بزعيم عدم إقامتها بها في العام الماضي، وعلى هذا الأساس أصدرت الدعوة مسمومة -مشرقة للدينة- دفرامناه بطرد الطالبة فوراً مستغلة خوفها وجعلها بحقوقها وقلة حيلتها.. واضطرت شايقتي.. وهي مصابة للإندفاع أمام تهديسات الإمبراطورة التي تشجع أنها



ان قضية الطلبة بجامعة القاهرة التي انتهت استئنافا باغتصابها وترتب على ذلك حبس الاستاذ اربعة ايام على ثمة الحقائق بمعرفة النيابة العامة لم تم بجديد حبسه ٤٥ يوما بمعرفة قاضي المعارضات هذه القضية تثير العديد من الاسئلة التي تحتاج الي اجابات واضحة ومريحة

١ - إذا كانت هذه الواقعة صحيحة وإن هذا الاستدلال حاول اغتصاب طابعه مشغولة فهل من المفروض أن يتم حبسه أم أحاطته إلى مستشفى الأمراض النفسية للكشف على قواه العقلية ؟^{٢٥} إني من للمعه الجنسية التي سيجدها إنسان طبيعي عند اغتصابه لفتاة مشغولة^{٢٦}

٢ - إذا كانت هذه الواقعة صحيحة وما دام لم تتم عليه الاختصاص فهل هناك إنسانة محترمة تقدم على الإبلاغ عن جرمه كهذه وتوضح نفسها علناً بهذا الشكل؟

٣. إذا كانت هذه الواقعة صحيحة فكيف لم يفتج الأستاذ في اغتصابها وهي مثبوتة وعلمية عن أي مقاومة؟

٤ - وإذا كانت هذه الواقعة صحيحة كيف استطاعت الفتاة أن تهرب ؟

• إذا كنت هذه الواقعة صحيحة، لماذا لم تذهب للقاء بالإبلاغ بعد حدوث عملية الغضب مباشرة ولماذا انتظرت عدة أيام؟

الايوجد من اصدقائها او اقربها او جيرانها
محاكي يخبرها بان هذه الجريمة تتطلب سرعة
الابلاغ عنها لقسم الشرطة التي وقعت في دائرتها ؟

٦ - هل مجرد ان رآها بعض زملائها وهي تركب مع
استاذها سيارته يعني ذلك انه حاول اغتصابها لم
يشهدوا انها متعوزة ان تركب سياره عدد كبير من
استاذتها ٢٢

٧. هل مجرد ان تقوم فتاة او امرأة بالتهام رجل بقتلها يتم حبس اللّهم احتياطيا لمدة تزيد على شهر ونصف بالرغم من عدم وجود شهود او دليل او قرينة تؤكد بلافها ؟

٨- ما هي مبررات الحبس الاحتياطي في حق استاذ الجامعة ليس هناك شهود يشاف من التآمر عليهم ولا شك ان له موطن معلوم ولا يخشى هروبه

٩- لقد امتلأت أقوال الطلبة بغضب وعدم التفهيم والعديد من الثغرات مع عدم وجود شهود أو أدلة أو قرائن بالإضمار إلى تخييرها في الإبلاغ عدة أيام نون مبهر وكل هذا يتال من روايتها ومصدقاتها في أي شريعة أو قانون يحبس استاذ الجامعة احتجاسا كل هذه الثغرات

١٠- وأخيرا إلى متى يستمر الإعلام في محاكمة التكتيمين مما يؤثر على التنبية وقضاء القضاء لمن اجد انه في هذه الامثلة المحقرة من الاستاذ الدكتور احمد سيف سريو رئيس مجلس الشعب واستاذ القانون الجنائي او من الاستاذ المساعد فاروق سيف الناصر وزير العدل او الاستاذ نعمت رجاى العزوي النائب العام .
واستمر الاستاذ انتقاري حولا .

د. محمد عبد الحامد



المصدر : الش : ب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/٦

بمناسبة
تشكيل اللجان
الوزارية لوضع
استراتيجية
للتعليم (١)

هذا هو الوضع الراهن للتعليم في



- ١٣٪ من أطفال مصر لم يدخلوا المدارس في عام ١٩٨٧
- كل ألف طالب دخلوا المدارس تعرب منهم ٨٠٠ حتى المرحلة الثانوية!
- في عام ١٩٨٩ وصل عدد الذين لم يتعلموا إلى ٢,٤ مليون طفل!

الاميه الهجائيه كانت في عام ١٩٨٦ للأطفال حتى ١٠ سنوات ٤٩,٤٪
نسبة الانفاق على التعليم في مصر ٥,١٪ في عام ٨٢ وانخفضت إلى ٤,٩ في عام ١٩٨٩!

بقلم:

د. أحمد المهدي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/٦

منذ إمام أعلن عن تشكيل رئيس الوزراء لاربعة لجان وزارية لتحديث السياسات التعليمية وتلبية احتياجات سوق العمل، وقيل إنها ستعد استراتيجية جديدة للتعليم، وسيتم توحيد مراحل التعليم والاستفادة من تجارب الدول الأخرى، وأن اللجنة العليا برئاسة رئيس الوزراء نفسه ستجتمع كل أسبوعين للتعابعة.

وفي هذه الدراسة القيمة، يقدم الأستاذ الكبير د. أحمد للهدى رؤية تشمل كل المجالات التي ستعمل على إنجازها اللجان الوزارية الأربعة، حيث يقدم تقصيصاً لواقع التعليم في مصر، وكيفية الاستفادة من خبرات الدول الأخرى، وللمعالم الأساسية الاستراتيجية لتطوير التعليم قبل الجامعي في هذه الحلقة يحدد د. للهدى الصورة الراهنة، فيحدد نسب استيعاب التلاميذ في المرحلة الابتدائية، ونسبة القسرب من التعليم وارتباطها بمعالجة الأحداث التي وصلت في عام ١٩٨٦ إلى مايزيد على مليون و٤٠٠ ألف ممن يحرم القانون تشقيلم.. ويحدد د. للهدى الخلل في نمط التعليم قبل الجامعي، ويتطرق للعلاقة بين البطالة والتعليم بالإحصاءات، والخلل في الأنفاق على التعليم.

نسبة التسرب من التعليم :

- في الفترة من عام ١٩٨٥-٧٨ كان معدل التسرب خلال السنوات الست الأول من التعليم الأساسي هو ٢٠٪، وازداد هذا المعدل في الفترة من ٨٥-١٩٨٧، فاقصم ٣٦٪ (سلوى سليمان، ١٩٨٩، ص ٦٦).
* أن تدفق كل ألف طفل التحقوا بالصف الأول الابتدائي قد انتهى في - عام ١٩٨٤-١٩٨٥ إلى ٢٠٠ خريج من التعليم الثانوي العام وما في مستواه (سلوى سليمان، ١٩٨٩، ص ٦٧).
وتؤكد دراسة للمجالس القومية المتخصصة من أسباب التسرب أن ٢٨٪ من المتسربين أرجعوا تسربهم إلى عدم حب الدراسة، وعدم القدرة على الاستعانة بالمدارس الخصوصية، وغلبة الجانب العملي في التعليم (المجالس القومية المتخصصة، تقرير لجنة التعليم ١٩٨٩).

- أدت ظاهرة التسرب من التعليم، بالإضافة إلى ضعف نسبة استيعاب مدارس التعليم الابتدائي للأطفال، ظاهرة عمالة الأحداث معن من دون سن ١٢ عاماً، وقد بلغ عدده هؤلاء الأحداث عام ١٩٨٦ مايزيد على مليون وأربع مئة ألف حدث، ممن يحرم القانون تشقيلم (المجالس القومية المتخصصة، والإحصاء والتنمية الاجتماعية لتمام، ١٩٨٩).

وتشير دراسة أجراها المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية بالتعاون مع منظمة اليونسيف إلى أن نسبة تشقيلم الأطفال في فئة العمر

كما أنها تستموز على اهتمامات المواطنين بعملة: أباء وأمهات وطلاباً. وأن يسمح سياق الدراسة الحالية بتقييم كامل وشامل لهذه الأوضاع، وقد يكفي في هذا أن تقدم بعض المؤشرات التي يستدل منها على سوء أثار التعليم، وأنه أصبح في مصر مصدراً لبعض المشكلات التي تشتر بأخطار جسيمة، ويوجب أن تبتل جهود حثيثة لتجنيبها، ونجمل هذه المؤشرات على الوجه التالي.

نسبة الأمية، ونسبة الاستيعاب في المدارس :

* تؤكد البيانات المتاحة أن نسبة الأمية الهائلة في مصر وفقاً لإحصاء عام ١٩٨٦ في فئات العمر ١٠ سنوات فأكثره كانت ٤٩،٤٪، وأن عدد الأميين كان حوالى ١٧ مليوناً. ومغزى هذا هو أن الجهود التي بذلت للتوسيع في التعليم قد فشلت في تخليق عدد الأميين في مصر، وإن تكن قد نجحت في خفض نسبة الأمية. ولا يزال وضع الذكور أفضل من وضع الإناث في الأمية، حيث كانت بين الذكور عام ١٩٨٦ حوالى ٢٨،٨٪، والإناث ٦١،٨٪. كانت نسبة الالتحاق بالصف بالتعليم الابتدائي للأطفال عام ١٩٨٧/٨٦ في فئة العمر ٦-١١ سنة هي ٧٧٪، أي أن نسبة كبيرة من الأطفال في سن التعليم كانت غير مستعرة في المدارس. وأنها تنضاف إلى رصيد الأمية. ووضع الذكور في التعليم الابتدائي أفضل من وضع البنات، حيث كانت نسبة قيد البنات إلى قيد البنين عام ١٩٨٨/٨٧ هي ٧٩٪. * كان عدد من هم خارج مدارس التعليم الأساسي والتعليم الثانوي من فئات العمر المتأخرة لهما عام ١٩٨٩ هو ٢،٤ مليون من الذكور والإناث.

أضحى تطوير التعليم أحد المهوم الأساسية التي تشغل ألدل المقدمة والدول المتنامية على حد سواء. وقد بذلت الدول الأخيرة جهوداً فائقة في سبيل التوسيع في التعليم، حيث تشير الدراسات العالمية المصيبة إلى أن الدول ذات الدخل المتوسط قد نجحت في استيعاب معظم الأطفال الذين تقع أعمارهم بين ١٢-٦ سنة في المدارس الابتدائية، وأن الفقر دول العالم قد زادت فيها نسبة المقيد في التعليم الابتدائي من ٤٠-٦٠٪ خلال السنوات العشر الأخيرة. وقد أكدت تلك الدراسات (World Bank، ١٩٩٠، ٩٠-٩٢) مجموعة من الحقائق عن الأثار المتبادلة بين التعليم والتنمية الشاملة، وذلك على الوجه التالي:

* كلما ارتفع مستوى تعليم المواطنين وزاد اتصافهم بمؤسسات التعليم تقل نسبة من هم تحت خط الفقر وتحقق هذه الحقيقة على الفقراء الذين يكونون أكثر في تخليق نسبة الفقر بين سكان المدن.
* إن التعليم -بموجع عام- يسهم بصورة إيجابية ذات مغزى في تخليق مظاهر عدم المساواة في دخول الأفراد.
* إن التعليم الثانوي يسهم بدرجة أكبر مما يسهم به التعليم الابتدائي والتعليم العالي في تقريب التباينات في توزيع الدخل بين السكان، وأن دور التعليم العالي في تحسين توزيع الدخل قد يكون سلبي (لعل من أسباب هذه النتيجة عدم الامتداد في مناهج الدراسة والاختبارات الاقتصادية والخدمية في التعليم، وقد يكون من أسبابها سوء العمليات التعليمية في مؤسسات التعليم ذاتها).
وقد غدت أوضاع التعليم في مصر أمراً يوق قيادة الحكم في مستويات مختلفة، ويشغل لعل الرأي في الأحزاب السياسية، وفي النقابات المهنية وفي المؤسسات الصناعية والاقتصادية،



المصدر : الشعب

التاريخ : ١٩٩٨/١١/٦

النشر والخدمات انصحية والمعلومات

وتشرد الايشاء وانصراف الشباب وانفاسهم في جرائم مختلفة. وأعتقد اني لست بحاجة إلى توثيق مثل هذه الظواهر التي تنزعج بها صحافتنا اليومية كانت أو اسبوعية- والتي تستعود على انضمام عدد غير قليل من الأعمال الفنية التي تناع في مصر عبر التلفزيون والإناعة.

الحلل في الإنفاق على التعليم:

• إنخفاض الاسباب اليومية لانخفاض كفاءة نظام التعليم في مصر هو تدني مستوى الإنفاق على التعليم. وتدل بيانات مستقلة من تقرير التنمية البشرية الصادر عن البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة لعام ١٩٩٠ في مابيل. • نسبة الإنفاق على التعليم في الدول الصناعية إلى الناتج القومي الإجمالي تصل إلى ٥.٢٪ وفي الدول المتنامية ٣.٩٪.

• نسبة الإنفاق على التعليم إلى جملة الإنفاق العام في الدول الصناعية تصل إلى ٢١.٣٪ وفي الدول المتنامية تصل إلى ١٦.٣٪. أما في مصر فإن نسبة الإنفاق على التعليم إلى الناتج القومي كانت ٥.١٪ عام ١٩٩٢/١٩٩٢ ثم انخفضت إلى ٤.٩٪ عام ١٩٩٨/١٩٩٨.

أما نسبة الإنفاق على التعليم في مصر إلى إجمالي الإنفاق العام فهي في انخفاض مطرد. حيث كانت في عام ١٩٧١/٢٢.٧٪ وانخفضت عام ١٩٨٢ إلى ١٥.٨٪ وفي عام ١٩٩٢ إلى ٨.٧٪. التقرير الاستراتيجي ١٩٩٦. مركز الأهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية ص ٤١٧. وتشير إحدى الدراسات إلى أن هذه النسبة في الفترة من عام ١٩٨٢/٨٧ إلى ١٩٨٨/٨٧ ظلت تتراوح مابين ٧٪ و ٨٪ (مضى الراعي ١٩٩٢). وما تجمد الإشارة إليه أن نسبة الإنفاق الجارى على التعليم إلى إجمالي الإنفاق العام الجارى كانت ١٩ عام ١٩٧٠. وانخفضت إلى ٧٪ عام ١٩٨٢/٨١ ثم إلى ٢.٤٪ عام ١٩٨٢/٨٢ ثم إلى ٢.٣٪ عام ١٩٩٢/٩١ (مضى الراعي ١٩٩٢). ص ١١٠ بيانات من المؤلفين. والسبب في انخفاض هذه النسبة

الفترة من ١٩٨٢-١٩٩٠ كان يوجد بمصر نصف مليون محفل من الحاصلين على مؤهلات عالية، ومليونان من الحاصلين على مؤهلات متوسطة (روزاليوسف ١٩٩٢/٢/٢٤). وتقل أحد الباحثين عن تقرير صادر عن مجلس الشورى عام ١٩٨٧ أنه يوجد في مصر أكثر من ٤٠ ألف بياض من الحاصلين على الماجستير والدكتوراة لا يعملون في المجالات التي أمروا لها (زارعت سيد احمد، الأهرام الاقتصادية، ١٩٩١/١٢/١٦).

وتشير البيانات الخاصة بتوظيف الخريجين إلى أن عدد خريجي الجامعات في الفترة من ١٩٧٥-١٩٨٥ كان ٧٨٧٢٩ خريجاً. وأن نسبة من تم توظيفهم في الفترة من مايو ١٩٧٤ إلى مايو ١٩٨٠ كانت ٣٦.١٪ فقط (مضى الراعي، ١٩٩٢ ملاحق الدراسة).

ولا ريب في أن البطالة قد زادت بعودة المصريين الذين كانوا يعملون في العراق والكويت إلى مصر، وعودة عدد كبير أكثر من العاملين في بلاد عربية أخرى لاعتبارات شتى.

ومؤشرات البطالة التي قدمنا أمثلة لها ليست مجرد تعبير عن اضطراب اقتصادي يمثل في عدم اللائمة بين التعليم وخطط التنمية، وإنما هي في جوهرها مصدر لاضطراب سياسي واجتماعي تشعب منه فئات كبيرة من المواطنين بتدني مكانتهم الاجتماعية. وإنهم قد أصبحوا منبوذين، وأنهم عيب على المجتمع، وأنهم هامشيون. كما يزداد لديهم الشعور بالظلم، وعدم عدالة توزيع الدخل وعدم تكافؤ الفرص. مما يطل نفوسهم بمشاعر الإحباط والغمران. التي يتم التعبير عنها بأنواع مختلفة من السلوك العدواني على الاموال أو الأشخاص وتكريف للممتلكات، ومظاهر العنف لدخل الأسرة وفي المجتمع.

ولا ريب أن البطالة تحرم المتعلمين من الدخل التي تفي بصياجاتهم الأساسية بصورة تؤثر على تماسك الأسرة وزيادة احتمالات الطلاق

٦-١٥ سنة في تزايد مطرد. فقد كانت في عام ١٩٧٩ تعادل ٣.٥٪ من إجمالي قوة العمل، وارتفعت إلى ٥.٥٪ في عام ١٩٨٠، وإلى ٧.٧٪ عام ١٩٨٢ وإلى ١٠.٣٪ عام ١٩٨٤ (المجلس القومي للطفولة والأمومة، ١٩٩٠، ١٨).

خلل في نمط التعليم قبل الجامعي:

• تؤكد البيانات المتاحة عن نمو التعليم قبل الجامعي خلال عشر سنوات من ١٩٧٦-١٩٨٥ إلى ١٩٨٦ أن نسبة الاختلال في نمط النمو. فقد نما الفيد في التعليم الثانوي بأثره المختلفة بنسبة ٦٥.٥٪، وفي التعليم الإعدادي بنسبة ٤٠٪، وفي التعليم الابتدائي بنسبة ٤٠٪ (سامية مصطفى كامل سلوى سليمان، ١٩٨٩، ص ٦٢٧).

زيادة البطالة:

فشل التعليم في مصر في المواءمة بين إعداد الخريجين في مراحله واحتياجات قطاعات النشاط المختلفة. وذلك حيث تشير البيانات المستقلة من تعداد ١٩٨٦ إلى أن نسبة البطالة في مصر إلى مجموع القوى العاملة عام ١٩٧٦ كانت ٧.٧٪. وأن هذه النسبة قد ارتفعت عام ١٩٨٦ إلى ١٤.٦٪.

وإذا كانت زيادة البطالة ترجع إلى عوامل مختلفة يذكر منها -عادة- زيادة عدد السكان، سواء في ذلك توزيع هذه الزيادة في المواقع المختلفة، وسوء استخدامات القوى العاملة، وسوء توزيع الاستثمارات في قطاعات النشاط، فإن أحد الأسباب الرئيسية في زيادة البطالة هو انفصال سياسة التعليم عن خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية. وقد أدى هذا في مصر في عام ١٩٧٦ إلى أن كانت نسبة البطالة بين خريجي التعليم المتوسط هي ٧.٦٪ وخريجي التعليم العالي كانت النسبة ١١.٣٪.

وقد جاء في تقرير صادر عن لجنة الإنفاق الصناعي والقوى العاملة بمجلس الشورى أن التعليم يقدم للسوق منتجاً ركباً يشكل بطالة أفى



بها من الأطفال مازالوا خارج مدارس التعليم الابتدائي، وأن نسب التسرب من التعليم والرسوب في مراحله المختلفة مرتفعة، كما أشار إلى زيادة كثافة الفصول، وتعدد الفترات الدراسية، وأورد الكتاب أن من مظاهر الإخلال بمبدأ تكافؤ الفرص ما توفره مدارس التعليم الخلص من جودة لا يعنى بها إلا من يملكون المال، ولا يملكون القدرة على التعلم، واختتم الحديث عن الإخلال بمبدأ تكافؤ الفرص بتلكه تقضى الحسوس الخصوصية بصورة لا يمس لها مثيل (ص ٤١-٤٤).

ووصف التعليم أيضاً - في ذات الكتاب - بأنه تسرب إلى بعض مراحله، وبإفقار إلى الجيدة، وإلى القيادة الإدارية السلبية مما أدى إلى الفشل الجملى والتربى الفرجسية والاعتماد على الكتب الخارجية (ص ٤٤).

وشخصت أوجه التعليم الفنى الصناعى إلى أنها تصعد الجهات التى تتولى إعداده طلاباً، وعدم توافر البيانات الخاصة بمتطلبات القوى العاملة في مستوياتها المختلفة، وعدم استجابة المؤسسات الصناعية والاقتصادية لتدريب طلاب هذا النوع من التعليم فيها، وانخفاض معدلات الإنفاق، ومزوف الطلاب عن الالتحاق به، وعزوف المدرسين عن التدريس فيه، وبطالة خريجيه، وزيادة الكثافة في فصوله، وأن به تخصصات لا يحتاج إليها (ص ٤٤-٤٧).

أما بعد، فلن ما أوردنا فيما سبق، ما يشير إلى دغوح لا تحببه الماكيرة، ولا يخفى العثار - إلى فشل نظام التعليم في مصر، سواء في كلفاته الداخلية أو في كلفاته الخارجية، ونعتقد أن ما قدمناه من تشخيص مرقى صراحت يجب أن يعنى كل المسؤولين عن التعليم في مصر دلائله وأن يتحركوا إلى إنقاذ التعليم، ولا لالأكارة محققة، والخطر قديداً، ولابد من تداركه، وعليها أن تخلص من مألوسية، والتي جعلت ترفع لافتة دامة لها مستقلة، في الوقت الذى صدر فيه تقرير عن التعليم في الولايات المتحدة تحت عنوان دامة في خطر، وعليها أن تذكر أن تطوير التعليم في كل من المملكة المتحدة والولايات المتحدة هو القضية للمعركة التى تنور حولها الانتخابات لارتاسة الوزارة في المملكة المتحدة، وانتخابات رئاسة الجمهورية في الولايات المتحدة الامروكية.

(سامية مصطفى كامل - الجدى الاقتصادية للتعليم العالي في مصر، وسلسوى سليمان (محرر)، ١٩٨٩، ١٤٤).

تصور قاعلية نظام التعليم في كتاب صدر تحت عنوان «استراتيجية تطوير التعليم» في يوليو ١٩٨٧ شخص الدكتور أحمد فتى سرور للتغيرات التى أدت إلى فشل نظام التعليم في مصر في موضوعات عديدة، حيث أرجع قصور قاعلية هذا النظام إلى: غياب الاستراتيجية التى تطور سياسات التعليم، وغلب الطابع القومى فيه، وعدم إسهام من يتهمهم الأمر في تطويره (ص ٢٢-٢٣) وعجزه عن مواجهة التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والعلمية والتقنية، وإفقاره إلى اللبابة وإمداثة نماذج اجنية في التنمية، وغضه الطرف عن ذاتية المجتمع المصرى وهويته الثقافية واحتياجاته الحقيقية (ص ٢٤).

وأضاف إلى العوامل السالبة غياب وعى الجمهور، وضعف الثقة في التعليم، وعدم مساندته متوياً، وعدم التنسيق بين التعليم النظامى وغير النظامى، والتناقض بين مبادئه للمدارس وما توشه وسائل الإعلام (ص ٢٣-٢٤) ووصفت المنهج في كتاب الدكتور سرور بأنها صلبة لا تأبى مطالب التعليم أو البيئة، ويغلب عليها الطابع النظرى، وأنها متنية بالمحفظ والاستظهار والتقليد، وأنها تهمل الأقرار، وموابعهم، وأن الامتحانات تدرب على التذكر، ولا تستنر إمكانات العقل الإنسانى (ص ٢٧-٢٩)، أما إدارة التعليم فقد وصفت في ذلك الكتاب بأنها مرادفة لركوب السلطة والهيمنة والأمر والإملاء، وتركيزها على التسيير والإجراء أكثر من التجديد والابتكار، وأن مما يقلل ويجرى تحت اسم «الديمقراطية، والمشاركة، والقضية الجماعية، والحرية، شعارات مازالت مبهمة، والطريق أمام تحقيقها مازال طويلاً (ص ٢٧).

وحصرت جوانب القصور في إعداد المعلم في تنوع مصادر إعداده، وقصور مستواه الثقافى والعلمى، وعدم توازن خطط إعداده: الأكاديمى والثقافى والتربوى، والتركيز في تدرب المعلمين في أثناء الخدمة، وجود أساليب تدريبيهم (ص ٢٢-٢٣).

وأشار الكتاب للدكتور - أيضاً - إلى سناهم للإخلال بمبدأ تكافؤ الفرص في نظام التعليم، فذكر أن نسبة لا يستهان

الأخيرة راجع إلى زيادة نسبة الإنفاق على فوات، ومصرفات الديون التى ارتفعت من ٧,٧٪ عام ٨٢/١٩٨٢ إلى ٢٢,٥٪ عام ٨٦/١٩٩١.

والخلل مائل بصورة واضحة في الإنفاق على مراحل التعليم المختلفة، حيث يتفجر التعليم العالى - نسبة الطلاب فيه هي ٤٪ من إجمالى الطلاب - بنسب تتزايد عاماً بعد عام في حساب التعليم قبل الجامى، فقد كانت نسبة الإنفاق على التعليم العالى من الإنفاق الكلى على التعليم علم ١٩٧١/٧٠ هي ٢٢٪، وارتفعت إلى ٢٦,٨٪ عام ١٩٧٦، ثم إلى ٢٦٪ عام ١٩٨١، وإلى ٤٠٪ عام ٨٦/١٩٨٧ (مضى الرادعى، ١٩٩٢).

وقد يبيد - من هذا المقام - أن تقارن بين الإنفاق على التعليم وهو وسيلتنا إلى الأمن القومى الداخلى والإنفاق على التعليم وهو وسيلتنا لسلامنا الخارجى، ول هذا الصدد نتابعنا النقاط التالية.

- في عام ١٩٨٦ كانت نسبة الإنفاق على التعليم إلى مجموع الإنفاق العام هي ٨,٩٪، وكلفت نسبة الإنفاق على التسليح تعادل ١٣٥٪ مما أنفق على التعليم وعلى الصحة مما (تقرير التنمية البشرية لعام ١٩٩٠).

وتكر صلاح شوقي عضو مجلس الشعب في تطبيق له على بيان الحكومة في الاقتصاد الحال لمجلس الشعب أن ميزانية وزارتى الدفاع والداخلية تمثلان ٢,٢٪ من جملة الميزانية العامة للعام العالى، وأن ماخصص للتعليم هو ٨٪ وأخصص للصحة هو ٦٪.

وتجدر الإشارة إلى أن نسبة كبيرة من نفقات التعليم التى ترصد في الميزانية مخصصة للأجور والمرتبات، حيث كانت هذه النسبة عام ٨٢/٨٢ هي ٨٤,٢٪ ارتفعت إلى ٧٢,٧٪ عام ١٩٩٠/١٩٩١ وأن هذه الزيادة تمت في حساب انخفاض في النفقات الجارية وفي النفقات الاستثمارية، ويرغم هذه الزيادة في الأجور فإنها لا تتناسب مع معدل النمو السنوى في نفقات المعيشة، حيث كان نمو الأجور في الفترة من ٨٢-١٩٨٥ هو ٤,٤٪ والنمو في نفقات المعيشة هو ٧,٦٪



المصدر : الأهراس إلى

التاريخ : ٧ / ١ / ١٩٩٨

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعات وشهر الصوم

مساجد الكليات تحت سيطرة «الجماعات»

■ مع بداية شهر رمضان الكريم عجلت الكليات من جدول محاضراتها، أخذت القرارات الخاصة من القيادات التعليمية والأمنية تتوالى قبل حلول رمضان ولأول مرة هذا العلم صبر قرول بعدم السماح نهائياً بإقامة أى نوع من المعارض وخاصة الكتب إلا بعد موافقة العميد المسئول عن الكلية ■



مفيد شهاب

عليها الجامعات الإسلامية منتشرة في أسرة الأهل أما جامع الآداب فسيطرت عليه أسرة الفرقان فكانها المستخرجة مما اضطر إدارة الجامعة لخلق المسجد لغة أسبوع بعد إلقاء طلبة الفرقان، خطبة كانت تمثل تقييداً لأعمال الإضراب، ولكن الأسرة أقامت الصلاة أمام مكتب العميد مما اضطر إدارة الجامعة لإعادة فتح الجامع مرة أخرى ومن المعروف للجمهور وأهل الجامعة أن هذه الأسرة هي المسئولة عن توزيع شروط مشايخ الطغراف والتكفير. ونحن بالطبع لسنا ضد المساجد داخل الجامعة ولكننا ضد أن تبتئها الجماعات من ميزانيتها مما تتركها بدون رفيعه ولتستغل في تضليل الأبرياء ومضام كرم

رافدا سمير

أن المساجد مفتوحة على معراعيها لإحدى هذه الأسر. ومحتظر كل الخطر على الطلبة غير المنتمين إليها أن يؤم الكلية في الصلاة كما يحظر عليهم إلقاء الخطب الدينية. وجامعة القاهرة يوجد بها أكثر من ٣٠ مكاناً للصلاة فثمة البنات والبنات للذكور وبالطبع أكثر الجوامع هو جامع دار العلوم والمسئولة عن إدارته أسرة عباد الرحمن والأناضل وسعت ٥٠٠ شخص وكذلك جامع فطالبيات للحق به بنى المساجد وبالقسم للجامع الذى يحتوى على منبر هو جامع كلية التجارة وتقام فيه صلاة الجمعة وسعت حرمى ٢٠٠ شخص والقريب أن الطالبات المتغيرات لهذه الأسر يقمن باستغلال المساجد لفضاء وقت فراغهن ففى مسجد الطالبات بكلية دار العلوم وبعد أداء شعائرن الصلاة تتسامر العجبات ويأكلن مغرشات أرض المسجد. وأخرى يطلب عليها التماس مقام" والغريب أيضاً تلك الفتاة وتدعى فاطمة التى لم تتجاوز العشرين من عمرها وهى طالبة بالفرقة الأولى وتجلس فى حلقة من الفتيات وتشرح لهن الحلال والحرام فى التعليم والصحة والأب وأنواع الاقمشة الحلة والحمرمة وتقوم بالافتاء فى كل الأمور!! ومن جامعة القاهرة إلى جامعة عين شمس التى تشهد نفس النشاط مكثبة لتجارة تكلف بناء المسجد فيها ٢٥٠ ألف جنيه على نفقة الكلية ثم سيطرت

بالنسبة للأسر فالخلافاً واضحة من أسرة حورس الدعوة من المجلس الأعلى للشباب والرياضة وأسرتى شهاب مصر والأصفهاني واستغل التيار الإسلامى داخل الجامعة هذا الخلاف وأنهم أسرة حورس بالمعجور ويوصف الأسرتين الآخرين بالمخلصين.

وعن الاستعداد لرمضان فيجد أن محروس، متعمده شهراً للراحة ولا تغفل شيئاً لمواجهة الأفكار المتطرفة أما بالنسبة لأسرتى شهاب مصر والأصفهاني، تعان لنزوات حول مفهوم الوحدة الوطنية عند الشهاب، والمخلص من رمضان وانتصارات لأجيال قادمة، كما قامت الأسرتان بطباعة إمساكية رمضان وعلى غلافها لا للإرهاب، وأدعو لمسيهل ريك بالحكمة والرحمة المستنة. أما بالنسبة للتيار الإسلامى بجامعة القاهرة وعين شمس والمنتمى فى أسرة الفرقان وعباد الرحمن وأسرة صلاح الدين والأهل فقد استعدوا عن طريق إحكام سيطرتهم على المساجد المنتشرة بالجامعة واستغل التيار الإسلامى وبعض الأسر المتطرفة داخل الجامعة عدم توليد إشراق دينى حقيقى على المساجد داخل الجامعات سواء من الأزهر أو من الأوقاف ليسمح للإشراق الحقيقى من قبل الإخوان، أو الأسر الإسلامية كما يطلقون على أنفسهم، أما الإشراق الدينى فهو من خلال معانى الكلية ويرأسه عميد الكلية، كما لا يوجد مسئول يقدم بتصدد البرنامج الدينى الذى يدرس بالمسجد مع عدم وجود لوائح تحكم الأنشطة العلوية على



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٧/١/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. مفيد شهاب يؤكد:

لن يتم تخفيض عدد المقبولين بالجامعات ضمانات شاملة تسهم في نجاح تجربة الكليات الخاصة

وأوضح الدكتور مفيد شهاب أننا نلتزمنا في مصر بدعم الجامعات الخاصة واكتنابا بالسماح لأربع جامعات أن تفتوح التجربة ونحن معها سرعة تآلي السبلات وتأكيد الإيجابيات ونحن معها بتزويدها بخدمات الأستاذة . وأصاف لنا دعمنا للجامعات الخاصة من خلال تكوين لجان مشتركة بين الجامعات الحكومية والخاصة لوضع الأسئلة وتصحيح الامتحانات وهكذا فإننا حرصون على أن نتبع هذه التجربة وأن يحدث التكافؤ بين الجامعات الواجبة مع جامعاتنا العربية في نفس المستوى بل وأن تصل إلى حد المنافسة وقال الدكتور مفيد شهاب إنه فيما يخص قضية معاملة الشهادات فإن لجنة الجامعات الخاصة المكلفة بدراسة هذا الموضوع توصلت إلى رأي معتدل يتعامل في إمكان الاعتراف بالشهادة بعد سنوات من بدء الدراسة في كل كلية في ضوء المناهج والبرامج الدراسية ومستوى الأداء والامتحانات من ناحية أخرى حتى يتم التأكيد من الانضباط والجدية وتوافر الإسكانات ومستوى الدارسين وذلك حتى لا تترك أبحاثا الطلاب في حيرة من أرواحهم إلى ما بعد التخرج وأكد الدكتور مفيد شهاب أن تجربة الجامعات الخاصة عندما قد بدأت خطاها على الطريق وإنها معاملة بكل الضمانات الكفيلة بنجاحها. وأن المجال أمامها مفتوح لكي تثبت كفاءتها وتقدم بدورها المنتظر منها في مسيرة للتنمية البشرية التي يضمها الرئيس مبارك. ضمن أولى اهتمامات

علاء ثابت

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ضرورة تطوير التعليم من حيث الكم والذرع مع أهمية إعداد الخريج القادر على استيعاب التكنولوجيا المعاصرة خاصة إن عالم اليوم يعتمد على الإبتقان والتميز العلمي وأشار وزير التعليم العالي إلى أنه من الصعب أن نقلل أعداد المؤهلين بالجامعات بسبب معدلات الزيادة السكانية. موضعا أن التوسع في التعليم الجامعي يعتمد على ثلاثة محاور أساسية هي الإسكانات والتمويل واحتياجات سوق العمل وفي تصريحات للدكتور مفيد شهاب حول الجامعات الخاصة أكد أننا لم يصل بعد إلى ما يحدث في الدول المتقدمة من قيام جامعات أهلية تعتمد في مواردها كلية على التبرعات والهبات الخيرية ولكن هذا النموذج سيظل طمعا كبيرا يراودنا في نفس الوقت الذي نتبع فيه التعليم العالي لفصل الذي يهوى لأصحاب أن يحصلوا على عائد سبيل من الربح دون أن يهملوا الربح كل مهم

وقال الدكتور مفيد شهاب إن إنشاء الجامعات الخاصة في مصر قد شهد جدلا بين مؤيد ومعارض أما المعارضين فقد هاجموا فيه جانب الربحية وتوقعوا منه الإخلال بمبدأ تكافؤ الفرص وبالتالي فقد حكموا على تجربته. قبل أن تبدأ . بالفضل للربح أما المؤيدين فقد كانوا أكثر تفاؤلا وقالوا: لماذا لا نستقيم هذا النوع من التعليم شريطة أن تضع له الضمانات اللازمة لضمان الأداء وسلامة النتائج وقد تطلب هذا الرأي لعدة أسابيع موضوعية من أهمها أن التجربة بعدها سوف تكون معيار النجاح والاستمرار



المصادر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/٧

إنشاء أول معهد بالشرق الأوسط لتخريج الإداريين وأمناء السر العاملين بالجهات القضائية

تدرس وزارة العدل إنشاء معهد
دراسي يتحقق به الحاصلون على
الشهادة المتوسطة لإعداد الكتبة
والإداريين وأمناء المسر الذين
يعملون بالمحاكم بمختلف درجاتهم،
وكتلة الجهات القضائية والنيابة
المختلفة.

صرح بذلك المستشار فاروق سيف
النصر وزير العدل وقال: إن إقامة
هذا المعهد تأتي ضمن جهود وزارة
العدل المستمرة و الرامية إلى رفع
مستوى الأداء في الأجهزة المعاونة
للقضاء ، ولتحقيق سرعة الفصل
في القضايا مع تحقيق شرط
العدالة

وأضاف أن المناهج الدراسية
سوف تركز على الموضوعات التي
تتعلق بأعمال المكترارية في
المحاكم، وحفظ الملفات وبراسة
الكمبيوتر ومواعيد القضايا وكتابة
المحاضر في الجلسات والأعمال
الكتابية الأخرى

للنشر والخدمات الصفحية والعملات

ورجال التعليم لمواجهة الظاهرة الخطيرة
مطلوب تضافر جهود أولياء الأمور
من يوقف «البططنة الطلابية»؟!
في بنى سويف

[illegible]

ويعلم قريشي عبد الحسن مناظر مدرسة، أن هؤلاء الطلبة قد فلت عيائهم تماما وتجهزوا على رجال الشرطة

[illegible]

ويضيف السيد عبد الوياء الامور بأنه
في حالة المخاطرة من جانب رجال الاسن فإن الذي
يقدم في المساعدة هم الطلبة الأدياء الذين لا يثق لهم

ولا جعل في أعمال البلطجة والشغب
أما إبراهيم محمد إبراهيم «مهندس» في حالة الطلبة العسرة، الذين يتم التقيس عليهم من جانب رجال الشرطة فإنه يتم التدخل من جانب بعض الشخصيات المعروفة لدى الجهات الأمنية، ويتم الإخراج عنهم من ديوان مركز الشرطة حرصاً على مستقبلهم.

على مستقلمهم
أما زينب الغصوى وكيلة وزارة التربية والتعليم
بمنى سدوف فتقارن: يجب الإسراع بتنفيذ توصية
مجلس سطل الواسطى لإقامة مسجد المدارس
البلدية بصحراء مدموم، حتى يتم تطهير البيئة من
المخاطر والسنع وأعمال البلطجة
توزيعات وكالة

ويقول مصدر أسير، أنه يتم عمل دوريات ركبتي وخيالة ساعة الذروة أثناء دخول طلبة المدرسة الصناعية والزراعية إلى الصباح في معصومي، ولكن وإنشاء الاموراء بعد انتهاء اليوم الدراسي، ولكن تلك الاموراء تغطي أساماس علم، علم اسوا



محمد بن العارضي



د. حسين كامل، عماد الدين

المدارس، أو تطهيب باستمرار وقد تستند اياه
الغياض ومن هنا تكون الكثرة في لمحب القائمين
على ادارة تلك المدارس، من حيث احجار ولي
الامر والنهاية المستمرة، وإذا استخدم سلاح
الفصل النهائي لجموعة من الطلبة، فإن ذلك
يمتأية عبء الاثر التلاميذ.

ويضيف الصمد المتأخر إلى مكان حلقة مطبوعة بين أولياء الأمور والمتأخرين المؤيدين لإبراهيم في المدارس. وليس من مهمة الشرطة أن تتابع كل طالب فاشل وتقومه والمسنانية مطبوعة بين الطلاب وسواء رجال الشرطة والمعلمين والطلاب والأمم. ولرجال الصحافة والتواصل الاجتماعي، والجميع لهذه الحلقة المطبوعة الثلاثية. إلى مدينة عدن القصدي لهذه الحلقة المطبوعة الثلاثية. قبل أن يغادر بأوامر أبنائه الأمارات الأبرياء من بعدهم. وأمامه الأمارات الأبرياء.

مصطفیٰ شندوی



المصدر : الدستور

التاريخ : ١٩٩١/١٠/١٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلاب جامعة القاهرة الذين قادوا المظاهرات ضد الأستاذ الذي حاول الاعتداء على طالبته:

الأستاذ أساء إلى شرف المهنة والطالبة المعوقة ليس عليها لوم

جـ - أن تتقدم إدارة الجامعة للقيام مع تقديم لطف الأسود الذي يحمل القرائن المسببة لهذا الدكتور إلى النهاية العامة في حالة طلبها ونحن لا نرى في هذه الطلبات ما هو غير شرعي أو غير مشروع كما انصب خطاب كل الذين تحدثوا في ذلك اليوم على معاريف رئيسية أهمها أنه لا علم بدون كرامة. وأن الأستاذية في التقويم الاجتماعي والقيمي قبل أن تكون صلا فنياً. وأن هذا الأستاذ أسماء بتاريخه الطويل إلى شرف مهنة التدريس مما يعني أنه لم يعد يصلح لممارسة هذه المهنة كما أن الحق يحتاج إلى قوة تنميتها تتمثل في

السلطة (التضريبية - التقييدية - القضائية) والرأي العام أو الشعب. كما أجمع كل المتكلمين على أن الفساد المستشري في المجتمع سياسياً واقتصادياً واجتماعياً هو المسئول الأول عن كل أحداث الشذوذ والتطرف والكبت والانهيار القيمي وتحول المواقع القيادية إلى مناصب تسلطية وتحتل النظام التسلطي إلى حيازة أرواق ليس لها أي صلاحيات

معرفة أو تقاضي
هل أهدر الطلاب الدماء من أجل الشرف؟
تقدم الأستاذ - إبراهيم عيسى في مقالته عن علاقة العدالة بالشرع وعن ينق له تطبيق قوانين

الحساب وهذا يحمل موقفاً آخر في طياته : لماذا لاجل الطلاب للعنف ولم ينظروا قرار الجامعة أو انحصار أوضاعهم بأن أية جماعة تتجأ للعنف يسقط عنها حق التسعير الذاتي والسياسي والديمقراطي الذي كنهه الدستور والقانون وكلته مواثيق حقوق الإنسان العالمية ويتمثل حق التقدير السياسي في حرية التظاهر والاعتصام والأضراب وعقد المظاهرات والقاء التكتلات يوماً خروفاً من عصا السلطة أو سجونها أو سطوتها

وتسلم بشكل عام بأن ظاهرة العنف التي تروك آثارها على حركة الطلاب قد نشأت من تراكبات

إن ما حدث في جامعة القاهرة ليس سبباً في ظاهرة تستحق الدراسة والتحليل، هكذا لخص إبراهيم عيسى - رئيس تحرير جريدة الدستور - الجريئة - مشكلة المجتمع المصري كله - لمشكلة أهدأ الجامعة الأخيرة أو مشكلة طالبة تعرضت لمحاولة اغتصاب من أستاذ شاذ أو مشكلة عدد من الطلبة عظموا سيارة هذا الأستاذ مغرورين بأسباب عقلية أو عاطفية.

إن المشكلة الحقيقية أن هذا البلد لم يشهد من الدراسات النقدية والجدلية ما يورثكم المشكلات المتنامية والمتزايدة يوماً لك جادت هذه الميمنة رداً على الجهد الطيب الذي بذلته الجريئة في توصيح وجهة نظرها للقارئ.

ومن دامت حرصنا على المشاركة في قضية سمحت لنا ظروفها أن نطالع على صلاحياتها من موقع قريب وأن نتفاعل مع قوليتها بصرف النظر عن الأحداث والتعقيدات التي قد تختلف من رواية إلى أخرى رجعت لنا من الواجب علينا أن نوضح ما يلي حرصاً على وصول الحقيقة كاملة :

أولاً - لقد بدأت الحركة الطلابية يوم السبت ١٢/٢١ بعدد من الطلبة الشريفة يوماً تنظيم مهيئاً أو استعجالاً لثوار دون آخر ولم يكن غريباً أن يحفظ للناصريين محور الماركسيين بجوار

الوهابيين وغيرهم من الطلاب العربيين
ثانياً - رجع الطلاب المتخصصون مطالب محددة ومشروعة على رأسها : تحويل الدكتور المشكو حقه إلى محضر - تدقيق عاجل مع عمله عن عمليات التدريس والامتحانات والكترونول اعتباره أستاذاً سيئاً السمعة وانظراً لقرار الفصل النهائي

ب - أن يصدر بيان عاجل عن إدارة الجامعة، وتأييد هيئة التدريس واتحاد الطلاب بدون انتهاك شرف مهنة الأستاذية ويعيد حرمة الأعراف والتقاليد والقيم المتعارف عليها في علاقة الأستاذ بالطالب.



المصدر : **النفس**

التاريخ : ١٩٩٨/١/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عامة قبل الخاصة بالطلاب جزء من هذا الشعب المصروع من حق التعبير السلمي عن ذاته وإذا كانت الدراسات أكدت أن الشعب قد فقد ثقته بقدرته على التعبير عن نفسه في الانتخابات للزيرة أو الاستفتاءات أو كونه حرة الجرائد وتجزير الأحزاب . إلخ يضاف إلى ذلك أن الطلاب يعانون من كبت شعب الطلاب في الانتخابات الجامعية وتدخل المرش الجامعي في شئونهم والاتجار بالعلم والبريخ منه وإنهيار المستوى الثقافي وتخطيط السياسات للتطبيقية والقوانين والجمعيات السياسية واحتتمت للهزلة إذ شعر الطلاب بضعف وتصور المراتب لواء حالة دجة مستقرة لشاعرهم وأخلاقهم وأديانهم ولانكر أن هناك من يلقى اللوم على الطالبة لأنها ذهبت معه إلى السيارة برغبتها لكي يقوم بتوصيلها إلى منزل اختها ولكن أي يوم في أن تجد فتاة حفاقة إنسانا يعرض عليها أن يقدم لها خدمة وهو في منزلة الأب والأخ وهو الأستاذ الجامعي للمهذب (هكذا يجب أن يكون)

لذلك فمن ننقي عن الطلاب تهمة للشباب ولكننا لانكر أن أحدا بعد لم يكتشف قانون حركة الطلاب وقانون حركة الناس بشكل عام أن ما فعله الطلاب يوم السبت تجاوز كل القوانين السياسية داخل الجامعة كما تجاوز كل التشريعات أن هذا البركان القاصب محصلة وسدنة وتأثير يكثف قانونا عاما أن هذا الشعب بقدر إيمانه ويقدر سنائه واستماتته في الجدل يستطيع بلا عيب أن يحصل على كل حقوقه.

من نادى الفكر الحر بجامعة القاهرة (الوفديين) سامح عوض الله . التجارة من الإثرائيين : زياد عبد الحميد . الحقوق من الناصريين : محمد عبد الحليم . الأواب



المصدر : الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ٧

واقعة شهدتها اسوان وتركت علامات استفهام؟ مظاهرة طلابية دفاعا عن الدروس الخصوصية!!

في ظهيرة غير مسبوقة اكدت ان هناك خلا بين الطلاب ومدرسته في صورة غير طبيعية توجه عدد محدود من طلاب المدارس الثانوية بـ اسوان الي مبنى محافظة اسوان لاطاعة المحافظ صلاح مصباح الخاضعة للتحلل لدى مديرية التربية والتعليم بـ اسوان والتي قامت باقتحام عدة لبراعات صرامة لوقف مغايب الدروس الخصوصية في اسوان والتي استمرت بصورة كبيرة لم يسبق لها مثيل وتسببت في لثراء فاحش لعدد كبير من المدرسين..

يؤكد ان هناك خلا ما لو اسبابها جلت من هذه الظاهرة فرما مقلوبا كما تلقى الاعلام المسائي مع عدد من معلمي الدرس الثانوية فقال حسين مرسل مدير مدرسة اسوان الثانوية المشتركة ان الدروس الخصوصية سميت في جمل الطلاب يستهجن بمدرسة داخل المدرسة بصورة سيئة، ولايختلف لثان على معاناة الاسر المصرية من هذه الدروس لذلك فإن جميع الخبرات التي اتخذت طبقا لتعليمات الوزير كانت للحل على الظاهرة في اسوان الثانوية اكدت حمية خليفة مديرة مدرسة اسوان الثانوية للبنات ان جميع المدرسين والموجهين الذين طالب بهم الطلاب قد تم توظيفهم حتى من خارج المدرسة ولكن ان التصدية لظاهرة الدروس الخصوصية ظاهرة ايجابية ايد من تميمهما في جميع المحافظات الامر لصحيح لايطلق بالنسبة لاولياء الاسر

وقال عبدالله عبدالفتاح مدير لمد المدارس الاعدادية وعضو مجلس محلي محافظة اسوان: ان مضمون هذه القرارات للمحافظ على كرامة العلم واستقرار العملية التعليمية والمحافظ على الامن القومي، بعيدا عن رؤيتي النظام للمدرسي، حيث تنهل المجموعات المصيرية استقرا للطلاب وولي الامر ولحد من البالغ الباطلة التي تنكبها الاسر المصرية

اسوان - عز الدين عبدالعزيز

نسبة ٦٠٪ لتوفير مستلزمات المجموعات . وفي لثان ذلك قمنا باستدعاء جميع المدرسين والموجهين الذين يتدربون باعطاء الدروس الخصوصية في منازلهم حيث اتروا كتابة بالاتزام بتوجيهات الوزير والفعل بدارا في التعاون مع المدرس وسوف نرفع جميع اسماء المدرسين للخاضعين للوزير لاتخاذ الاجراءات القانونية المشددة وبدا العمل منذ اسبوع من الخامسة الي التاسعة ليلا ويبلغ عدد الطلاب المشاركين في مدينة اسوان لليوم الاول ٦٠٩ طالبا وطالبة، كما قامت المديرية بتابعة سير العمل اولا بول وأضاف خبري البيوتس قائلا: لقد قمنا بعمل هذه المراكز في مدن المحافظة بالكامل وفي عدد من المدارس الثانوية وتم مراعاة البعد الجغرافي للطلاب حتى لاتكبد اسوان مصاريف الانتقال ولكد انه تم منح عمل مجموعات التقوية داخل المجموعات الخيرية تما

وتعتبر محافظة اسوان من ارلى المحافظات في تطبيق توجيهات الوزير للتصدي لهذه الظاهرة وذلك للوقوف مع الكاشحين من ابناء مصر ولاعادة كرامة المواطن واتباع الاتصاومات الشخصية للطلاب والتي تتدرج فيها ظاهرة الدروس الخصوصية..

ولتتم مدير عام التربية والتعليم تصريحات قائلا ان كل مطية الطلاب قد تم تنقيده حرايا ومن هذا فانه لايزي مديرا لا قام به الطلاب مما

المدرسين ان الطلبة الذين شكلوا الولد طالبا باستمرار هذه الظاهرة غير الصحية والتي تكيد اولياء الامر مبالغ بالهتة والاغرب ان عددا غير محدود من اولياء الامر كانوا يراء التجهير للطلاب مؤكداين انهم لايشمتون الي مستوى المدرس داخل للمدراس!!

وقد اجتمع المحافظ صلاح مصباح وخبري البيوتس مدير عام التربية والتعليم وعارف صديام نقيب المعلمين بالطلاب في محاولة لاتصاعهم بهذه الاجراءات التي تصيد للمعلم كرامته، وتعد كثيرا من ظواهر غير صحية الا ان الطلبة لم يقتصر على الاخلاق . وحول هذه الاجراءات والتخوف التي انت الي تجسهر الطلاب التي الاهرام المسائي بمدير عام التربية والتعليم بـ اسوان الذي قال ان المشكلة تنلخص في قيام المديرية حسب تعليمات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بالتصدي لظاهرة الدروس الخصوصية بقوة وذلك بالتعاون مع

عدد كبير من الموجهين والمدرسين حيث عقدنا عدة لاجتماعات انتهت الي استقرار الراي على عمل مجموعات دراسية تحت مسمى مشروع رعاية الطلاب ويشتر لهم حرية اختيار المدرس الذي يقوم بالتدريس واختيار الزمان والمكان على الا يتعدى عدد الطلاب في المجموعة الواحدة ١٢ طالبا وطالبة ويجوز رمزي ٢٠ جنيتها لكل فرد عن المائة الواحدة بحيث يحصل المدرس على ٢٠٪ من قيمتها فيها تحصل المدرسة على



المصدر: الوفاء

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٧

حديث بالتليفون مع وزير التعليم العالي فتح ملف ٥٧ معهدا عاليا بمصروفات لتقييم أوضاعها ومعادلة الشهادات

إغلاق المعاهد الفاشلة وتوقف قبول طلاب جدد دراسة الطلبات المقدمة لإنشاء جامعات خاصة جديدة

اجرت صفحة «جامعات ومدارس» حديثا سريعا بالتليفون مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي حول القضايا المتعلقة بإعادة تقييم المعاهد العالية الخاصة واعداد المقبولين والمصروفات الدراسية للالتحاق بهذه المعاهد والجان المشكلة لضم كليات القريبة النوعية الى الجامعات الحكومية والطلبات المقدمة لإنشاء جامعات خاصة جديدة ومتابعة جدية الجامعات القائمة في إنشاء مستشفيات جامعية لطلاب كليات الطب الخاصة

للكليات القائمة ذات الدراسات الأكاديمية. وأشار الوزير الى عدم وجود توجهات لتحويل المعاهد الى كليات لضع الأزواج في التخصصات المطلوبة لسوق العمل. وأضاف ان نتائج التقييم ستكشف عن المعاهد الفاشلة والجلادة. وأوضح ان المعاهد الفاشلة ستغلق مع الحفاظ على مصالح الطلاب الحاليين بالإضافة الى توقف القبول بالمعاهد التي سيجت فشلها. كما أوضح الوزير ان المعاهد الجادة ستبقى وسيفعل بها الطلاب عن طريق مكتب التقييم. وأشار الى تشكيل لجان للقيام بزيارات ميدانية للمعاهد الخاصة

وتحقيق الهدف من إنشاء المعاهد العالية الخاصة الجادة وليست القائمة بهدف التجارة والربح. وأضاف ان تحويل المعاهد العالية الخاصة الى كليات تابعة للجامعات الخاصة او كليات مستقلة غير وارد على الاطلاق لأن الاصل في القسمة للمعاهد هو ان تبقى كمعاهد يغلب عليها الطابع التطبيقي والعمل والفني. وأضاف ان التحويل الى كليات هو تكرار

اعلن الوزير فتح ملف المعاهد العالية الخاصة وعددها ٥٧ معهدا تضم تخصصات متنوعة لإعادة تقييمها من حيث المستوى العلمي والدراسات التي تقدمها للطلاب والمصروفات ادراسية للفترة وأعضاء هيئة التدريس القائمين بالتدريس في هذه المعاهد. وأوضح الوزير ان الوزارة ستتخذ في ضوء نتائج التقييم كل ما هو مناسب لضمان المستوى العلمي

للقيمة لإنشاء جامعات خاصة جديدة مع بداية العام الجامعي القادم. وأضاف عدم اليقين في هذه الطلبات قبل التأكيد من نجاح التجربة القائمة في ٤ جامعات خاصة. وأشار إلى وضع تنظيم مناسب اعتباراً من العام الحالي للموافقة على إنشاء جامعات خاصة جديدة وأضاف أن تصويل فروع الجامعات الحكومية إلى جامعات مستقلة سابق لاوأنه سيصدر خلال الأيام المقبلة القائمة ٤ قرارات وزارية بتشكيل لجان لاتخاذ الإجراءات اللازمة لضم كليات التربية النوعية إلى الجامعات الواقعة في المناطق الجغرافية لهذه الكليات. وأضاف أن اللجان تشمل الشؤون المالية والإدارية ودراسة أوضاع هيئة التدريس والأوضاع القانونية والموارد الداخلية للكليات. وأشار إلى بدء ضم الكليات للجامعات اعتباراً من العام الجامعي القادم وسبق للطلاب بهذه الكليات عن طريق مكتب التنسيق وفقاً للحد الأدنى للالتحاق بكل كلية. وأشار إلى منح بعض الكليات والأقسام التنازلة في الجامعات الأخرى. وأضاف أن الكليات النوعية سييسر عليها كل ما يطبق في الجامعات بعد توفيق أوضاعها.



د. مفيد شهاب
وزير التعليم العالي

الخاصة. وأضاف أن اللجنة ستؤكد من الخطوات التي اتخذتها جامعة ٦ أكتوبر لتوفير مستشفى لطلاب كلية الطب بناء على ما تقر من خلال معهد الكلية بتوفير مبنى للمستشفى خلال عامين. وأضاف أن نتائج زيارات اللجنة ستصاغ في تقرير ويعرض على اللجنة العليا للجامعات الخاصة لاتخاذ القرار المناسب تجاه هذه الجامعات التي تعهت ببناء مستشفيات وحصلت على مهلة لتوفيق أوضاعها بعد إصدار القانون الخاص بالجامعات الخاصة. وأشار الوزير إلى دراسة الطلبات

وتقديم مستواها الدراسي والاباري والفني وأعداد دراسة شاملة حول المستوى العام لكل معهد. وأضاف الوزير أن معالجة شهادات باقي المعاهد العالية ستوقف على المستوى العام لكل معهد ونتائج التقييم الشامل وأن هناك ٩ معاهد فقط تمت معالجة الشهادات التي تمحها لطلاب ويتبقى ٥٧ معهداً لم تعال الشهادات الدراسية بها. وأكد أن شهادات نتائج التقييم، وسيراعي تحديد المصروفات الدراسية للالتحاق بهذه المعاهد بحيث لا يوجد تفاوت بين مصروفات المعاهد المتناظرة والتي تدرس نفس التخصصات للوجود بمعاهد لجنة عليا مكونة من الكاترة مستشفيات جامعة القاهرة وفؤاد النواوي مدير مستشفى قصر العيني ومaged زايد مدير مستشفى جامعة عين شمس ومحمود النواوي الأستاذ بطب قصر العيني وزكية الشافعي استاذة الهندسة الطبية بمعهد القاهرة لجامعة جديا الجامعات الخاصة في مناه مستشفيات جامعية لطلاب كليات الطب



المصدر: الأنا - رام

التاريخ: ١٩٩٨/١/٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طالبة جامعية في دور أمين عام الأمم المتحدة

★ اختارت الجامعة الأمريكية في القاهرة الطالبة شادن خلاف بالسنة النهائية في قسم العلوم السياسية لتقوم بأعمال السكرتير العام للأمم المتحدة في البرنامج التدريبي الذي تنظمه الجامعة سنوياً لتدريب الطالبة والطلبات على تمثيل أنوار الدول والمنظمات الدولية المختلفة الأعضاء في الأمم المتحدة وأسمه (نموذج الأمم المتحدة).

يعقد المؤتمر السنوي لهذا النموذج هذا العام في مارس المقبل وتتولى شادن ومعها فريق من عشرة طلبة وطلبات أعمال التنظيم وإعداد المستندات وتوجيه الدعوات إلى طلاب من جامعات أجنبية وتجرى اتصالات عالمية لإختيار شخصية ضيف الشرف الذي يلقي الكلمة الرئيسية في افتتاح المؤتمر. سبق أن قامت شادن بهذا الدور بنفسه أثناء دراساتها في المدارس

الأمريكية
بكل من
جنيف
والرباط
بصحبة
والدها
السفير
هانس
خلال





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٧ / ١ / ١٩٩٨

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات الفصل

الدراسي الأول

تبدأ بالقاهرة والجيزة

الثلاثاء المقبل

البحريتين، وتبدأ الامتحانات يوم الثلاثاء القادم لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي على مدى يومين ثم الصف الخامس الابتدائي من ١٥ يناير إلى ٢٠ يناير والشهادة الإعدادية من ٢١ إلى ٢٧ يناير، وبالنسبة لصفوف النقل ستبدأ امتحانات الصفين الأول والثاني الإعدادي من يوم ١٢ إلى يوم ٢٠ يناير والصف الأول الثانوي العام والفني، يوم ١٥ إلى ٢٧ يناير، وبالنسبة لتلاميذ الصفين الثاني والثالث الابتدائي ستبدأ امتحاناتهم من ٢٢ إلى ٢٥ يناير الحالي. وقد انتهت مديريات التربية والتعليم بالمحافظتين من طبع أسئلة الامتحانات وتجهيز اللجان.

تبدأ صباح الثلاثاء القادم في مديرتي التعليم بالقاهرة والجيزة امتحانات الفصل الدراسي الأول لطلاب وتلاميذ مراحل التعليم المختلفة من الصف الثاني الابتدائي حتى الصف الأول الثانوي وامتحانات الصفين الثالث والخامس الابتدائي والشهادة الإعدادية على مستوى كل محافظة. ووجهت مديريات التعليم بالقاهرة والجيزة مواعيد وجدول امتحانات الصفوف التي تجرى امتحاناتها على مستوى المحافظة على أن تضع كل مديرية تعليمية أسئلة امتحان خاصة بها. كما تم توحيد مواعيد امتحانات صفوف النقل في



المصدر : السوفسد

١٩٩٧/١/٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عميد آداب الآيبا ينتمد الجامعات الخاصة

للنبا - أرمنوس للندلاوى :

انتقد الدكتور عبدالمعز الجوهري عميد كلية الآيبا بجامعة الدبي
انشاء الجامعات الخاصة، وكذا في تصريح للوفد ان
هذه الجامعات تحدد مصر وفات يصعب على المواطن
العادي تدبيرها للتأصيل بها. وتساءل هل يمكن
للطلاب العادي ان يدفع ١٥ ألف جنيه لدخول كلية
القمة بأكاديمية الجامعات؟ وأشار الى ان ما يقل عن النج
للمتقولين ليس له أي أساس من الصحة. وكذا ان
هدف الجامعات هو الربح أولا والتفوق. وطلب عميد
كلية الآيبا بان يتدخل القطاع الخاص لحل مشكلة
التعليم في مصر من خلال التبرع بالإمكانيات للمع
للجامعات على ان يكون الهدف الأساسي للجامعات
لحلت طفرة علمية على مستوى عال بين الطلاب.
وأشار الى دخول القطاع الخاص والمواطنين بتدبير عتقهم في انشاء
الجامعة المصرية في سنة ١٩٠٨ وكانت في مقدمة للتفكير في جامعة
بنت اسماعيل باشا. وأشار الجوهري الى الآثار السلبية التي تؤثر على
مستوى الطلاب بسبب ضعف الإمكانيات الموجودة.



د. الجوهري



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٧ / ١ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطوير السلم التعليمي من الحضانة حتى الجامعة

كتب - محمد حبيب:

استعرضت لجنة السلم التعليمي المنبثقة عن اللجنة الوزارية العليا للتعليم الواقع التعليمي في مصر وتقوم الخطط في مختلف القطاعات والقرى المستقبلية بهدف أحداث التطوير الكيفي للتعليم في مختلف مراحله واعتباره أساس التقدم للمجتمع ولولوجه ماتفرسه المتغيرات العالمية وفي مقدمتها الثورة التكنولوجية وثورة المعلومات واحتياجات سوق العمل في مصر من القوى العاملة والتدريب. وخصصت اللجنة اجتماعها الأول أمس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ويضم الدكتور المهندس سليمان رضا وزير الصناعة والدكتور محمود حمدي زقزوق وزير الأوقاف وممثلين عن وزارات الخارجية والدفاع والداخلية والتربية والتعليم لدراسة السلم التعليمي بداية من مرحلة رياض الأطفال وحتى التعليم العالي بجميع مراحله وانتهاء بالدراسات العليا والدكتوراه ويختلف فئاته على أن يحقق الضوابط المطلوبة بغض النظر عن الجهة التابعة لها. ورات اللجنة الاستمارة بمجموعة من الخبراء والتربويين وممثلين للقطاعات المختلفة لدراسة عدد من تجارب الدول المتقدمة والنموذج التي تشابه مصر في ظروفها ومن المقرر أن تعقد مجموعة الخبراء عدة اجتماعات لاعداد ورقة عمل موحدة تمهيدا لعرضها على اللجنة الوزارية العليا للتعليم والتي ستجتمع بعد اسبوعين برئاسة الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء.



المصدر: الدستور

التاريخ: ١٩٩٨/١/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٦٦ مدرسة خاصة جدا منها ٥٠ مدرسة في القاهرة وحدها يتخرج فيها كل أبناء الطبقة الراقية في مصر

■ أبناء عمرو موسى وقبحى سرور وحسين كامل بهاء الدين ومحمد إبراهيم سليمان يتعلمون في مدارس الأقباط! ■ إلى متى تستمر ازدواجية التفكير.. تقبل أن يتعلم أبناءك في مدارس مسيحية لكذلك ترفض الأقباط على وظائف معينة في الدولة؟



وزير العدل الأسبق ونور الدين قرة وعشرات آخرين من كبار المسؤولين والآلاف من صفوف المجتمع حتى الفنانين فريد الأطرش ورضدي أباطة وعبد الفتاح القصري وحسن الإمام ونجيب الريحاني خريجوها، حتى الفنانات خريجات هذه المدارس فنبيلة عبيد خريجة كلية البنات القبطية بالعباسية ولها قصة شهيرة فيها أن أحد القساوسة رفض أن يسمح بأى نوع من التنسيف فى الشان فرسمت نبيلة عبيد، بل وأنباء كبار المسؤولين يتعلمون فيها، على سبيل المثال فى مدرسة الجازويت يتعلم أبناء عمرو موسى ومحمد

ابراهيم سليمان وأبناء الدكتور أحمد فتحي مسعود وأبن حسين كامل بهاء الدين وأبن محمود فوزى رئيس وزراء مصر الأسبق، ونجلا الرئيس مبارك جمال وعلاء مبارك، خريجا مدرسة سان جورج مصر الجديدة، والدكتور يوسف بطرس غالى وزير الاقتصاد خرج مدرسة الجازويت وهكذا طاق حبيب الفخيز التليزيوني ويوسف شريف رزق الله رئيس قناة النيل وأبناء الفنان عادل إمام، حتى الفرصات يعطون أولادهم فى هذه المدارس فخدغى عبيد ابتنتها من مدرسة الموريدي بيه ولأنها مدارس تغترب مؤسسات ثروية ومجتمعية بالإضافة لكونها معاهد تعليمية متحضرة لكل المصريين ولخدمة المجتمع الذى نعيش فيه فهمي شخصص على سبيل المثال أياما للترتج بالدم لعمد الأورام والستشفيات الحكومية، وتعلم الطلبة فيها واجبات اجتماعية فتقوم بحث الطلبة على التبرع بالمال وتسلمهم بأنفسهم هذه الأموال للفقراء من الزبائين وحى بولات وغيرهما وتقيم لهم والأصا، فيها مكتبات عامة مفتوحة وعيادة طبية وتستضيف منظمات حقوق الإنسان لتفاضر الطلاب عن حقوق الإنسان والقوانين الضامنة لها وهكذا محاضرات عن البيئة، بل إن العديد من هذه المدارس تتبنى العديد من الخدمات للمعاقين حركيا وفكريا وقد أنشئت ٢٦ مدرسة مجانية تخدم فقراء المجتمع فى الصعيد منها ثلاث مدارس فى قري لا توجد بها مدارس حكومية على الإطلاق فى قرية كوم أبو حجر فى صعيدا بدمياط ومركز الزواك بشرقية بمحافظة سوهاج ونزلة عطاس بالغلي، وهذا العام يقوم طلاب إحدى هذه المدارس برعاية كاملة لطلاب مدرسة أخرى فى نفس النحى دون أى تدخل من إدارة المدرسة. الدور الوطني للمسيحيين فى التعليم يسبقنا إلى موضوع أعمق ألا وهو أن الليل الأكيد على ازواجية التفكير فى المجتمع أو انقسام شخصية للمجتمع يجعله يقل على التعليم فى مدارس المسيحيين ويصر على تعليم أولاده فى هذه المدارس لأنه يرى فيها أكثر من مكان فى كل شئ ولكن حين تتسلة عن سر توجهه من عدم اهتمام الاقباط عامة على وتللف محبة فى الدولة وعدم

يشهد تاريخ التعليم فى مصر للاقباط بدور مهم فى تأسيس مراكز تعليمية بداية من الكتاتيب وحتى المدارس الأكثر شهرة فى تاريخ التعليم للمصري، وحتى الآن لاتزال المدارس القبطية هى الأكثر جذباً لأبناء الطبقات العليا من المجتمع، وذلك لما تحملته هذه المدارس من سمعة جيدة فى مجال التعليم وقبل الفتح العربي لصر كانت الكتاتيب الملحقة بالكنائس تنتشر فى مصر، وبعد الفتح العربي انتشرت فى الكنائس والمساجد معا، وحتى منتصف القرن التاسع عشر لم تكن من مصر ولا فى تركيا ولا فى الشرق الأوسط كله مدارس للمتنيا والآن، إلى أن بدأ البابا كيرلس الرابع - الملقب بأبى الإصلاح - فى تشيد حركة كبيرة من التعليم الأمل فى مصر شهدت افتتاح نوعيات جديدة للمدارس كمدارس تعليم اللغات وكنالدراس الصناعية التى تقدم للطلاب الفتيين المهرة، وقد كان للأقباط مدرستان إحداهما فى حارة السفارين والأخرى بالأنكية، وفى عهد الخديو اسماعيل تم إنشاء ١٢ مدرسة أهلية شيدوا الأقباط ليتمتع فيها كل المصريين منها أربع مدارس للبنات ليصبح البابا كيرلس الرابع خديا أول من دعا لتعليم المرأة وتحريرها وسبق قاسم أمين بعشرات السنين، واختمت أول مدرسة سنة ١٨٨١ ثم أنشئت مدرسة ثانوية ثم مدرسة صناعية كبرى وثلاث

معها حركة التعليم الأمل التى شيدت للمصريين جميعا والتي حرص الاقباط على أن تكون مدارسهم مؤسسات تعليمية وطنية متكاملة. وفى هذه المدارس القبطية تخرج كثيرون من قادة الرأي والسياسة والفكر والقضاء ومن مشاهير الخريجين منها عبد الخالق ثروت وصيغ رشدي وبطرس غالى ممن تولى رئاسة وزراء مصر، وكان ينطق على هذه المدارس الأوقاف القبطية، وكان رعاة الطهاوى يحضر بنفسه لامتحن طلابها، وإسراكا لأمية هذه المدارس منحها الخديو اسماعيل مساعدات كثيرة ورومها ٥٠٠ فدان أحد الأراضي حتى تستطيع أن تنم من ريعها على التعليم فيها وكان يقدم لها مساعدة مالية قدرها مائتا جنيه سنويا

والآن تنتشر فى مصر المدارس المسيحية الطولية لمؤسسات دينية أرثوذكسية وكاثوليكية وبروتستانتية ويبلغ تعداد مدارس الكاثوليك فى مصر ١٦٦ مدرسة منها ٥٠ مدرسة فى القاهرة وحدها، والمدارس المسيحية تلتحق فى مدارس الطبقات الحاكمة والرافة فى مصر وهى مدارس صفوف المجتمع المصري فكل من رؤساء الوزراء السابقين توفيق حنفي واسماعيل حنفي وعلى صبرى خريجو الديري دى لتال بالظاهر وأيضا رئيس جامعة الدول العربية والدكتور أحمد عصمت عبيد نجيد والدكتور عبيد اللدم القيسوني نائب رئيس الوزراء الأسبق وزهير جرانة



المصدر : الدستور

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/٧

تعييهم بالمرّة فيها لا تمد إجابة من نفس المسئول
الذي انتنن هؤلاء المسيحين على نفسه وعلى تربية
أولاده!! الذين انقصاها في الشخصية أن تاتن هذه
المدارس على حياتك وفكرك وتكوينك ولا تاتن على
وتليفة أو مركز!! ترى من المعيب!! أو في أي مرحلة
يحدث المعيب!! وهل الظروف المحيطة في المجتمع هي
السبب!! إنه سؤال يفتن إلى نعتن كلما قرأت عشرات
من الصفحات التي تفتن بها أسماء كبار رجال الدولة
والسلطة والسياسة والقضاء والجيش والشرطة والفن
من حريجي هذه المدارس.

طلعت جاذ الله



المصدر : الأقبصار

التاريخ : ١٩٩٨/١/٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم :

ادخال تكنولوجيا التعليم في ٤٠٠٠ مدرسة سنويا



د . حسين كامل بهاء الدين
معامل منظورة

وأضاف الدكتور بهاء الدين، ان خطة هيئة الابنية التطهية تشمل التوسع في بناء المدارس العميدية بالمناطق الريفية ويساهمات الصعيد وأكد ان التوسع في الخدمات التطهية بهذه المناطق خلال السنوات الخمس الماضية، قد ساهم في زيادة نمب الاستجهاب بالمدارس الاندائية الى ١٧ / طبقا للتقارير العمولة وقال ان الوزارة تنعس حاليا نظام للمدرسة الثانوية الشاملة لاسداد الدارسين بالضمورات والقدرات المهمة واعداهم لاسد حاجات سوق العمل

كتب مصطفى بلال:

اعلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان خطة الوزارة خلال العام الحالي، تهدف الى التوسع في تنعيز مشروع ادخال تكنولوجيا التعليم في المدارس مشورا الى انه يتم حاليا دراسة امكانيات ادخال التكنولوجيا التي تضم الكمبيوتر والمعامل المنظورة والاسباط العميدية في ٤٠٠٠ مدرسة بدلا من ٢٠٠٠ مدرسة سموا. وقال ان هذه التكنولوجيا تعد افضل وسيلة لتدريب القوى العاملة في مصر على لغة الانب الغام



المصدر : الأخبـر

التاريخ : ١٩٩٨/١/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٦- أفضل إصلاح للجان العلمية: يقظة الضمير.. وموضوعية التقييم

محمود عارف

تحية طيبة وبعد
كثرت الاجتماعات والمناقشات
حول التشكيل النهائي للجان
العلمية الدائمة المسنولة عن
ترقيات مهنتات التدريس في
الوظائف العلمية استاذ مساعد،
واستاذ، وتصدت الآراء حول
الاسلوب المثالي لتكوين هذه
الجان وقد افاض الجميع من
كثيرا برايهام في التعديل والتغيير،
ونشروا او نقاشوا المقادير
والسلوكيات التي تخرج تحت
العلمي العام وهي الاخلاق،
مهياك استاذ فوسيلة ونموذ،
ولديه القدرة على تشكيل لجنة
علمية متخصصة او غير
متخصصة لترقي عضو هيئة
التدريس من مدرس الى استاذ
مساعد، ومن استاذ مساعد الى
استاذ، دون أية اعتبارات، وهناك
الخشية من اسابقة هذه اللجان

والتي تكون صهيغة على
قواعد الترتيب لكل زمان
ومكان متغيرة هذه اليافعة
والسلوك المرسوم دور أي
اعتبار للامام الجامعية
التي يشترطها، كل ذلك
للمحاولة او تبادل المصالح او
الخوف من البطلان او الانتقام

الفراسين واللائح حبرا على
ورق، عندما يقبض الضمير
والبار القويم، ويستند
التدرة الصالحة والموسوعة
في التقييم

د. فوزي عبد القادر
الإستاذ بالعلوم التطبيقية
جامعة جيلوان

من انانهم الذين يدرسون في
مدرسة اللباس او
المكافيريس رر مرسحة
الدراسات 'أند' الماحصر
او الدكتوراه
قد يكون لدينا امض
القرمين ونهضو اللوائع
والنظم، وقد تصمم هذه



المصدر : الأهرام إلى

التاريخ : ١٩٩٨/١/٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سيف يطالب بتطوير خفيض التعليم ويحذر من تفضية مكتبة جامعة الإسكندرية

كتب حازم منير وحنان حصاد: طالب ممثل حزب التجمع بمجلس الشعب النائب رأفت سيف بوضع مقررات تطوير التعليم موضع تنفيذ جدي وعاجل، خاصة المتعلقة منها بتطوير المناهج الدراسية بهدف التوفيق عن أسلوب الصلابة والتلقين والتوجه نحو تنمية قدرات البحث العلمي لدى الطلاب.

قال سيف أمام اجتماع لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز وبحضور وزير التعليم العالي والبحث العلمي د. محمد شهاب أنه من الملاحظ خلال السنوات العشر الماضية في قضية التعليم الجاسمي ومساخنة أن لدى الوزارة رؤية للتطوير وتشخيص جيد للعلاج دون أن يتم تنفيذ شيء. ثم تسأل هل علينا أن نتوقع نفس التكرار مع الخطة التي طرحها د. شهاب في الاجتماع نفسه أم نجد حلاً.



رأفت سيف

أدت مطالب التجمع الانتباه إلى نجاح وزير التربية والتعليم د. حسين كامل بهاء الدين في تحديد مشكلة أساسية ولجأت تطوير التعليم وهي تواضع الإنفاق، كما نجح أيضاً في زيادة مخصصات التعليم من حوالي ٦.٧ مليار جنيه سنوياً إلى ما يقارب ١٤ مليار جنيه. وقال «النتيجة هي التكم للهلال من إنشاء لدارس الجديدة». ولكن ما زال مستوى التعليم من حيث الجودة يحتاج إلى إعادة نظر.

انتقل نائب التجمع إلى مشكلة أخرى ولبقة الصلة بمتطلبات تطوير التعليم وهي مستوى كليات التربية النوعية من حيث إمكانيات ومستوى خرجها مسيراً إلى أنه ليس سليماً تلك الكليات عن قرب خلال العمل بها أربع سنوات.

وفجر سيف ملاحظة كبيرة عندما أكد أن كثيراً من الزايف الإنساني العظيم ممثلاً في مخطوطات جامعة الإسكندرية يتعرض للهدر بتوجيهه إلى المخازن وإصلاها فيها نتيجة تعرض المعلبي لإنشاء مكتبة الإسكندرية ومع الجهود بُشحت فيه عن المشروع المعلبي إن شاء المكتبات تنهض مكتبة جامعة الإسكندرية للسيدة سوزان مبارك في سجل المكتبات تنهض مكتبة جامعة الإسكندرية للتصفيّة فهل يستقيم الأمر.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/١/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدرسة المشـاغبيـن التابـئين!!

المراهقة.. حيث يؤدي الضغط عليهم إلى انحرافهم. يوجد الآن ما يشبه الالتزام ما بين الوالد (المدرسين والإدارة) والابن (الطلبة)، فارتفعت نسبة الضغوط المتكررة للمدرسة وركبوا شياطين الفصول، بإيدي الطلبة أنفسهم، والذين نفذوا مشروعا بمشاركة المدرسين لزراعة شجرة تحمل اسم من زرعها، وهكذا، حتى أوجدنا صلة نفسية قوية بين الطالب وكل ما يتعلق بالعملية التعليمية. مدير التربية والتعليم - محمد احمد درويش - صرف بدوره شيكا قيمته ١٥٠٠ جنيه لاستكمال الخدمات الداخلية بالمدرسة، وخصص يوما (اطلق عليه يوم التوجيه) بإيدي الطلبة، وبالتعاون مع التربية الاجتماعية بمديرية التعليم.

ويضيف محمد بازينة لأول مرة يتم إصدار المدرسة بخامات تبلغ قيمتها ٦٠ ألف جنيه والطلبة الذين يزيد عددهم على ٣٥٠، لديهم استعداد كامل اليوم لتعمل الترميمات والمهاترات والبناء والأعمال الصحية لأي مبنى حكومي بمحافظة مطروح.

حقا، من السهل أن يحصل المشاغبيين إلى عناصر صالحة في المجتمع، بعملية جراحية بسيطة لكنها دقيقة!!

المدرسة الفنية المعمارية الثانوية بمطروح، كان يطلق عليها خلال الأعوام الثلاثة الماضية «مدرسة المشاغبيين». وطلباها اعتادوا الشغب بطريقتهم الخاصة في الشقق المهجورة في حي الشروق، الذي تقع فيه المدرسة، ودخل الشقق، كما يؤكد أحد الطلاب (التائبين)، كان دخان الحشيش الأزرق يتصاعد فوق الممارسات الأخرى الشاذة!! ولنؤفكر، نحن المتعة ووسائلها، انتشرت في حي الشروق السريعة، ومحاولات اختطاف فتيات مدارس البنات المجاورة بالإضافة إلى البلطجة.

يقول محمد مصطفى بازينة - المدير الجديد للمدرسة - إنه في الوقت الذي تعتبر فيه المدرسة مركزا أساسيا لتفريغ الكوادر الفنية للطبقات الخدمية المختلفة بمحافظة مطروح، إلا أن الوضع بها كان سيئا حتى العام الدراسي الماضي، وكان المسئولون يبحثون عن حل «أين الخطأ ومن؟».

ومع بداية العام الدراسي الجاري، وضعنا خطة جازمة لـ «الإنضباط الصارم» في تعاملنا مع الطلبة، مراعين، مع ذلك، ظروف هذه المرحلة العمرية الحرجة، التي تحدث فيها تغيرات سبولوجية وبيولوجية للطلبة، في بداية



المصدر : الأخبـار

التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ١

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالي ورئيس المجلس الأعلى للجامعات يتحدث ، للأخبار : زيادة عدد أعضاء اللجنة أعطانا الفرصة لتوسيع قاعدة تمثيل الجامعات والزاي التي يحقها النظام الجديد لترقيات أعضاء هيئة التدريس

حدثت لجنة المجلس الأعلى للجامعات منتصف هذا الشهر آخر موعده للامتحانات لكي
تعد الأمانة بأسماء أعضاء هيئة التدريس ، فيما الترتيب بالامتحانات في الدورة الثانية في الفترة
الزائدة الخاصة بترقيات أعضاء هيئة التدريس بالامتحانات في الدورة الثانية في الفترة
من ١٩٩٨ . ٢٠٠١ . ومن المقرر أن تدرس هذه الأسماء على المجلس الأعلى للجامعات
في اجتماعه القادم قبل نهاية هذا الشهر الموافقة عليها لكي تبدأ اللجان في ممارسة
أعمالها في الشهر القادم . ولجان الترتيبات تعد من أهم مراحله . قانون الجامعات
ولائحة الترتيبات . كما تعد العمود الفقري للهيكل الجامعي . وأن نظام العمل بها في
تقديم امتحانات عضو هيئة التدريس وتعيينها في الفترة الجديدة يختلف عنه في الفترة
السابقة التي ينطوي العمل غير أقرار نظام العمل وتشكيل اللجان الجديدة قبل نهاية
هذا الشهر . ويحول القرارات التي حقها التشكيل الجديد للجان العلمية ونظام العمل
بها كان لنا هذا الحديث مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والقوة للبحث
العلمي ورئيس المجلس الأعلى للجامعات قال



المصدر : الأخبـار

التاريخ : ٨ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اختيار مقرر اللجنة

وقال الدكتور شهاب أما بالنسبة لمقرر اللجنة الدائمة - فتم تغييره في النصوص الجديدة بحيث يكون لكل لجنة علمية دائمة مقرر تقوم اللجنة باختياره من بين أعضائها ويصدر قرار بتعيينه من وزير التعليم العالي - وكان في النظام القديم يصدر قرار من الوزير بتعيين المقرر من الأستاذة العالمة

ومن المبررات الأخرى التي أضافها النظام الجديد لتفويضات أعضاء هيئة التدريس قال الدكتور شهاب إن اللجنة العلمية بعد تسليحها الانتاج العلمي (البحوث) من عميد الكلية المعنية تقوم بإحالة سجل الانتاج العلمي إلى ثلاثة محكمين من واقع قائمة أسماء المحكمين - ويجوز أن تستعين اللجنة بمحكم رابع

وأشار الدكتور شهاب في حديثه إلى أن في هذا أولا تخفيف الأعباء الإدارية على اللجنة والأمور الثاني أن هذا النظام يعطي انطبعا أكثر دقة عن البحوث العلمية للمحكمين

- ولتحقيق مزيد من العاطفة في التفويض للبحوث نص التعديل العديد على أنه يجوز للجنة العلمية دعوة المحكمين إلى اجتماعها عند فحص ومناقشة البحوث التي تشاركوا في تقييمها مع مراجعة الأمانة لهم صوت مفصّل على أن تتصلح الحاشية التي تبعتها للتقدم بالبحوث بدل حصر اللجنة للمحكمين

أقدم الأعضاء مقرراً

ولتحقيق مزيد من البرونة في حالة

أولا زيادة عدد أعضاء اللجنة العلمية الدائمة لعرض الانتاج العلمي للمتقدمين لشغل وظائف الأساتذة والأساتذة المساعدين أو الحصول على القابها في كل تخصص من التخصصات التي يقرها المجلس الأعلى للجامعات من ٧ أعضاء إلى ١٥ عضوا في التشكيل الجديد - هذه الزيادة ميزة كبيرة لأنها تحلّق اشتراك أكبر عدد ممكن من الأساتذة التي جانت تجميل غالبية التخصصات الدقيقة داخل اللجنة الواحدة بغض النظر الأماكن - بالإضافة لميزة ثالثة هي توسيع قاعدة تمثيل الجامعات كلما أمكن ذلك مما يعطي دقة وحيدة (حياد اللجنة) أكثر في تقييم البحوث والابتعاد عن الانعراض الشخصية ووطنى المتقدم للترقية حيادية اللجنة في تقييم البحوث

كما تضمنت القواعد الجديدة أن يكون قد مضى على كل عضو من الأعضاء ١٥ في تاريخ الاستاذية ١٠ سنوات على الأقل - وكانت في القاعدة القديمة ٧ سنوات - وأن ميزة مضي ١٠ سنوات على تاريخ العضوية في الاستاذية تزيد من قدر العضو وموضوعيته في التقييم - وأضاف الدكتور شهاب موصفاً أن تشكيل هذه اللجان يصدره قرار من وزير التعليم العالي بعد عدد رأي مسالك الجامعات وموافقة المجلس الأعلى للجامعات - ونسب إلى برأى في التشكيل التقديرية والشمولية المختلفة بقدر الإمكان وقال هذه الفترة كلها مبدلة

غاب مقرر اللجنة لمدة تزيد على شهرين تصل دون انعقادها في هذه الحالة في التعديل الجديد أن يقوم أمين اللجنة بإخطار أمانة المجلس الأعلى للجامعات بذلك وفي هذه الحالة يقوم أقدم أعضاء اللجنة دون شرط كما كان قبل التعديل بالدعوة لها بعد الحصول على موافقة الأمانة بالمجلس الأعلى ويقوم بعمل مقرر لجنة غياب المقرر الأصلي لها

وبالنسبة لعدد الأبحاث المقدمة للترقية قال الدكتور شهاب للعوض علاقة على البحوث المقدمة حسب الوظيفة والتخصص أن يتقدم بعشرين أضافيين على الأكثر يتم تقييمهما ضمن انتاجه العلمي ويشتترط في المتقدم لوظيفة استاذ مساعد أن يكون له ثلاثة بحوث منشورة منها بحث واحد منشور على الأقل وللأستاذية ٤ بحوث منشورة منها بحثان منشوران على الأقل

وأوضح الدكتور شهاب هذه النقطة الجديدة فقال يعتبر البحث منشورا إذا أجراه الشخص بفرده في مجال تخصصه أو اشترك مع آخرين في غير التخصص

أما في حالة البحوث الجماعية يرفع المتقدم كتابة نوره في أعداد البحث معتبرا من تألي الباحثين

واشار إلى أنه تم تعديل الفقرة الخاصة بعدة البحوث المنشورة للترقية إلى أن تكون هذه البحوث جميعها مؤمنة



المصدر: الأحياء

التاريخ: ١٩٩٨/١/٨ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

حديث:

كريمة عبدالرازق

الطبية الدائمة. قال الدكتور شهاب أنه تمت إضافة فترة صغيرة لكنها مهمة جدا. وفي أن ليستصاعبات اللجنة لا تكون صهيحة إلا بحضور المقرر. أو من يقوم بصله أثناء غيابه حتى لا يتصل العمل وكذلك في الفترة الثلاثة الصالحة. "وأية تم تعديلها كالآتي تتم ترقية عضو هيئة التدريس على أساس إنتاجه العلمي من البحوث التي تقدم بها الفصص وكذلك البحث المرجعي (R. A) وذلك بالنسبة للمتقدمين لوظيفة استاذ وأستاذ مساعد مع اعتبار الانتاج العلمي من البحوث وكذلك البحث المرجعي وشكلون العنصر الأساسي في الترقية. بنسبة ٧٥٪ من الاجمالي وإلى جانب ذلك تلزم اللجنة في الاعتبار عناصر أخرى تتصل بمجمل انشباط العلمي والتطبيقي للمستخدم ويخصص لها نسبة ٢٥٪ من الاجمالي. كما غيرت القواعد الجديدة الغاء شرط قيام البحوث في الدائل مما حرم المعالين من تقديم بصورتهم أثناء الاعارة للترقية. ولتص الجيد سول على اعضاء هيئة التدريس التقدم بالابحاث اثناء الاعارة.

خبرات بالجملة

كذلك حققت القواعد الجديدة ميزة للمتقدمين للترقية للاستاين من تقديم خطة البحث للترقية. ولكن يصحصر (الاستاين) مناقشة بحث يشتره العضو من ١٠ موضوعات في الاطار الذي تحدده اللجنة. أي يكن مطلوبها لديه البحث الذي سوف يطر للمناقشة. وفي ختام حديث الدكتور شهاب للاخبار حول الجديد في نظام وقواعد ترقية اعضاء هيئة التدريس. قال ان كل ما تسعى اليه هو الاحتفاظ بمسحوى علمي راق للمضو. لان ارتفاع المستوى العلمي لمسر هيئة التدريس والطبع له انعكاسه الايجابي على التعليم الجامعي ككل وعلى مستوى الخريجين. وأن تطبيق هذه القواعد الجديدة لمدة ٣ سنوات سوف تقدم في نهاية المدة. ولابد ان يكون هناك مرونة لصالح التعليم والعلمية التعليمية في مصر.

على ثلاث سنوات على الأقل من تاريخ آخر ترقية للمتقدم سواء كانت السنوات الثلاث متصلة أو منفصلة والهدف التوسيع المعرفة لهذا النص مما يعطي مرونة في الترقية مع الاحتفاظ بالمستوى العلمي لبيوت. وهذا هو الهم

القاع ٣ بنود

وفي ظل التعديلات الجديدة لقواعد نظام العمل بالجان الطبية التي تطبق اول مبرار القادم تم الغاء ٢ بنود من القواعد القديمة وهي: أن يكون نصف البحوث المقدمة قد اجريت خلال عمل المتقدم في الجامعة. وكذلك الغاء ما نص عليه بالنسبة للبحوث المقبولة للنشر. يأنم أن تتضمن الاوراق تاريخ القبول للنشر بالنسبة لكل واحد منها. كما أقي نص الحكم الانتقالي للقواعد القديمة الخاصة بمن وافق انتاجه العلمي. وقال الدكتور شهاب ان التوسيع للغاة لصالح اعضاء هيئة التدريس المتقدمين في ظل القواعد الجديدة

ولكي يستفيد عضو هيئة التدريس المتقدم للترقية من الابحاث التي اعدھا والاعاها في مؤتم دولي أو على المستوى الوطني ولم تنشر في كتاب اصالح المؤتمر اعتبر هذا بمثابة أيدت القبول للنشر. وعلى المتقدم أن يثبت ان البحث قد أقي في المؤتمر قبل وأقي المس الجلس كنين البحث قد تم تحكيمه من قبل الجهة المنظمة للمؤتمر.

الاحتفاظ بسرية البحوث

كذلك أقي النظام الجديد الفقرة التي تنص بأنه يجب على الراغب في الترقية قبل القيام بالبحث إخطار القسم العلمي بموضوع البحث والمشاركين فيه وقال الدكتور شهاب موضحا: أن بعض الباحثين يفضلون القيام بأبحاثهم في سرية تامة على أن ينشر القسم عند تقديم الابحاث فقرر ليس قبل القيام بها وفي اجراءات العمل في الجسان

تجدد أزمة خريجي الكفاية الانتاجية جامعة الزقازيق ترفض منح شهادات الدراسات التكميلية لخريجي الشعبة الهندسية

كتب هاني المكاوي :

هاجم خريجو المعهد العالي للكفاية الانتاجية بجامعة الزقازيق والذين نجحوا في استكمال دراساتهم التكميلية بولايات الهندسة إدارة الجامعة لقياسها بشؤون عبارة محصل على درجة البكالوريوس في الهندسة بعد اجتيازهم الدراسات التكميلية لخريجي معهد الكفاية الانتاجية. وأكد الخريجون أن هذه العبارة سوف تؤدي إلى عرقلة التحاقهم بأعمال مؤسسية لأن الشركات الهندسية سوف تفسر هذه العبارة على أن مستواهم العلمي أقل من زملائهم بالدراسات التقليدية حيث أنهم درسوا جرعات مكثفة خلال الدراسات التكميلية بولايات الهندسة المختلفة ولم ينجح سوى ٢٥٠ طالباً فقط من سنة الألف طالب مما يؤكد جدية الدراسة. وطالب خريجو الكفاية الانتاجية الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ورئيس لجنة اساتذة كلية الهندسة التي قامت بوضع برنامج للدراسات التكميلية بالتدخل لمنع تسجيل أي عبارة في شهادات مجلس جامعة الزقازيق تسمى لهم كخريجين عند الالتحاق بأي عمل أو تسمية



مفيد شهاب

الزقازيق طبقاً لتخصص بكالوريوس المعهد الذي يشترط اجتيازها بنجاح لاستكمال متطلبات الحصول على درجة بكالوريوس الهندسة من الجامعات الخاضعة للقانون تنظيم الجامعات. وأكد الخريجون أن هذا القرار تم نشره في الجريدة الرسمية بتاريخ ٢٤ ديسمبر ١٩٩٨ مشيرين إلى أنهم قد استكملوا دراساتهم التكميلية منذ سنة أشهر وإلى الآن لم يحصلوا عن شهادة البكالوريوس المعتمد من جامعة الزقازيق فضلاً على أن كتابة عبارة منح للدرجة العلمية بعد اجتيازهم للدراسات التكميلية التي أجريت لخريجي معهد الكفاية سوف تؤثر على مستقبلهم الوظيفي. وكان الدكتور فاروق اسماعيل قد صرح بأن لجنة الدراسات التكميلية قد تكونت من ٢٠٠ استاذاً من جميع كليات الهندسة وأكد أنها المرة الأولى التي تضم لجنة كل هذا العدد وذلك لضمان جدية الدراسة. مشيراً إلى أن البرنامج وضع بحيث يمثل الدارس جهداً كبيراً للاستيعاب وإقال أن من يستطيع اجتياز هذه الدراسات سيكون له الحق في الانضمام لعضوية نقابة المهندسين.

حالتهم في وقتناهم الحالية. وأكدوا أن القرار الجمهوري الذي نص في مادته الرابعة على أن تضاف إلى اللائحة التنفيذية القانون تنظيم الجامعات مادة برقم ١٧٦ نصت على أن يمنح مجلس جامعة الزقازيق بناء على طلب مجالس كليات الهندسة أو كليات الهندسة والتكنولوجيا بالجامعات درجة بكالوريوس الهندسة في أحد فروع التخصص لمدينة بالوائح الداخلية لهذه الكليات والخاصة بالدراسات التكميلية التي تنظمها الجامعات لخريجي الشعبة الهندسية أو الصناعية بمعهد الكفاية الانتاجية بجامعة



المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٩٩٦/١/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قواعد جديدة لتحديد المناهج الدراسية ومدة العام الدراسي

الاهتمام بمزاولة الأنشطة والهوايات لحماية الشباب من التطرف

اللجنة علي التعليم المستمر
سوي الحياة والتعليم عن بعد.
كما يتضمن التطوير اعطاء
مساحة كاملة لمزاولة الأنشطة
و الهوايات التي تصون الشباب
من التطرف وتتناسب مع القرن
٢١ وقررت اللجنة تشكيل ٣
لجان فرعية تشمل بحث
افوجهات ومبادئ العمل
الفعلة الدراسية بمختلف
مراحل التعليم واليوم الدراسي
والكتاب الدراسي والجانسي.
تقوم اللجان باعداد تقرير شامل
لعرضه علي اللجنة العليا في
اجتماعها القادم.

وضع أسس جديدة لتحديد
للمناهج الدراسية في جميع لولاد
التعليمية بمختلف مراحل
التعليم وعدد ساعات اليوم
الدرسي ومدة العام الدراسي
ومكون الأنشطة وكل ما يتصل
بالمهارات والخبرات. كملت اللجنة
مراجعة البعد للمستقبلي في
للمناهج والتأكيد علي الهوية
والشخصية الوطنية و
تكنولوجيا المعلومات والاتصال
والقدرة علي استخدام وتوظيف
للمعلومات وإجترام القسيم
الإيجابية والتأكيد علي الجانب
التدريبي في التعليم كما أكدت

كتب - زكي السعدني :
عقدت لجنة المناهج ونظم
الامتحانات للندقة عن اللجنة
الوزارية العليا لول اجتماع لها
امس الاول برئاسة الدكتور
حسين كامل بهاء الدين وزير
التربية والتعليم وحضور
للهندس سليمان رضا وزير
الصناعة والدكتور اسماعيل
سلام وزير الصحة والدكتور
مفيد شهاب وزير التعليم العالي
وممثلي وزارات الدفاع والداخلية
والاعلام والأزهر وبعض عملاء
كليات التربية ناقشت اللجنة



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٨

التعليم والمستقبل

أحمد يوسف القرعى

[التعليم والمستقبل]

كتاب لكل مهموم بحاضر مصر ومستقبلها، لا يبنى المستقبلين بالتعليم فحسبه وإنما يبنى أيضا ككل العاصمين

بالسياسات المحلية والتنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية كما يبنى كذلك كل المهتمين بتشدون الدولة، فمن واقع التجارب الدولية المأمصرة يؤكد مؤلف الكتاب الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين أهمية التعليم كضمان لنجاحنا القرن الحادى والعشرين، وإحذال كتاب يلقي باسم مصر، يشيرنا إلى أن الصراع فى العالم اليوم هو سباق فى التعليم، وإن أخذ هذا الصراع لشكالا سياسيا أو اقتصاديا أو عسكريا فليجوه هو صراع تعليمي لأن الدول تتقدم فى النهاية عن طريق التعليم وكل الدول التى تقدمت وأحدثت طفرات هائلة فى النمو الاقتصادى والقوى العسكرية أو السياسية نجحت فى هذا التقدم من باب التعليم

ويستشهد المؤلف بالدول القدرى التى تتصارع على القمة اليوم والتي تطور من نظم تعليمها وتحاول أن تدرس نظم التعليم الأخرى للوجوب فى الدول المنافسة وتوجه معظم جهودها لتطوير التعليم، والبيان خير مثال على ذلك عندما خصصت ثلثي استثماراتها للتعليم فأصبحت العملاق الاقتصادى الجبرى فى العالم، وبفضل التعليم، أيضا، تعدى دخل سنغافورة القومى ٢٠ ألف دولار للفرد فى السنوات الأخيرة، وحافظت كوريا الجنوبية نموها الاقتصادي أكثر من ٨٪ لسنوات متتالية واعتمد الرئيس الأمريكى كلينتون فى حملته الانتخابية على إعطاء العلامة الأولى للتعليم فى برنامج حكومته باعتباره مبدءا أساسيا، لأن أمريكا القومى وتبعية تونى بلير رئيس حزب العمال فى بريطانيا عندما أعطى التعليم الأولوية فى برنامجها الانتخابي.

■ ■ ■

ويعد التعليم وشرح مثل هذه الملاجج والتجارب الدولية الرائدة بطرحه، حسين كامل بهاء الدين عدة تساؤلات مهمة قائلا هل يمكن فى ظل نظام عالمى جديد له قواعد الصرامة بمعدل عن الآخرين؟ وهل يمكن - فى ظل سقوط التحول والسنود أن نعتل أمسا؟ والأبطال التغييرات التى حدثت فى مواجهة رياح الديمقراطية وحرية الإنسان وإن نعلمى أينما عن هذه التغييرات الجوهرية التى أسطفت امبراطوريات ومحت مناهب وأحدثت ثورة شامخها اليوم فى كل مكان من العالم؟ وكيف يمكن أن نصلق المواجهة؟ وكيف يمكن أن ترتفع إلى مستوى المؤسسات وأن توليه هذه التحديات

وقبل الإجابة على مثل هذه التساؤلات يستعرض - كامل بهاء الدين - مراحل وتطورات قضية التعليم فى مصر فى عرض تحليلي موجز فى بداية التسميات التى يحدها نقطة انطلاق جديدة عندما جعل الرئيس مبارك من التعليم مسألة أمن قومى أصر باعتباره استثمارا فى اللام الأول وليس مجرد خدمات

وهذا يخصص - بهاء الدين - فصلا كاملا (الفصل الثالث) لرصد التحديات الدولية وكذا الإقليمية والمحلية التى توليه انطلاقا مصر لتحقيق مشروعات القومى فى التعليم انطلاقا من أن تطوير التعليم فى مصر - شكلا ومضمونا - قد يتخذ ملامحه الأساسية من طبيعة تلك التحديات التى تواجهها مصر حاليا ومستقبلا

ويختص المؤلف من استعراض التحديات الدولية إلى أن العالم متغيراته المستحدثة

بنته نحو نظام جديد يتغير فيه نمط الحياة تماما وأصبح يعيش ما يسمى (حضارة الذرة أو الموجة للأفلا) التى تتقدم سرعة التغييرات كما فرضت نوعية جديدة من التكنولوجيا للخدمة، والتي تحتاج إلى عمالة على مستوى عال من التعليم والتدريب

والقدرة على التحول من مهنة إلى أخرى واتخاذ قرار على خط الإنتاج مباشرة.

■ ■ ■

وهكذا - كما يؤكد المؤلف - تحتاج وسائل الإنتاج وهيكلة فى عصر الموجة الثالثة إلى التمسك بنظام موزع فائق السرعة يستطيع التعرف على التغير الذى يحدث فى أوقات المستهلكن ومتطلباتهم فى كل مكان من العالم ويحدث التعديل السريع فى خطوط الإنتاج الملاحقة هذا التغيير وإنتاج سلع أو خدمات جديدة معا بحكم توفير كوار قائمة على الإنتاج لتتصف بقدرة عالية من حيث القدرة على استعمال الرياضيات المعقدة والقدرة على التعامل مع الكمبيوتر والقدرة على حل المشاكل واتخاذ القرارات والقدرة الفائقة على تقديم جودة الإنتاج على خط الإنتاج ذاته دون انتظار لتعليمات أو رقابة لاحقة أو سلفية عنها



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/١/٨ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

إن الدورة الثالثة - كما يقول د. بهاء الدين - قد أحدثت تغييرات خطيرة في العالم حيث تنبأ من تخصصات قديمة وتنبأ من تخصصات جديدة يوميا ومن هنا يأتي تطوير التعليم كضرورة حتمية باعتباره الأداة الفاعلة على تطوير إمكانات المواطن المصري بما يمكنه من التعامل مع تكنولوجيا العصر.. وكذا مولجه كل من تحدى المنافسة العالمية والاختطرات الدولية وتحدى زيادة الفجوة الدولية على القرار الوطني ومع أسباب المؤلف في شرح أبعاد ومخاطر تلك التحولات الدولية فإنه يبرصد أيضا التحولات الاقتصادية والحلقة الأخرى مثل تحدى العنف والطرف والأرهاب والفتن والبغى والتفجير السكاني مؤكدا أن مواجهة مثل هذه التحديات تفرض حتمية تطوير التعليم في مصر كخيار استراتيجي، وهنا هو موضوع الفصل الخامس الذي يتناول هذا الخيار الاستراتيجي لتفصيله شارحا أهم المبادئ والأمس التي تحدد ملامح استراتيجية تطوير التعليم فهو تحت العناوين التالية التعليم قضية أمن قومي، التعليم استنقاذ، تجديد سياسة التعليم الواعية في إطار معطرفي، عدم التماس بمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية ثم يطلب د. بهاء الدين بتغيير مفاهيم التعليم بما يتواءم مع عصر الموجة الثالثة وبما يمكنها من مواكبة متغيرات عالمنا المعاصر وكذا تطوير المناهج واستخدام تكنولوجيا التعليم والإعتماد اللزاي بالإنشطة التربوية والرياضية باعتبارها الجزء الكمل للتربية المتكاملة مع صحو الأمة.

□□□□

هكذا يؤكد د. حسين كامل بهاء الدين في الفصل الخامسة الأولى ارتباط الأداة السياسية والاقتصادية والثقافية والحضارية بشكل عام حاليا ومستقبلا وعلى المستوى المحلي والإقليمي والدولي بأوضاع التعليم وما يمكن أن يتحمله من تأثير على جميع موالحي الحياة بإيجابها وسلباتها المتعددة وعلى الإنسان نفسه صانع التقدم ومحرك قوى التغيير.

ومن هنا - كما يقول المؤلف - تأتي أهمية تجاوب أوضاعنا التعليمية سواء في مصر أو الوطن العربي مع النهضة الكبرى التي يمر بها التعليم في مجال تكنولوجيا الاتصال ولزورة المعلومات أو معطيات الموجة الثالثة التي يمر بها العالم حاليا وهو الأمر الذي يستلزم تصورا لرؤية مستقبلية لما يجب أن يكون عليه التعليم في الأمة العربية حتى تتمكن من التكيف مع تحولات العصر المتسجدة والتعامل مع الباتة والافتاعل مع معطياته وتحديها لهذا يخص المؤلف الفصل السادس والأخير لتقديم رؤية مستقبلية شاملة لتطوير التعليم في امنا العربية بشكل أساسي من أيمان عميق بأن تحقيق أهداف التعليم في مرحلة ما قبل الجامعي يعد استمرا حاليها للمستقبل بما يتطلب إعادة النظر في ثلاثية التعليم التقليدية (الدرس - الطالب - المدرسة) وتحولها إلى عملية تعليمية أكثر حداثة وعصرية. أما مرحلة التعليم العالي فقد اعتبرها المؤلف عامرة بالتقدم وسنارة التنوير والفوة العلمية والدعمية الفكرية التي تستلزم المستقبل.

ولا يقتنى د. بهاء الدين هذه الففوات وإنما يقدم رؤية علمية وعملية مستقبلية مستمدة من تحليل الواقع الذي نعيشه بكل ملامسته وظروفه دون تهوين من شأنه أو تهويل لإتبعاسته وإبعاده.

وهذا التحليل الموضوعي والرؤية المستقبلية نجح د. حسين كامل بهاء الدين بفضل خبراته وانجازاته في التعليم في وضع نهج ومنهج عمل استثنائي في تجديد للتعليم هو دليلنا الوطني ومشروعنا القومي لاقحام القرن الجديد بكل ثقة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/ ١/ ٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تشكيل ٢ لجان لتحديد المقررات والخطط الدراسية

كتبت - أيمن المهدي:

قررت اللجنة العليا لتطوير المناهج.. ونظم الاستشارات برئاسة الدكتور جسيم كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تشكيل ثلاث لجان فرعية لاستعراض التوجيهات ومبادئه للعمل وتحديد الخطط الدراسية بما فيها طول العام الدراسي بالإضافة إلى كل ما ينطق بالكتابين المدرسي والجامعي. وتحدد أسبوع واحد أمام هذه اللجان للانتهاء من أعمالها.

ورفع تقريرها إلى اللجنة العليا لمناقشته في موعد أقصاه منتصف الأسبوع القادم. وأكدت اللجنة.. التي حضر اجتماعها المهندس سليمان رضا وزير الصناعة والدكتور أن اسماعيل سلام وزير الصحة ومفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي وممثلو وزارات الدفاع والأدخالية والثقافة والأعلام والأهر.. قنصيات قنص وضعت أسسها اللجنة الوزارية الموسعة وأهمها التأكيد على الهوية والشخصية الوطنية وتكنولوجيا المعلومات. وناقشت اللجنة تحديد المناهج لجميع المواد التعليمية بمراحل التعليم، والكويزات الأساسية وعدد ساعات اليوم الدراسي وسعة العام الدراسي ومكونات الأنشطة. وكل ما يتصل بالمهارات والخبرات



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



قررت اللجنة الثالثة الخاصة بمتطلبات العملية التعليمية لاختيار وتأهيل المعلم للمراحل المختلفة في اجتماعها برئاسة السيد صفوت الشريف وزير الاعلام تشكيل لجان فرعية لبحث تطوير الانبئية التعليمية لجميع المراحل، والتجهيزات والتقنيات الحديثة التي تتطلبها سوق العمالة خلال المرحلة القادمة، والرعاية الصحية والترفيهية والرياضية، وإعداد المعلم لخدمة المرحلة القادمة لاستعدادات القرن الحادي والعشرين.

شهد الاجتماع وزراء قطاع الاعمال والصحة والإنتاج الحربي والتخطيط ومناقش اللجنة الاستراتيجية التعليمية التي تضع في اعتبارها توحيد مراحل التعليم بغض النظر عن تبعيته بدءاً بالحضانة والابتدائي والاعدادي والثانوي والجامعي، بالإضافة الى الفني على المستوى القومي، مع تحديد السلم التعليمي على مستوى العملية التعليمية في مصر من ناحية تحديد المراحل وسنوات التعليم كما ناقشت الأسس الخاصة بأعداد الانبئية التعليمية بجميع متطلباتها واستثمار قنوات التعليم لجميع المراحل مع توفير احتياجات الصحة التعليمية من ناحية الصحية والرياضية وتوفير الاعتمادات المالية المطلوبة.



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٨

رسالة تودة، مفيد شهاب

طلعت باهتمام ماورد في المقال المنشور بجريدة الأهرام يوم الجمعة الموافق ١٩٩٧/١٢/٢٦ تحت عنوان «خطى مفتوح إلى وزير التعليم العالي - الفراغ اللغوي في الجامعات بقلم أحمد صلاح فضل الأستاذ بجامعة عين شمس». وأود أن أعبر عن خالص الشكر على ماورد في الخطاب من تصورات حول تسيير التعليم العالي للشباب وأنفق معكم في كل ماورد من اقتراحات للقضاء على الفراغ اللغوي في الجامعات المصرية لتكيفة تجاوز الترق في المرحلة القياسية وكذلك خطة العمل للتكاملة التي تستهدف بالدرجة الأولى القضاء على الفراغ اللغوي في الجامعات المصرية كما نشركم الرأي في أهمية لهذه بالمصعيد نظراً لما عساه في الناسي من عدم اهتمام.

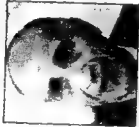
وأود أن أطمئنتكم إلى أنني فور أن توليت مهام وزارة التعليم العالي تمت باعداد دراسة بعنوان «ملاحم رئيسية في سياسة التعليم العالي»، عرضت على مجلس الوزراء مجلسته بتاريخ ١٩٩٧/٩/٢٢ وقد أقرت في هذه الدراسة التي وافق عليها مجلس الوزراء قسماً خاصاً بالرعاية الطلابية تضمن العديد من الاقتراحات التي تلقى كشيءاً مما تفضلتم به من اقتراحات كما أن الوزارة والجامعات قد قامت بكثير من الأنشطة تنفيذا لهذه الاقتراحات مثل «الإنشاد اللغوي والندوات التي تساعد على توجيه طاقات الشباب لخدمة وطنهم فضلاً عن تنفيذ برامج مكثفة للرحلات في إطار برنامج «أعرف بلدك» إلى كل من الأقصر وأسوان وجنوب سيناء والوادي الجديد وحلايب وشلاتين وأسيوط من الأنشطة التي تسهم في تعميق ولاء الشباب لبلدنا ودورها في المرحلة المقبلة هو التوسع في هذه الأنشطة وتعميقها بهدف تشجيع الفراغ اللغوي للشباب. وإننا نشركم مجدداً على ما تفضلتم به من عبارات واضحة تجاه شخصي داعياً الله أن يوفقنا في جهودنا من أجل رعاية أبنائنا الطلاب بهدف تخريج أجيال صالحة لقيادة المستقبل المصري لوطنا العزيز. أود أن أعبر لكم عن احبب تيماني بيوم التوفيق والسداد.

د. مفيد شهاب

وزير التعليم العالي وقبولة للبحث العلمي

في اجتماع لجنة المناهج،
بحثت الأسس اللازمة لإكساب الطلاب المهارات والبعد عن العطف والتلقين
التأكيد على الهوية الوطنية والقدرة على توظيف العلوم في الحياة العامة

كتب مصطفى بلال:

[illegible]

ب. حسين كامل يهزم الدين
البعيد عن الحقيقة

[illegible]



المصدر: المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩١/٧/١١

عزيزى القارىء... أنت صاحب فكرة
هذا التحقيق

مراكز التقوية انتemشت.... قبل ايام من امتحانات «التيرم»

لافئات الدعاية تغطى الشوارع دون رقابة أو مساءلة
أصحاب الدبلومات يدرسون كل المواد للأعدادى والثانوى

الإدارة يتولاهـا...

موظفون

وربات بيوت

أولياء الأمور:

مضطرون...

وأعطاهـا رخصة!

مسئولو الإدارات التعليمية:

لا سلطان لنا على هؤلاء،



المصدر: المسارح

التاريخ: ١٩٩٨/١/٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التحدث مراكز ثقافية قبل أيام من امتحانات «الترب» لانتقاء العملية لتعليق الشؤون واليهابيين دون رقابة أو مساءلة وتفضل لسماء للدرسين الذين غالباً ما يكونون من اسمايين للبرقيات والاندرة التي يتراكمها لشخص بميون عن الحركة التنظيمية منهم للوقوف والعالم رويات البيوت....

أولياء الأمور يؤكدون أنهم مضطرون لإرسال أبنائهم إليها لأن اسمايينا رخيصة... والطلاب يؤمنون أنها تشعروهم بأنهم مثل زملائهم....

هذا ملخص رسالة القاري: عبد الرحمن أحمد عبد النبي - موظف - ومقيم بالمطرية والذي أكد أن جميع للدرسين الخصوصيين وراء افتتاح هذه المراكز... موضحاً أن له أربعة أولاد يسافر لاسمايين بأحد المراكز لأنه لا يستطيع الالتحاق على الدروس الخصوصية.

للتقينا جميع الأطراف من اسمايين المراكز وأولياء الأمور والطلاب والمتسجلين عن الحركة التنظيمية... لماذا قالوا؟

كثيرة أهمها أنه لم يجد من يتم به أو يرفع من شأنه ويقدّم له الحافز المادي الذي يجنبه الجزء للعمل في المراكز التقنية

في البيروم

توجهنا إلى مركز آخر ببيروت الفرج... النظر منسب بيروم بأحد المنازل القديمة به بعض هناك المكسرة... صاحبها موظف رفض ذكر اسمه موضحاً أن المكان كان شقة القديمة وقام بتحويله إلى مركز لتعليم القرآن الكريم بترخيص من الأزهر باسم زوجته... ثم قام باستغلاله في عمل مجموعات دراسية

تصحيح:

سيرة الدييب

تصوير عبد الجيد عبد المقيث

لجميع المراحل التنظيمية بالاتفاق مع الدرس على أن يحصل على نسبة ٤٠٪ من دخل الحصة

الصورة متكررة في مركز تحت بشر السلم بشرع عبه غريب للوحدة العربية بشيرا الخيمة... حاولنا الحديث مع أحد الدرسين فرفض وقام بتحويله الطلاب الذين أكدوا أنه لا يحمل أي شهادات وليس «تدوي» ورغم ذلك وكما يقول محمد حملي - طالب ثانوي في مسطر إلى الجوز لهذا المركز لأن اسمايين رخيصة ويضع ٢٠ جنيها شهرياً لجميع الأولاد... كما أنها تشعروهم بأنه لا يال عن زينة التي يأخذ دروساً خصوصية.

ضيف زميله وليس بشري أن السنداء للسندول من المركز يقوم ويحد بقدريه عدة مواد... ويضطر الشخص عنه لأنه شهر مركز في المنطقة... وخلال جولتنا بنص المنطقة نعت نظراتنا لحدتي الفتيات تقوم بالتدريس لبعض

وعن الاسمايين أوضحت أن تلميذ الابتدائي والاعدادي يدفع ٢٠ جنيهاً أما الثانوي ٢٥ جنيهاً لكل المواد...

للتقينا فوجدنا مجموعة من الدرسين يهاجمون في إحدى المحلات لتطراً للطلاب توجهنا إليهم فرفضوا ذكر اسمائهم وقالوا... إن هذه المراكز هي طرق الشقة لهم حيث تساهم في زيادة دخولهم البسيطة التي لا تكفي متطلبات الحياة موضحين أن القبول للزيادة من جانب الطلاب يساهمهم على العمل أكثر وأكثر.

خيمة:

ذهبنا إلى مركز آخر بالمطرية... وهو عبارة عن خيمة مقامة على أنقاض منزل انهيار في زوال ٩٢... فوجدنا أعداداً غفيرة من الطلبة يتدربون على اللغة روسي إحدى عبد الوهاب مدير المركز أن سبب إقبال الطلبة عليه هو أن الاسمايين معقولة والدرسين لهم شهرة

أما أحمد كامل وفاتني مدير مركز الشيماء بمنطقة أو فريزة فقولن إنني تعالفت مع مجموعة من الدرسين خلال هذه الأيام من أجل الامتحانات وقد قمت بتنظيم أكثر من محاضرة في اليوم الواحد رغم أننا في شهر رمضان قبل انقضاء يومه لاستيعاب الإقبال الكبير من جانب الطلاب.

أوضح أن سعر مراجعة الدروس في مركزه أرفع بكثير من الدرس الخصوصي الذي يبدأ سعر الحصة فيه ١٥ إلى ٢٥ جنيهاً بينما تتراوح بمركزه من ٥ إلى ١٠ جنيهاً للمراحل التعليمية المختلفة وحصل المركز على ٢٥٪ من الدخل والباقي للدرسين أما فوزي إسماعيل محمد - مدرس ومدير مركز الطالبة بالجزيرة فقيل أن لم ترتكب أية مخالفة لأن هناك بعض الطلاب الذين يدفع على الدرس لتسليم

كانت البداية بأحد المراكز بشرع سوق الخميس بالمطرية الذي تتراكم أسمايه القائمة والقائورات وفي محله تقابلك الراتصة الكريمة... والأخر له من الدائل عبارة عن حجرتين وصالة صغيرة... وكل المحتويات سيورة أو مجموعة من «الدكة» الفخيشية وكل حجرة تسع ٢٠ طالبا وطالبة تمشأ مع مدير المركز محمد عبد القري حاصل على دبلوم تجارة بدرجة ٨٥ فقال يدفع ٢٠ جنيهاً فقط مقابل كل الدروس في الوقت الذي تصل فيه حصة الدرس الخصوصي لأي مادة إلى ٥٠ جنيهاً... موضحاً أنه يقوم بتدريس مادة اللغات لطلاب الاعدادي والثانوي لأنها سهلة ولا تحتاج إلى تخصص... وإجهاد بأنه غير مؤهل للتدريس أو إدارة المركز لأنه ليس معلماً ولا يعمل في المجال...!

فقال إنني أقوم بخدمة شعبية تركناه وتحسناً مع الطالب نهي عادل أحمد بالصيف الأول الاعدادي فكانت إنني أضع ٢٠ جنيهاً شهرياً مقابل كل الدروس ويحصل المركز بدري لها كل المواد عما الرياضيات والعلوم.

صورة مشابهة

التقينا إلى مركز آخر بشرع الترمة بالمطرية وجدنا الصورة لا تختلف كثيراً عن المركز الأول - ملاحظة بالطابق الأول... جدرانها متحركة ويايس باب سوي شيك وأحد يال على غرفة متفتحة بمنور للنزل ومن من مالتيجة كريمة وترتكب الأنوار...

والفاجئة أن صاحبة المركز سيده لا تقرا ولا تكتب وتدعى من أبراهيم تحفظنا منها بفضول... أن هدفها عمل الخير لأهل المنطقة وبحمالية لابنهم من الدروس الشخصية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: المساء

التاريخ: ١٩٩٨/١/٩

التلاميذ في مكان، مثابة به مجهزة وبعض النكد... بجانب السكر والشاي والبريت سلكاها عن وضعها فقلت . اسمي عسرة ابراهيم حاصلة على بكالوريوس تجارة . لا اعلم مند تحرجي . ولذلك اسوم باعطاء الدروس الطلاب واساعدهم على التتوية في المواد المختلفة من الابتدائي حتى الثانوي التحاري وعندما اسخنا له ان للكان غير مناسب قلت - كل شيء في المناطق العشوائية مباح

وفي عزبة رستم بشارع رشدي بشمرا الخمية يوجد مركز الشياء شقة خفية ويديره خريج كلية تجارة وفهم بتدريس معلم المواد لكنه يستعين ببعض المدرسين للمواد التي تم تطويرها مثل العلوم والانجليزي والمدرسيين . والحديث مع بعض الطلاب قال محمد مصطفى عبد الهادي بالصف الثاني الاعداد ... ان مدرسه هو الذي اجبره على الحضور لهذا المركز . ويبلغ ٢٠ جنيها شهريا بجانب انه يأخذ مجموعات مدرسية ب ٤ جنيها للمادة شهريا في المدرسة وصمما رفض الحضور في المركز ضربه للدرس واكد له ان ذلك في مصلحة لكي ينجح اخر العام ! نفس الكلام اكده محمد ابراهيم حسن التلميذ بالصف الخامس الابتدائي وقال ان مدرس الفصل اجبره على الحضور للمركز من اول يوم في الدراسة موضحا له ان التفرج في المركز اصطلح من للدرسة

داخل عشة

وكانت الملاحظة وهي بشورل يدوار بيجام لن وجدنا اعلانات في مركز فوق سطح أحد المنازل . ذهبتا إليه وجدناه عبارة عن شقة مقلمة بالاضواء وداخلها بعض الكراسي وبطريقة الحال رخص صاحبه الحديث متعا كما منعا من التفتيش... لكنه انشأ إلى أنه حاصل على ليسانس حقوق عام ٩٥ - ولأنه لم يجد مثلاً لانشاء مكتب سب عد زائر الامكانيات للقيام مقام بانشاء هذا المركز فوق سطح المنزل

الارخص ولكن

ورحلت حوائطه محدثا مع عدد من اولياء الامور... فقلت لقد عبد الله ابراهيم رية منزل - هذه المركز تعدو الارخص من

اي درس خصوصي . ولدى ثلاثة ابناء في المراحل التعليمية المختلفة - والحفهم بها حتى لا يشعروا انهم اقل من ريلاتهم اصاعت تريزه ميكونا مسجحة - رية منزل

- ومقيمة بالطريقه ان لها ابناء في الصف الخامس الابتدائي - وطلب منه المدرس ان يخذ عنه درسا خصوصيا ب ٥٠ جنيها للمادة الواحدة ... ولأن الدخل لا يناسب فقد اعفته بأحد للركن ولكنه اصيب بالتهاب الكبدى الوبائى نتيجة تكس التلاميذ في المكان ثم تم علاجه - واضطرت مرة اخرى للعطلة بالمركز لانه الارخص .

انشار محمود خليفة - موظف - إلى انه لا يعلم ان هذه المراكز غير مرخصة لانها تعمل في وضع زهاري . ويقتلي للشككة في الجهات الرقابية التي يجب ان تنقل أي مركز غير مرخص .

اما عبد الحفيظ محمود شال موظف ومقيم بالجيزة فيقول رغم عدم اقتناعه بهذه المراكز إلا أنني مضطر لانسان ابائتي بها لأن أسعارها مناسبة لنظري حيث ان لدى ولدين ويتساءل بالاعدادى والثانوى... ويؤكد عبد الله طه عايل... أنه حجز لابنته أكثر من مجموعة بأحد المراكز بالجيزة لأن للثة الواحدة ب ٨ جنيهاات فقط وهو مقابل ارضين بكثير من الدروس الخصوصية .

ويرى تامر محمد حسنين - طالب ثانوي - ان مزمجة ايام الامتحانات هامة وانك لقد حرص على الحجز بها مقدما مع باقي الزملاء . ويؤكد فيتم محمود عبده اولي تانزى ان مرحلة الايام الأخيرة قبل الامتحانات هامة جدا وفي المركز حضريته اليوم لراجمة اللغة العربية لأحد الاساتذة الذي قام بتوزيع مزمجة من ١٥ صفحة ولك لنا ان الامتحان ان يخرج عنها .

يتزده في الراى على مصطفى محمد - طالب بالاعدادى مشيرأ إلى انه يعتمد على هذه المجموعات ولا يأخذ أي دروس خصوصية .

ويرى تامر محمد حسنين - طالب ثانوي - ان مواجهة ايام الامتحانات هامة وانك يحرص على الحجز فيها .

أوتفكر

بألفا ل محمد لوزيد - مدرس مواد تجارية من ولاية نقالة هذه المراكز عبارة

عن أوكار يتجمع فيها الطلاب لتدخين السجائر بعيدا عن أمن الأسرة - بجانب انها تؤثر على المجموعات للدرسة... يتزده في ذلك ناصر أحمد الشلبورى مدرس علوم موضحا أنها تسمى إلى وزارة التربية والتعليم لانها مقلمة في أماكن غير مهيأة وبجدة عن الاشتراطات الصحية... كما يقدم بدارتها لاضفلس غير تريونين ويدرس فيها غير مؤهلين . اما عاطف سيد على - مدرس دراسات شمسير إلى ان هذه المراكز موزى للطلبة الذين لا يتمكنون إلى ممنة التدريس وسعفت رقابة عليها يزيد من اختارها

غير القانونية

ورغم خطورة القضية إلا ان المستويين بالادارات التعليمية يكتفون انه لا يوجد لهم أي دور رقابي على هذه المراكز لانها غير قانونية .

يقول عبد الرافع كمال نائب مدير عام الادارة التعليمية بشرق شبرا الخيمة ان مكاتب هذه المراكز خالية لانها تجذب الطلاب باعلاوات وهمية عن وجود اساتذة كبار وفرض واف رغم ان ذلك غير طبعى... موضحا ان الشككة تكمن في انها موجودة بماكن غير مهيأة في البيرويات ولوقت اسطح المنازل . ويديرها موظفين وخريجون ومهاجرين ويات بيوت لا يتنون لهمة للتدريس بالى صلة .

يسيطر... ان دور الادارات التعليمية الواحدة تلك يمكن من تشجيع الطلاب على المجموعات المدرسية التي تعتبر في متناول الجميع

ويؤكد عصمت عبد الرحمن مدير الخدمات التربوية فيونى التعليمي اننا نحاول منع التلاميذ من الانشغال بمجموعات التتوية بالمدراس...

اما على عمارة مدير عام لفره روض الفرج التعليمية فيونى التعليمي للدرسية سوف تسحب المصطلح من هذه المراكز بعد ما تم تعميمها بالاساتذة الكفاءه في كل المواد بالاضافة إلى ان أسعارها ارخص... بل يمكن اعطاء بعض التلاميذ غير القانونيين من الرسوم... مطالبا بشمروية قيام المدرسين بالتوعية لكاملة للتلاميذ بخطورة هذه المراكز على مستقبلهم العلمى وصحتهم



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٩ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٠٠٠ مايو امتحانات

نهاية العام بجامعة القاهرة

قرر الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة
القاهرة ان تبدأ امتحانات نهاية الفصل
الدراسي الثاني ٣٠ مايو للفصل ونهاية
المحاضرات ٢٨ مايو، وتبدأ اجازة نصف
العام الدراسي من السبت ٢٦ مايو ويبدأ
الفصل الدراسي الثاني ١٤ فبراير المقبل



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدراسة مجاناً لأبناء المصريين

المتزوجات من الأجانب

كتب - زكي السمعي :
قرر الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم إعطاء
أبناء للمصريات المتزوجات لأجانب
من تكاليف الدراسة بمختلف
مراحل التعليم طبق قرار الإعفاء
على جميع الحالات التي تقدمت
بالطلبات إلى لجنة الإعفاءات من
تكاليف التعليم بوزارة كما يمتد
الإعفاء إلى أبناء الأرامل ولطلقات
من الأجانب. أعلن الدكتور رافت
خالد وكيل أول وزارة التعليم
لشئون الخدمات مواثقة الوزير
على إعفاء أبناء الإخوة السوريين
والصوماليين والفلسطينيين من
تصنيف تكاليف الدراسة في مصر.



المصدر : المـ و فـ د

التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مطلوب إصلاح

حال الجامعة

نعرف الدكتور مفيد شهاب بقيمته التربوية التي تربي عليها ومارسها وعينها فيه ولهذا فقد شرف به مقعد الوزارة، وخيرا فعلت إذ وجهت الأمور في جامعاتنا لوجهة التي نهضها وتربى عليها أجيالنا وجهة احترام الأقدم والأقدم والأسبق وتوقير الأستاذية في كل مراحل العمل بالجامعة وقد كنا نشعر بهذه القيمة العظيمة ونحن صغار نجلس إلى جانب أساتذتنا الكبار في اللجنة العلمية الدائمة... لم نرفع صواتنا فوق صوتهم... ولم نسيغهم برأي... ورحم الله أساتذتنا الفاضل الدكتور محمد حافظ غانم... كان رئيسنا في اللجنة العلمية للأدلة ورأيت أنا وزميلي الأستاذ الدكتور محمد سامي عبد الحميد رأيا غير رأيه في ترقية عضو هيئة تدريس فنقبل منا رأينا المخالف له بروح الأستاذ الكبير المحب لتلاميذه وقد شباوا وأصبحوا زملاء نه يبادلهم حبا ومحبة واحتراما باحترام وهكذا سارت لجنة العلمية الدائمة على أحسن وجه نوقر كبيرنا ونحب من يلينا... ونناقش بالحسنى ولا ننظم لحدا أو نهينه.

ولكن الذي حدث في السنوات الأخيرة كان نضازا لم يصده في إبيات وأخلاق الجامعات... فقد انقلب الحال بصور التنظيم الأموج لجان العلمية الدائمة الذي وجد صغوبا وأعضاها واستندارا من غالبية أعضاء هيئة التدريس... والحمد لله ان انصلح الحال بالقرار الأخير لمجلس الأعلى للجامعات في شأن إعادة تنظيم اللجان العلمية الدائمة... بقي لدى الأستاذ الوزير الدكتور مفيد شهاب أن تصلح وضعنا لآخر... لا غنى الله أن أقسده... ونقصد وضع ثوابي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات... فقد كانت تلك الثوابي منارة علم وذكر لأساتذة الجامعات على اختلاف تخصصاتهم... يختصون على اختلاف اختصاصات مجالس إدارتها من خلال انتخابات زريهة ينيقونها منها صفوة أعضاء هيئة التدريس لتنظيم أوجه النشاط الاجتماعي لهم ولأسرهم فضلا عن

عقد الندوات العلمية لمناقشة قضايا الوطن ومشاكله وتقديم التوصيات الصائبة لحلها استجابة لندورهم العلمي والوطني والقومي الموجه لخدمة أمنا... وقد أبلينا في ذلك بلاء حسنا خلال السبعينات والثمانينات... ولا ننسى تاريخ الفضل وزيرين تعاملنا معنا... الأستاذ الدكتور مصطفى كمال حلمي والأستاذ الدكتور أحمد فتحي سرور... كنا قريبين منا وكما قريبين منهما فأرجو أن تكون ثالثهما لتقرب منا وتقترب منا للمصلحة العامة... ولكون البداية باستعادة الثوابي حقا في عقد جمعياتها العمومية العادية في الثلاثة أشهر الأولى من هذا العام كما ينص على ذلك قانون الجمعيات واللوائح الداخلية للثوابي... وإن تجرى انتخابات أعضاء مجالس الإشارات بحرية ونزاهة لكي تضل تلك المجالس بانتخاب محل المجالس للنخبة إداريا وتبدأ بذلك حركة إصلاح لثوابي في المجتمع لثوابي عموما ومجتمع الجامعة بصفة خاصة والله يوفقنا فيه الخير.

د. محمد الشافعي بشير



منظومة التعليم بين الشكل والمضمون هيكل وأليات الإدارة التعليمية

تتلخ العملية التعليمية من خلال هيكل هرمي بيروقراطي مرتكز على ثلاثة أبعاد: ونهتم سياساته بالوسائل والأهداف على حساب رأس المال البشري في فعالية العملية والفكرية والنفسية والسلوكية والاجتماعية، وتنفذ العملية التعليمية في ظل الإدارة الهرمية الكثير وخاصة قيمة المنهج العلمي وحريات التفكير والتعبير والصلقية على المستوى الفردي وثقافة على مستوى العلاقات المتبادلة، إن الإدارة التعليمية بهذا الشكل تعد عائقاً في تحقيق رسالة التعليم وعملها أساساً في إهمال قدرات اللغة والبشرية هذا وسوف نعرض في هذا المقال لنهوض الإدارة التعليمية وبعض أوجه قصورها الأساسية.

الإدارة بصفة عامة هي واحدة من ستة عناصر في الكيان الأساسي وهي: (١) القدرات واللغة، (٢) التقنية المطلوبة لإعداد الخريجين، (٣) صفات ومهارات الجهاز التنفيذي، (٤) سلوك وكليات الجهاز الإداري، (٥) سوق العمل بالنسبة للخريجين، (٦) الهيكل التعليمي الذي يربط ما بين العناصر السابقة، وتتفاعل هذه العناصر - كما هي الحال - لتشكل للكيان الإداري شكله المتمركز على إدارة العملية التعليمية وبفضل المبادئ الإدارية التي رسالة هي للمبادئ التعليمية التي لا ترتبط بحدود أو ثقافة معينة وعليه فهي مبادئ فطرية - لا وطن لها ولا تتخلو من شوائب القيد الشخصية للوضوعة والتي قد يفرضا الزمان والمكان وضغوط الحيز وثقافة المجتمع، وبذلك فحينئذ تستقيم للمبادئ الإدارية التي مؤسسة مع هذه المبادئ الفطرية وكل ما دون ذلك قد يعرض هذه المؤسسات للفشل وذلك هو حال العديد من مؤسسات التعليم في مجتمعنا العربي وحينما تتمركز ثقافتها مؤسسات التعليم على المبادئ الفطرية لتحقيق الأهداف دون أي مبالاة بكيف رأس المال الاجتماعي الذي يحد ولها من معلومات النجاح في هذه المؤسسات، وتلعب الإدارة التعليمية دوراً هاماً في تحديد كم وخصائص مخرجات التعليم ليس تلك فقط من خلال إدارة حركة وإيقاع العملية التعليمية ولكن أيضاً من خلال تأثيرها المباشر على مناخ وثقافة مؤسسات التعليم.

إن الهيكل القالب على مؤسسات التعليم في المجتمع هو الهرم البيروقراطي الذي تتأرجح كلياته بين الإدارة بالأساليب والإدارة بالأهداف. لقد كان الهيكل الهرمي والإدارة بالأهداف من معالم ثقافة قصصية. ثم انتشر هذا الهيكل وقيمه لتعاين بين المؤسسات غير الصناعية ومنها مؤسسات التعليم. كذلك فقد تخلصت كليات الإدارة بالأهداف في دول العالم العربي إلى الإدارة بالأساليب التي تضيق في أوجه القصور فيها حينئذ قد تفرغ العملية التعليمية من مضمونها الحقيقي، وفيما يلي توضيح لآليات التعليم وبعض أوجه قصورها التي تحيد رسالة التعليم عن جوهره:

ولا: الإدارة بالوسائل
ويستخدم هنا كمنهج الإداري كليات عشوائية تهتم بشر مسائل علمية أساسية والأهداف وتغلب بشكل على الأشخاص وبعضهم يمتحنون ودون أهداف. وتتجاهل جوانب الشرائط والأوضاع وتعتمد في معيارها على الأهداف والإجراءات الإدارية، وفي الإدارة بالوسائل يتحول الجهاز التعليمي إلى جهاز خدمي توجهه أهداف الإدارة وتطلعاتها الشخصية وغالباً ما يتحول ذلك على حساب رسالة المؤسسة التعليمية ومبادئها ورأس مالها البشري والاجتماعي، ويرجع فشل هذا النمط الإداري وكلياته إلى عدم توازي القيم الشخصية مع المبادئ الفطرية وحينئذ تتحول للمبادئ الإدارية رسالة المؤسسات التعليمية إلى سلم قيم مختل تتناقض محتوياتها مع المبادئ الفطرية كما تتعارض مع أولوياته مع اللطائف والمصلحة العامة ويعتبر هذا النمط الإداري والبيروقراطي الأساسي للمجتمع وغالباً ما يراه شاملاً في مؤسسات الدول التي تغلب عليها النظام الشمولي أو الشمولي ويعتمد بذلك على عقل ثقافة أكثر من اعتمادها على عقل العلم والتفكير والقدرة والخبرة، وتنعكس سلوكيات هذا النمط الإداري على حركة المؤسسات فتكون نمطية يعاينها في مضمونها سياسة في بعض أشكالها وحينئذ إن هذا النمط الإداري ولابد للمؤسسات تلك الهيكل التي توفر لبيئة إدارته وسلامتها بشكل مستمر في: كليات: قسماً في إحدى قاعات الأجهزة الإدارية بشكل قد يساهم معه إسهاماً في تفصيل هذه القسومات ويسر علاقات العمل ومظاهر المظالم الأساسية وتسخير استثمارات المؤسسة لصالح الإدارة العليا وبما يتفق مع أهدافها.



المصدر : ... الوفاء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ١ / ١٩٩٨

يستخدم هذا النمط الإنشائي كليات من شأنها تقسيم الهدف الاستراتيجي لرسالة المؤسسة التعليمية إلى عدد من الأهداف التكتيكية التي توزع على المستويات الإنشائية الدنيا حتى تصل في النهاية إلى الفئات على التحليلية التعليمية و معاونيهم وهنا تتحدد الأهداف بطريقة الإلقاء تبعاً للعدد المستويات الإنشائية والتخصصية وقد انتشر هذا النمط الإنشائي بعد انشورته الصناعية وكان مناسبا للبيئة الفكرية التي ساد مؤسسات هذه الفترة خاصة أن التخصص الوافر كان الحد الأدنى ليعمل في مجال هذه المؤسسات مما استلزمه إمكانية رئيس لكل كبرى إلا أن غياب الرؤية المشتركة بين المستويات الإنشائية والتخصصية قد تسبب في انفصال أهداف الصفوف الأولى لقوى العمل وخلاف الإنشائي الواسطي والنهاية الأهداف الاستراتيجية للمؤسسة وهي إعداد وصيانة للوزن البشرية لتنمية المجتمع في جوانبه الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والعلمية في حالة المؤسسات التعليمية ومن سبب نسل هذا النمط الإنشائي تفقت الأهداف الاستراتيجية لرسالة التعليم وتوزع عصر المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات وتقنية وخصوص مؤسسات هذا العصر وتحول للبيئة الإنشائية لرسالة التعليم إلى تسريح قيمي مهمل لا يتناسب مع (البداية) الفطرية السليمة، كما أن أخطر عيوب هذا النمط الإنشائي هو إمكانية رئيس لكل كبرى والعمل بمعديه الفكري والاجتماعي والمركزية الفسادية التي تحتضن التعميمات الإنشائية وتبطل من تقديم الخدمات التعليمية وتعمل على قتل الفترات الإبداعية.

خلاصة
إن لفجوة الأهداف بين الواقع الحالي المؤسسات التعليم والهدف للفترة هذه فجوة تقتضي ماثورة في الأداء العلمي والارتقاء المعرفي وتغذية تشكيل مهارات فئاتهم على رسالة التعليم على كل المستويات الإنشائية والتخصصية. هنا ويجب أن تحدد معالم طريق الواضحة رؤية واضحة تؤكد أنه لا تقدم لصرنا أخلاقية دون تعليم راق وديمقراطية حقيقية ترتفع مضامينها فوق أشكالها ولا يجب أن نهمل مناخ العملية التعليمية وذلك لسنواته القصوى عن تطوير مهارات الاتصال والتفاعل الإنشائي وهما يجب التأكيد على أهمية الثقة العقلية ورأس لكل الاجتماعي في تشكيل مخرجات لعملية التعليمية في معنيها السلوكي والثقافي، وبصفة عامة فإن رسالة التعليم تتحقق من خلال رؤية واضحة تربط الحاضر بالمستقبل وثمانين إنشائية بشكل دائره المؤسسات التعليمية. هنا ويجب سلوك الإنشائي مؤراة في صياغة ساهة وثقافة العملية التعليمية، ولسؤال أن هو: كيف تدبر مؤسسات التعليم في مصر؟ هل تدبر منه رؤية أم أن هناك سلوكا آخر تدبر منه لصلحة تصيرد الأجل تجعل من العملية التعليمية عسفا على قمعها تضامته وفساد الاجتماعي والديمقراطية في شكلها السليمة وغير السليمة، والإجابة عن السؤال الأخير بديهية وقد تكريما بعض حيثياتها ونمينا أنه لم يعد هناك مجال لإدارة مؤسساتنا من خلال الهيكل الهرمي وقيادته التي تتفقد في رؤية مشتركة في مناخ يغلب عليه ثقافة المخاضة وتشكل ثقافته قيم شخصية قد تصل إلى حد الشذوذ. كل ذلك يؤكد حتمية التحول الإنشائي وذلك هو موضوع هذا المقال.

د. يحيى عبد الحميد إبراهيم
استاذ بجامعة أسسوز



المصدر: **الثقافة**

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٩

في هذه الحلقة من الدرس، يطرح الأستاذ الدكتور أحمد المهدي رؤية محددة لاستراتيجية تطوير التعليم في مصر، فيحدد أهمية ربط العملية التعليمية بالهوية الدينية والثقافية والحضارية، باعتبار أن التعليم هو إعداد للإنسان، ويطرح قضية «الاستثمار في التعليم»، ويقول إن عائد هذا الاستثمار هو أعلى من أي عائد للاستثمار في المجالات الأخرى.

بمناسبة تشكيل اللجان الوزارية لوضع استراتيجية للتعليم (٢)



هذه معالم استراتيجية قومية لتطوير التعليم

• تأصيل الثقافة العربية - الإسلامية وتجديدها

• التخلي عن فكرة أن التعليم مرفق من مرافق الخدمات

• تبني فكرة أن التعليم من أهم عوامل زيادة النمو الاقتصادي وأن عائد الاستثمار في التعليم أعلى من عائد القطاعات الأخرى

سئل ما هداهما في الاستثمار. وتوصل «الذات الثقافية» يعني التوازن في النظر إلى الذات الثقافية وإلى الآخر الثقافي، ومقتضى هذا التوازن هو ضرورة انتقاء التنمية الثقافية، وانتقاء الانبهار بالآخر الثقافي بصورة تؤدي إلى الانضمام، أو إلى الذوبان في الآخر بوعي أو بغير وعي، كما يقتضى عدم محاكاة النماذج الثقافية الأخرى، فني لا تلامد في فلسفتها أو في توجهاتها مع التطوير العائلي للذات الثقافية. ويعني التوازن - في ذات الوقت - ألا تتلحق الثقافة على لذاتها، فغالب ينقسم الانتماء الثقافي أو «القومية» التي تؤدي إلى الاقتناع بالملكي، وتقبل تعامله في حلول المشكلات الجديدة والتجديد.

والسؤال الذي يلي في هذا المقام هو: ما الخصائص الجوهرية في الثقافة المصرية الإسلامية التي يجب أن توجه التعليم قبل الجامعي في مصر قبل تأصيلها فيمن يتخضعون لها؟ إن عبارة أخرى ما أوصلها للنشر (أنا جاز التغير) الذي يندلج بتجديده بمؤسسات التعليم قبل الجامعي؟

ولا يتسع مقام هذه الدراسة للإجابة عن هذا السؤال بالتفصيل، وقد يكفي أن نشير هنا إلى الخصائص الجوهرية للثقافة

المتصلة مع الآخرين في ثقافتهم وفي الثقافات الأخرى، كما عناه لتوظيف الاعتماد المتبادل مع الآخرين لسد حلجات فردية واجتماعية بصورة تفلح من مظاهر المراع والاصطدام وتحقيق تماسك الجماعة الثقافية، واستمرارها على نحو يتجاوز فيه حياة الجماعة حياة الذات الفردية.

هذا وتؤكد الدراسات الحديثة أن الثقافة تؤدي دورا اجتماعيا تسهر من خلاله من يتحسرون إليها وتسهم بميسر ولحسد يتجاوزون به علاقات الانتماء الأخرى والجغرافيا، كما أنها تؤدي دورا غافقا يمتثل في تعاليم أبناء كل ثقافة.

فالثقافة -إن- مفهوم تجريدي، يستدل عليه بما هو كائن في عقول أبنائها، من تصور للكون وخلقها وللحياة وغلبته، ولكانة الإنسان في الكون ودوره فيه، وما هو مستقر في وجدانهم، وما يؤمنون به من معتقدات وقيم توجه سلوكهم، وتدفهم إلى العمل والكفاح والتفصيح، والصبر عن الكثر لتحقيق حياة يتطلعون إليها، وإن لم تحقق بصورة كاملة.

وتتمثل الثقافة -أيضا- في المستوى المعنوي والفكر السائد بين أبنائها، وارتباط التفكير، وألوان الإبداع الجمال والفني التي تنوزعها الثقافة، وتؤثرها الجمال الرواسية

وكان داحمد المهدي في مقالته السابقة، قد حدد ملامح ظروف الحالة التعليمية بجميع جوانبها، وأظهر أن الانحياز على التعليم في تدين وتناقض على عكس ما يقال، وأن تنمية الاستيعاب للاطفال في المدارس تترك أكثر ٨٠٪ من الاطفال في الشوارع، وأن نسبة التسرب من التعليم نسبة خطيرة.

إن أول معلم في استراتيجية تطوير التعليم المنشودة يجب أن يكون تأصيل الثقافة العربية الإسلامية، واستثمار كل ما فيها من طاقات إيجابية من شأنها صيانة هذه الثقافة وتجديدها، بصورة تلائم مقتضيات التقدم العلمي والتقني المعاصر، وتستفيد من مميزات ثورة الترميز، على نحو يتسق مع القيم الثابتة في هذه الثقافة.

والثقافة ظاهرة إنسانية في جوهرها تنكسب بالمشاكل والتحديات، ولا ثورث بيولوجيا وقد هيأ الله -جلت قدرته- الإنسان بوصفه خليفة الله في العمل الكون لتأسيس النظم الثقافية، وذلك بفضل ما فطره عليه من خصائص وإمكانات حسية وعقلية واجتماعية تتصل في الإبداع عن طريق الحواس، وفي القدرة على التفكير والفكر والتذكر والتحليل والتخيل والتفسير والتجريد والتوقع والتضليل، والقدرة على



إعمار الكون بوعي وتبحر.
- تكوين اتجاه متوازن نحو السلطة
- كما كانت- يقدم على فهم حقيقي
لواقعها، بمعنى أن مسئوليتها الأولى هي
تعزيز طاقات الأفراد والجماعات من طريق
الإنهاء والإعانة والتشاور لتحقيق المصالح
العام للأمة، وبهذا يتفق الاستيعاد والفهم
والتفهم من جانب السلطة، كما يتفق
الخوف منها وتطوع طمعاً فيما لديها من
إمكانيات.

إن يلتزم المسلم في سلوكه بالقيم
الخلقية والاجتماعية
كالصدق والأمانة
والتقان للعمل والعمل
وتجنب الفسح
والفحاح والإعزاز
الأخريين.

- تنمية القدرة على
العامل الجماعي
والانتماء بخصائصه
والانتماء والتكافل
وإحترام الرأي الآخر
وإثبات المسئلة العامة
واعتبارها واجباً
- وأيضاً مناقشة في
مناقشة- المسئلة
الذاتية الفردية.

وبعد، فإن ما
قدم ليس إلا أمثلة
لا ينبغي تامل
الذاتية الكلية،
وإيراد مثل هذه
الأمثلة لسرير،
ولكنه يحتاج إلى بطل
جهود مقصودة
تتمثل من خلالها

بقلم:
د. أحمد المهدي



هذه الملامح للشخصية الموجهة إلى مناع
التعليم، ونسبى في ذلك المنهج العربية
المعلمة، والمناع الخفية أو المستترة التي
يتمتع الطلاب من خلالها -أكثر مما
يتطعن من المنهج المصورة- وأيضاً
المناع الخفية ما يتشرب للتعليم من قيم
ومعتقدات -غير معلنة- من خلال
التعليمات والقواعد والإجراءات ونماذج
الشخصيات التي تشكل الأصال والملاقات
الاجتماعية داخل النظام التعليمي في
مستوياته المختلفة، وداخل المؤسسات
التعليمية وداخل الفصول الدراسية، وقد
فصلت -في مكان آخر- الأثر التي تحدثها
المنهج الخفية في أفكار المتعلمين
ومعتقداتهم وسمات شخصياتهم.

ومن الضروري أن أذكر هنا بأن ما
قدم من أمثلة تتصل بأوصاف الإنسان
الذي يربح أن يتحلى التعليم قبل
الاجتماعي في تكوينه تمثل الأنظر الفكري

- أن يعترف بالانتماء إلى دينه ووطنه
وعروبته، وأن يكون واعياً بواجباته
فيستأجر إلى أدلتها وبحقوقه فيبدأ إلى
اقتضاها.

- أن يدرك دور العقل في تسيير الحياة،
وأن يؤلف فوائده العقلية في تشخيص
الواقع، وأن تصور البديهة والمساخرات
الممكنة للظواهر الناجمة عن المشكلات
الاجتماعية.

• أن يستوعب حقيقة أن الانصياع
للوصي الإلهي في الأوامر والنهي لا
يتعارض مع إعصا العقل، وأن العقل أداة
العلم، والطم وسيلة الإعلاء، وأن الإنسان
المستخلف من الله في عمارته الكون يتحمل
أمانة النظر والبحث والتفحص في نفسه،
وأن كل ما في السموات والأرض ولها كان
ابتداء الله للإنسان بخلق من حيث غير
طوبى الانصاع، وكان مطالباً بإعصا سمعه
وبصره وفؤاده، ومستولاً عن توجيهه
جميعه، وإن لم يفعل فإنه يكون قد انحدر
إلى منزلة "البهائم"، ولأن الله أعلم الله
فأصومهم وأصمى أصهاره (محمد-١٥).

وفي القرآن الكريم -موجزة الدين
الخاص والصدق لا سيئة من أديان- نحو
خمس عشرة آية تحث على إعصا العقل،
وتدعو إلى التفكير الصحيح والتفكير المنطوق
والثقافة واستقدام البرهان، وبالجملة
والجمل والمعلمي، ومضري هذا الجانب
أن ينتظمون في التعليم قبل الجامعي وأن
تتجسد في أساليبهم الإزادة والقدرة على
التفكير العقلاني والمعالجة العلمية
للمشكلات الشخصية والاجتماعية سواء
في تلك فهم هذه المشكلات وتشخيصه
والتحليل والتفكير عليها في تطلق عدد من
البديهة، التي يتم حساب عوالمها
والفائدة بينها، واختيار أفضلها لتحقيق
الغايد والغايات.

• أن تتجسد في أفكار من يخرجون في
هذا التعليم، وفي سمات شخصياتهم صفات
الوسيلة، التي تميز الثقافة الإسلامية
العربية، عما عداها من ثقافات وبغضامة
الثقافة الغربية، حيث يمتدح في الثقافة
العربية الإسلامية صلاح الدين بصلاح
الدنيا، وتراكم المسئولية الفردية للمسئولية
الجماعية، تلك أمة قد خلت لها ما كسبت
ولكم ما كسبت ولا تسألون عما كانوا
يسيطون (البقرة- ١٦٤)، وروايتكم متكم
أمة يدعون إلى الحق ويعرضون بالمعروف
وينهون عن المنكر وأولئك هم المفلحون
(آل عمران ١٠٤) وحيث لا انفصال بين
الإنسان والطبيعة ولا انقطاع بين عالم
الغيب وعالم الشهادة، حيث تتوازن بين
الروح والمادة، وحيث يتكافؤ العقل والفكر،
وتتأكد مسؤولية الإنسان تجاه ربه، وتجاه
مجتمعه وتجاه تلبية أمانة الخلافة في

العربية الإسلامية، تلك الخصائص التي
يجب أن يستند بها -بوصفها المصدر
الأول- في تحديد أهداف التعليم قبل
الجامعي، وأن تتحكم في اختيار مشروعات
التعليم، وفي تنظيمها، وفي أساليب تقديمه
وسبل تقديمه، فأقول إن الله الإنسان
المرتب في عصر الحديث يهدف التعليم قبل
الجامعي إلى تكوينه يجب أن تتجسد فيه
الأفكار والمعارف والمهارات والاتجاهات
وسمات الشخصية التالية:

• أن يتقن اللغة العربية -حديثاً وكتابة
وقراءة واستماعاً- بوصفها أبرز متطلبات
الثقافة العربية، وبوصفها لغة التعليم
والتعلم، فأغلة هي وسيلة التواصل الثقافي،
وأداة استيعاب ثراث الأمة، وذلك حيث
تؤكد التعليم التربوية المعينة -نسبية-
أن حسن تعليم اللغة يسهم في ولاء المتعلمين
للثقافة، وبهجته يتقبلون معاييرها، وأن
إتقان اللغة العربية في لغة ما أدها ومهارات
تفهمها المتعلم يسهم في تنمية مهارة
التفكير المنطوق، وتيسر العاد.

• أن يؤمن برسالة الدين الإسلامي
التي اختصت برسالة الإسلام -الدين
والإسلام، والمعارف- وأن تكون القيم
الدينية هي الأساس في السلوك، والجزان
الذي تقاس وفقاً له العمل البشري الترابي
كانت أو جماعات.

• أن يؤمن بأن الحياة تجرى على سنن
تطعي الأحياء والظواهر والأشياء، وأن هذه
السنن لا اطراداً في تخلفها- مرهونة
بقدر الله أي أنه ليس في حركة الكون
موضع للصدفة، وأنه ليست هناك مشية
طبيعية أو بيولوجية أو اجتماعية

• أن يؤمن باستخلاق الله للإنسان في
إعمار الكون، وأن الله ربه بإمكانات
العمران البشرية التي يسير له مواجهة
الواقع وتحويله وتحويله من طريق السعي
الجدوي، وتعلم الفلاح، وذلك هي الغاية
التي تمثل بها الإنسان على كثير من خلق
الله تعالى.

- تأكيد فكرة المسئولية الفردية، وأن كل
إنسان قد أزم بخائره من عاقبة، وأنه ليس له
إلا ما سعى، وأن سعيه سوف يراه الله
ويجزيه عليه الجزاء الآتي.

• إيمان الإنسان بالحق على الإنسان في
يسعى إلى العمل الصالح -ببعض الله
الدينية- وتجنب الفساد والإفساد
والفاسد بالمعروف، والتعلم في المنكر
في كل ما يخص البيئة الطبيعية، والبيئة
الاجتماعية، وذوات الفردية.



المصدر: **الشيخ عيسى**

١٩٩٨/١/٩

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ماذا نفعل في المرحلة قبل الجامعية؟

العام أو إن شئت فقل إنها تعبر عن المثال الذي يجب أن تحرك والمفاهيم التعليمية نحوه، جودها نسوة، وطبيعي جدا أن يكون تحقيقها له بدرجات مختلفة.

ولابد من الإشارة هنا إلى أن الأمثلة التي حاولنا من خلالها تجسيد معالم الشخصية

التي يجب أن تتكون في المرحلة قبل الجامعية هي برامج ما تحدثت عنه الأدبيات الحديثة في التربية، تمتع عنوان التعليم المثالي على أنه قسم للتعليم الواسع الذي يربط به التعليم الذي يؤدي إلى أن يتشور المتعلمون بالعلوم والمهارات المختلفة على كائنات أو وجدانية أو أخلاقية، قنن نصنن لهم كسب العيش، وأعماله أسهم حينما ينضمون إلى القوى العاملة في المجتمع، بعد تخرجهم من التعليم قبل الجامعي كما نهي، الرباعي منهم ثمانية التعليم العالي^١ أو الجامعي وشكل

بمطابق هاتين المادتين المؤسسات التي تنصير تحت ما يطلق عليه التعليم العام، وتشمل مرحلتين التعليم الأساسي والتعليم الجامعي في المرحلة الثانوية، ومؤسسات التعليم الفني والمهني بعد إتمام التعليم الإعدادي.

ولست أنسى أن أذكر في هذا المقام لأصحاب ما يطلق عليه التعليم الواسع، حتى لا أخرج عن نطاق الحديث عن استراتيجية قومية لتطوير التعليم.. إلا أنني أرى من الضروري إبراز بعض ما يمشي وجهة نظري في هذا الصدد في ثلاث ملحوظات عن الوجهة المثال.

١- إن التعليم أو التعليم الواسع الواسع لا يجوز أن يكون سميما للتعليم أو للتطوير

الآن، لأن سميما لا يفي إلا بالآخر أو بالتطوير، يستبعد، لأنه لا يتصور أن يقوم تعليم

وسن، بهدف إلى اكتساب مهارات عملية

وتفنية دون أن يستند إلى تعليم قلبي

أساسي يول السباق العام. السياسي والاجتماعي والاقتصادي والثقافي، الذي يتم فيه ومن أجله التعليم الواسع، ولعل هذا هو ما دعا بعض الدول (فرنسا مثلا) إلى تقرير ألا يلتحق أحد بالتعليم الفني والمهني إلا بعد أن يكون المتعلمون قد حصلوا على قدر كاف من التعليم الثقافي العام، يؤهل ذاتيتهم الثقافية ويطلعهم أكثر قدرة على التلازم مع مقتضيات التقدم العلمي، وأكثر كفاءة في استيعاب وتوحيق المستجدات العلمية التي تتسم بسرعة التغيير.

ب- إن الجدول لا يزال حادا في المجتمعات التي يصنع عليها أنها مجتمعات متقدمة تقنيا، مثلا اليابان، حول ضرورة أن يحقق التعليم غايات الاسراء ومقاصد المجتمع في أن واحد، وذلك حيث يقار إن التعليم التقني والفني والمهني -سرع تزايد السيطرة على البيئة، عن طريق اختراع الأجهزة والمعدات، واتقان المهارات التي تتطلبها الصناعة والمهن المختلفة، وأن تحقيق هذه السيطرة يعتمد -إلى درجة كبيرة- على عوليات دمج الطلاب في النسيج الثقافي الذي تعدده الإجابة عن الأسئلة التالية من يستخدم الحركات والتقنيات؟ وما شروط استخدامها؟ وما الأمراض التي

يرجع أن يحققها ذلك الاستخدام؟ ومفردى هذا هو أن دور التعليم قبل الجامعي في التقدم العلمي والتطور التقني يجب أن يطرأ فيه إلى السياق الاجتماعي-الاقتصادي، فما يعتبر تعليمه مطلباً أساسياً في مجتمع ليس ضرورياً أن يكون مطلباً أساسياً في مجتمع آخر، ولا عجب أحد إن قلت إن تقنيات الكمبيوتر في اليابان حتى عام ١٩٨٨ لم تكن جزءاً من المعرفة الأساسية التي تقدم في مدارس التعليم العام، وذلك حيث خططت المفاهيم التعليمية الأساسية على أنها يجب أن تزود المتعلمين بالمعارف الضرورية التي تعدهم قادرين على أن يستوعبوا مدى وإسعا من الأفكار والتشكلات، على مجال العلوم والطب والرياضيات، علم الأطفال في اليابان المفاهيم والمبادئ، والقوانين الأساسية في العلوم والرياضيات التي تعتبر عماد التكنولوجيا للصناعة، ولا نعتي تقنيات الكمبيوتر، جزءاً مطلوباً في المعرفة الأساسية.

ومعاً يكن من أسرار الخلاف حصول مستويات متماخض التعليم العام، فإني أرى أن يتركز في التعليم الأساسي (الإعدادي والإعدادي) -بالإضافة إلى ما سبق ذكره في مجال تأصيل الذاتية الثقافية- على تعليم اللغة والرياضيات وإسكاسيات العلوم والفرد الاجتماعية -التاريخ والجغرافيا- والجوانب السياسية والاقتصادية

والاجتماعية والأدب والفيزياء الفينة والرياضية.

ج- وأتو هذه للمحركات بتأكيد أن دور التعليم قبل الجامعي لا يقتصر على الأساسية والاجتماعية لا يمكن تصوره مستقلاً عن التنمية الثقافية

وما يهمني أن أذكر عليه هو أنه يجب أن تتخلص من وهم شجنت به مقول بعض من يعشرون في إصلاح التعليم، ومفردى هذا الوهم هو أننا يجب أن نركز في مناهج التعليم على ما يخص العلوم والفنية، ونهمل ما يتصل بالعلوم الإنسانية وإسكاسيات وتوحيقها لاكتساب عوليات التعلم والتعليم، وليس الحديث عن علوم المستقبل وتعليم اللغات الأجنبية عتاً بعبعب، ذلك الحديث الذي جعل للمستولين عن التعليم يولسون تعليم الكمبيوتر في مراحل التعليم المختلفة عناية تزيد في حجمها ونوعها عن العنية التي توجهه لتعليم اللغة العربية.

تصورات جديدة

قلت في مناسبة سابقة إن التعليم في مصر يحتاج إلى إعادة بنائه للتصورات التي نوظفها فيه، سواء في الفكر أو في الممارسة، وأوصحت في تلك المناسبة المتغيرات العالمية والإقليمية والوطنية والتعليمية، التي تجعل إعادة البناء أمراً محتملاً لا فكاك منه، ويهمني أن إعادة البناء هذه تستدعي أن تتغلغل في التصورات التي خلفها ودمجها عليها، سواء في الفكر التربوي أو في الممارسات التعليمية، وأن نحل محلها تصورات جديدة نوظفها في استراتيجيات قومية لتطوير التعليم، كما يقول عنوان هذه الدراسة، لإعادة بنائه وهو التصورات التي القضا، فيما يلي عدد من التصورات الجديدة التي يجب إصلاحها محل التصورات القديمة.

الاتفاق على التعليم استثمار في إنتاج البشر

برجنا في مصر أن تتصور أن التعليم مرفق رفاهية التي يستباح، تخفيها ما يخصص لها من أسواق في أوقات الأزمات الاقتصادية، ومؤثرات من أوقات الأزمات كثيرة، وقد انعكس إلى بعضها ما مكن سابق في هذه الدراسة، منها أن نسبة الإنفاق على التعليم إلى إجمالي الناتج القومي، وإشراك تلمي نسبة ما ينفق على التعليم إلى ميزانية الدولة، فقد كانت هذه النسبة في المتوسطات تقبل ٢٢،٢ ثم انصرفت إلى ٢٨،٨ في عام ١٩٩٢ وإلى



المصدر: الشريعة الإسلامية

التاريخ: ٩ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٥٠٩٪ في عام ١٩٩١، وما يزيد العشرات سوياً من حوالي ٩١٪ من ميزانية التعليم موجهة إلى الأجور.

ونعتقد أن تطوير التعليم في مصر يحتاج إلى تصور جديد مفاده أن الإنفاق على التعليم والاستثمار فيه يمثل استثماراً في الإنتاج، لأنه استثمار في أهم عناصر الإنتاج وهو الإنسان.

وهذا التصور الذي ندعو إلى ضرورة تبنيه في الاستراتيجية القومية لتطوير التعليم هو ما أكدته نتائج بحوث عالمية كثيرة، منها الدراسات الخاصة بتقدير ما يسهمه التعليم في النمو الاقتصادي، والدراسات الخاصة بتقدير أثر زيادة عدد سنوات التعليم في زيادة الإنتاجية المادية للعمال والمعلمين والدراسات المتعلقة بتقويم المصالح الاقتصادية لتكلفة التعليم، والبحوث الخاصة بأثر تعليم الإناث على النمو الاقتصادي - ن الذي الطويل - وعلى نوعية الحياة، والدراسات التي ضمنت بتقدير دور

التعليم في تخفيف مظاهر الفقر. وتؤكد هذه الدراسات مجموعة من الحقائق من أهمها ما يلي:

□ أن الاستثمار في التعليم - سواء في الأقطار المتقدمة أو النامية - هو أهم وأهم العوامل في زيادة معدل النمو الاقتصادي.

□ أن المائد الاقتصادي للإنفاق على التعليم عائد مرتفع بوجه عام، وأن عائد الاستثمار في التعليم أعلى من عائد الاستثمار في قطاعات أخرى.

□ أن ارتفاع مستوى تعليم الوالدين وخاصة الأمهات - ذو أثر إيجابي كبير في صحة الأطفال، وفي انخفاض نسبة المواليد في مستويات التنمية الاقتصادية.

□ أن قوة العمل المتعلمة عامل حاكم في نجاح السياسات الاقتصادية التي تهدف إلى مواجهة التناقض الدولي واستمرار التنمية الشاملة.

□ أن زيادة فرص التعليم تسهم إيجابياً في تخفيف المعاناة في دخول الأفراد، وفي تقليل مظاهر الفقر، وفي هذا الصدد يقول ثيودر هولتز: إن عوامل الإنتاج الملموسة في ترقية أصول الشعوب الفقيرة هي تصحيح نوعية جواهر الشعب، والتعليم للمعوقين وسبلها الأمنة هي التعليم.

ومن هنا كان ضرورياً أن يستلزم المتكاملون - في جميع مستوياتهم - أن التقدم العلمي والتقدم التكنولوجي وتخليق الأمن القومي - كلها كان أو خارجياً - لا يتصور تحقق أي منها إلا مع إبطاء التعليم - سواء في الإنتاج أو

الاستثمار - أولوية متقدمة تمثل في الأقاليم الأولية التي تنطوي للفقرات المسلحة. وطبقاً إلى دراسة الجيرة مما قاله مفوضوه من مزيماً في حرب يوايو ١٩٦٧، حيث أكد أن درجة تعليم الجنود المصري آنذاك لم تهيء له أن يستوعب الأسلحة المتطورة التي كانت متاحة له. وأنه لم يكن قادراً على أن يستخدم سلاحاً أكثر من البندقية العادية، ولنتذكر أيضاً أن نصرته في حرب أكتوبر ١٩٧٣ كان بسبب نوعية القتال المصري الذي أمد تلك الحرب.

ونتهي الحديث في هذا التصور بتأكيد أن الأولوية المتقدمة التي يجب أن تنطوي للإنفاق على التعليم والاستثمار فيه تحتاج إلى إرادة سياسية تصمد على تبصر العواقب السلبية التي نشأت - وسوف تزدهر - إذا لم يمنح التعليم أولوية في خطط التنمية المادية



المصدر : الأهرام المصنّية

التاريخ : ١٩٩٧/١١/٠٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استراتيجية جديدة لربط التعليم باحتياجات سوق العمل

توفير العمالة القادرة على تنفيذ الخطط

الاقتصادية والأداء المتطور مع القدرة على

الإبداع وتدريب الآخرين

وزير الاقتصاد: زيادة معدلات النمو

لاستيعاب الزيادة

ففي سوق العمل التي تصل إلى



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٠١٢/١/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٠ مليون عامل عام ٢٠١٢

كتب على محمود: تنفيذاً للتوجيهات الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء، برسمت سياسات التعليم بحاجة ومتطلبات سوق العمل في ضوء التغيرات الاقتصادية التي تمر بها مصر. عقدت أمس لجنة متطلبات سوق العمل اجتماعاً برئاسة الدكتور يوسف بطرس غالى وزير الاقتصاد وعضوية كل من السيد أحمد العماوى وزير القوى العاملة، والمهندس سليمان رضا وزير الصناعة، وممثلى الوزارات المعنية، تم خلاله مناقشة استراتيجية متكاملة لتطوير سياسات التعليم في مصر لتواكب التغيرات الاقتصادية ودعم خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

دور المؤسسات ذات العلاقة بعمليات التشغيل وتطوير المرافق التدريبية والتعليمية بما يتواءم مع احتياجات سوق العمل.

وأكد الوزير أن السياسات الاقتصادية في المرحلة القادمة تستهدف رفع معدلات النمو لاستيعاب العمالة في المشروعات الجديدة، والتي يتوقع أن تصل إلى ٣٠ مليون بحلول عام ٢٠١٢.

وأشار إلى أن تطوير مناهج التعليم والتدريب هو إحدى الركائز الأساسية لدفع فرص العمل المناسبة لسوق العمل، مشيراً إلى تجربة كوريا في هذا المجال التي أولت اهتماماً كبيراً بمناهج التعليم والتدريب وأسهم ذلك في رفع معدلات النمو

وفق أحدث الأساليب مع القدرة على الإبداع والتطوير والارتقاء بالإنتاج والخدمات التي تؤديها، وهو ما تتطلبه متطلبات القرن القادم.

وأوضح وزير الاقتصاد أن الهدف الثالث للاستراتيجية هو توفير عمالة لها القدرة على تدريب الآخرين في إطار روح الفريق، والشعائر لبناء الذي يصفق مصالحة العمل ورفع إنتاجيته وأكد الوزير أن اللجنة ناقشت أيضاً ضرورة توفير قاعدة متكاملة من الميكنات والمعلومات عن احتياجات سوق العمل، وذلك لمعرفة افاق المستقبل حول العمالة وأن تكون هناك رؤية متكاملة بالتمهيد لسياسات التعليم تأخذ في الاعتبار الاحتياجات المستقبلية للعمالة مع تأكيد تطوير

وعقب الاجتماع، أعلن الدكتور يوسف بطرس غالى أنه تمت مناقشة آليات تطوير العملية التعليمية بما يساهم في الارتقاء بمستوى الخريجين وتأهيلهم للعمل في القطاعات الإنتاجية والخدمية المختلفة وأكد أن الهدف من هذه الاستراتيجية يحقق ٣ أولويات في مقدمتها توفير العمالة الفاهرة على تنفيذ استراتيجية اقتصادية ذات قيمة مضافة عالية، وللتعامل مع التوافقات المختلفة سواء باستيعاب التكنولوجيات الجديدة لرفع الإنتاجية بأقل تكلفة، ثم تحقيق الاستراتيجية لهدف توفير العمالة التي تستطيع العمل وفق الآليات الحديثة في الأداء وخدمة العملاء



المصدر: الشعب

التاريخ: ١٩٩٨/ ٧/ ٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المشرفون يأكلون وجبات الطلاب في جامعة الزقازيق!

وسمع من المسؤولين بإدارة المدن الجامعية وعلى رأسهم المدير العام الذي لم يهتم بشكاوى الطلاب، ولم يتم بالتحقيق فيها، بالرغم من أن سوء المعاملة وصل إلى حد قيام المشرفين بلقائه الوجبات الغذائية في القمامة إذا اعترض الطلاب على أي شيء، بالإضافة إلى تعرض عمال التوزيع بالطلاب واقتطاع المشاجرات معهم.

كتب خالد يونس:

يعاني طلاب المدن الجامعية بجامعة الزقازيق من العديد من المشكلات وخاصة مدينة البطراوى التي يقيم بها طلاب كليات الطب والصيدلة والهندسة الذين أكدوا لسوء الشعب سوء المعاملة التي يتلقونها من مشرف توزيع الوجبات الغذائية التي تصل إلى حد توجيه السباب والشتائم إليهم، هذا فضلا عن قلة كمية المتصرف من هذه الوجبات وعدم كفايتها حيث لا يحصلون ربيع احتياجات الطلاب. وأكد الطلاب أن مشرف التوزيع يقومون بالاستيلاء على المواد الغذائية الخافضة والمفروشة على مرمى



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٩ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعفاء أبناء العربات المتزوجات من تكاليف التعليم

كتب - أيمن المهدي:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إعفاء أبناء المصريين المتزوجات من اجانب من تكاليف التعليم في جميع المراحل، وأكد ان جميع الحالات التي تم تقديمها الى الوزارة وعرضت على لجنة الإعفاءات تم قبولها واعفاؤها من تكاليف التعليم للوافدين وذلك تقديرا لظروفهم الخاصة وتنفيذا لتوجيهات الرئيس حسني مبارك وكان للوزير قد اصدر قرارا بإعفاء أبناء الامهات الارامل والمطلقات من اجانب من تكاليف التعليم ووافق على إعفاء عدد من أبناء الوافدين العرب من نصف التكاليف، وخاصة أبناء الاخوة السودانيين والصوماليين والفلسطينيين .. صرح بذلك .. ر

وأنت خالد وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع الخدمات المركزية



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٩

بدء امتحانات الفصل
الدراسي الأول بالدفعية غدا
المختصة. مكتب الإشراف: تبدأ
امتحانات الفصل الدراسي الأول بمدارس
محافظة الدقهلية غدا لطلاب النقل بجميع
المراحل التعليمية صرح بذلك رافقت
الزمعدي وكجبل وزارة التربية والتعليم
بالمحافظة



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ / ١ / ١٩٩٨

د. شهاب: لا جامعات خاصة جديدة هذا العام إعادة النظر في منح المدرسين المساعدين من التدريس

عمداء الكليات قد منموا سلطة الفرع المباشر للانتاج العلمي لطلاب الوظيفة دونما العملية لولفئة للتقسيم مع تكوين لجنة من ٥ إلى ١٥ عضواً لمصحى الانتاج وتقرير ترقية الاساتذة والمدرسين يراعى فيها الاقدمية. وأوضح الوزير أن الهدف من ضم كليات التربية النوعية للجامعات هو تطويرها والارتفاع بمستواها لتتخذ من الجامعة روحها وأسلوبها العلمي. وصرح د. أحمد فوزي الشيخ بانه تقرر إدخال نظام التطعيم للمفتوح بالجامعة للعام الدراسي القادم مع إعانة للنظر في قرار منع للمدرسين المساعدين من التدريس واستمرار مع الاساتذة التي تشجع البيئة.

كتب - عبدالنبي الشحات:
أكد د. محمد شهاب، وزير التعليم العالي أن البنية لآتجه هذا العام لإنشاء جامعات خاصة جديدة حتى يتم الانتهاء من تقييم كجاسمات الأربع القائمة ويصوت الكليات الجديدة وقال الوزير خلال لقائه أمس الأول بالعضاء هيئة تدريس جامعة الزقازيق فرع بنها أن كليات الطب الخاصة لها استراتيجيات لابد من توافرها وقد تم تشكيل لجنة منذ ثلاثة أيام لمتابعة ما تم تنفيذه بهذا الشأن. وأضاف في اللقاء الذي شهيده د. أحمد فوزي الشيخ، رئيس الجامعة ود. عزيز قنديل نائب الرئيس لفرع بنها ود. محمد عامر نائب رئيس الجامعة، أن



المصدر: **الجمهورية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٩



ما حكاية المستشفى الجامعي بالإسكندرية.. وكلية الطب بها..؟

المعروف أن رئيس الجامعة رجل جاد.. كما نسمع من وزير التعليم تصريحات كل يوم يؤكد فيها على ضرورة الانضباط وعدم السماح بأي تسريب أو انحراف أو خلخلة..!

لكن منذ عدة شهور.. وقعت حكاية المرضة الشهيرة التي قتلت عامدة متعمدة ١١ مريضاً.. وأشهد أن وزير التعليم وقف موقفاً حاسماً.. لكن ما حدث في المستشفى الجامعي بالإسكندرية أول أمس يندى له الجبين..!!

كيف يجزئ طبيب شاب سائر نائباً على رفض دخول مواطن مصاب بغيبوبة.. المستشفى.. بحجة أن ملايسه رته، ورائحته كريهة..!! يا سلام..!!

هل هو يا أخى مستشفى السيد «الوالد» الذي بناه لك، وجهرزه بالآلات والمعدات..؟

طبعاً لا.. إنه مستشفى الدولة التي من واجبها رعاية صحة الناس.. والتي ربتك، وعلمتك وصرفت حتى تخرجت وأصبحت طبيباً.. لا مهمة له سوى

تشخيص المرض، وتقدير العلاج اللازم مع حسن معاملة المريض..!

حتى ولو فرض.. وكان مستشفى «أبيك».. فإين القيم، وإين الأخلاق، وإين القسم الذي رتبته أمام الله سبحانه وتعالى..؟

أنا لا أريد أن يسر الوزير، أو رئيس الجامعة.. تلك الواقعة السخيفة.. بأنها تصرف شخصي.. أو حادث فردي..!

أبدأ.. إنه سلوك جامعة.. ونهج مستشفى.. والدليل أن هذا الطبيب الصغير اعترف بأن لديه حالة مماثلة، وهو لا يود أن يتحول «مستشفاه» إلى ملجأ..!!

لذا.. فإني أطالب بضرورة اتخاذ موقف حاسم ضد عميد كلية طب الإسكندرية، ومدير مستشفى الجامعة، ورئيس القسم الذي يتبعه ذلك «النائب» الذي تجرد من كسافة ألوان ومظاهر الإنسانية.. أما بالنسبة له.. فأبسط عقاب أن يطرد بعيداً عن الجامعة.. ليكون عظة وعبرة لكل من تسول له نفسه.. الإساءة للإنسان مصري، صغر أم كبير.

إن إنسانية الإنسان - أيها السادة - ينبغي أن تظل موضع التقدير، والاحترام.. ومن يعتد عليها.. ينبغي أن يلقي الجزاء الرادع. ونحن في الانتظار..!

سيد محمد



أول مرة بالجامعات المصرية،

جامعة المنوفية تطبق نظام «التعليم الموالي» بمصروفات

النظام الجديد يتيح الفرصة للطلاب بالدراسة في الكليات التي يرغبونها

كتب رفعت فياض :

العامة. ويكون نظام الدراسة وفقاً لجدول دراسية يتم اعدادها لهؤلاء الطلاب، ولا يجوز تحميل الطلاب للتجولين في نظام التعليم الموالي إلى نظام التعليم العام. وستخصص نسبة من محصلة المصروفات لتحديث المنشآت بالجامعة وصيانتها وحولن اضافية لأعضاء هيئة التدريس المشتركين في هذا النظام، وسيخفض هؤلاء الطلاب بقانون التعليم الجامعات من كافة القوائم باستثناء الأعداء من المصروفات. وقال د. شافوي دياب نائب رئيس الجامعة أن قرار مجلس الجامعة الأخير سيتم رفعه إلى المجلس الأعلى للجامعات لإقراره. وأكد أن هذا النظام الجديد للتعليم الموالي ييسر الفرصة للطلاب المتقدمين للدراسة بمصروفات لأن يعقدوا رغبتهم في دراسة تخصصات يفضلونها وأن يشترط أن الثانوية العامة ليست مقبولة الحكم على ملكات الطلاب وسيوفر سهولة كلية للجامعات تستطيع بها توفير كل مستلزمات العملية التعليمية. ومن سريوس أن يفسر الجامعة في شيء لأنه سيكون قد دفع تكلفة درسته

وافق مجلس جامعة المنوفية برئاسة د. محمد إبراهيم رئيس الجامعة على تطبيق فكرة «التعليم الموالي» الذي يقضى بتحويل طلاب الثانوية العامة بعد اقصى ٥ سنوات من تاريخ حصولهم عليها للدراسة في بعض كليات الجامعة أو بعض التخصصات التي تحددها الجامعة على أن يكون شمولهم بمصروفات يتم تحديدها بمعرفة مجلس الجامعة وموافقة المجلس الأعلى للجامعات. وذلك لاتاحة الفرصة للواصلين على مجموع أقل من الحد الأدنى للقبول بالكليات بنسبة ١٠/١٠ بمصروفات تقل كثيراً عن المصروفات التي تحصل عليها الجامعات الخاصة. وصرح د. محمد إبراهيم رئيس الجامعة بأن مجلس الجامعة وافق على أن يكون التقدم لهذا النظام عن طريق مكتب تنسيق بالجامعة. ويتم ترتيب الطلاب طبقاً لمجموع الدرجات في ضوء الأعداد التي تحددها الجامعة في التخصصات والأقسام



□ في لجنة التعليم بمجلس الشورى: التعليم الفني.. لا يصلح.. ويحتاج الى تطوير!

وراسة تجارب الدول المتقدمة مثل أمريكا وألمانيا وهي الدراسات التي قامت بها اللجنة أثناء أعضائها لتقريرها الذي سيعرض على مجلس الشورى وأوضح الدكتور محمود محفوظ أن هذه المدارس ومناهجها ودراساتها طُلت اللجنة أن تكون ضمن الاحتياجات المستقبلية لسوق العمالة وحتمها بالمجالات الآتية مجال التكنولوجيا الحيوية ومهندسة الجينات الوراثية والالكترونيات الدقيقة، والصناعات المتقدمة للطاقة، أما البعثة لانشطة الخدمات فهي الدراسات الخاصة بالانشطة الاقتصادية وبمروحة الأوراق المالية وخدمات صناعة السياحة والخدمات الطبية

وقامت اللجنة كما يقول الدكتور محفوظ بتغيير نظام القبول بالمدارس الثانوية الفنية ووضع المعايير التي تحقق مسريدا من الحب والالتزام من الطلاب على هذا النوع من التعليم

والعودة إلى مفهوم الجامعة التكنولوجية والتي تهدف إلى منح شهادات الدراسة الجامعية لحواسن المدارس الثانوية الفنية منحصرا لتأهيلهم لتأهيل المتأخرين في مرحلة التعليم الأساسي "الاعدادى" لتأهيلهم لتأهيلهم

هل يوجد تعليم ملى حقيقى لمواجهة احتياجات التنمية؟

الاجابة على هذا السؤال استغرقت من مجلس الشورى مائة ٥٠ بحثا علميا وزيارات عديدة ميدانية قامت بها لجنة التعليم والبحر باكتشاف الحقيقة كاملة ووضعها في تقرير من اهم التقارير التي سبقتها عن استراتيجيات التعليم الملى

في مصر كسملت اللجنة ان التطعيم الملى في المدارس الثانوية الفنية، الصناعية والزراعية والتجارية، متخلف ويحتاج الى اعادة النظر فيه وليس قادرا على تطوير نفسه، لتخرج العامل الموهل ميا بالاضافة الى احتياجاته الى مروحة من المورسين ذات كفاءة مهنية عالية

الدكتور محمود محفوظ رئيس لجنة التعليم والبحث العلمى بمجلس الشورى، قال لـ"أخبار اليوم" ان هذا التقرير نتقدم به اللجنة الى الحكومة لحظوته لقد اكتشفنا القصور الشديد في اعداد مفرسي التطعيم الملى المؤهلين تهيلا ملائما لاداء مهنة التدريس في هذه المدارس وعدم وجود حوافز مالية لجذب المعلمين في هذه المدارس اكتسبت الخبرة عن مقرر ولتحقق مسيرتي تعليمي في واقعنا التعليمي من بعد الرئيس



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم القوي !!

بقلم :

د. عادل حسن قاسم

كلية التجارة - جامعة الزقازيق

تمت هذه الأخطاء ووجدتها نظيداً

وهل تلك أبة جبهة بالولة - تشريعية أو غيرها - التدخل في العمل الفني للأطباء برؤية الصحة وتضع رويته مسبة لطريقة تشخيص وعلاج الأمراض - فهذا بالمظهر ودك بالحرمة والثالث بالشرية !
علما أن التعليم - ومن شله التربية التي خرجت ولم تعد - هو القويط وهو الذي لا صاحب له ولا تخصص فيه هكل يتجرأ عليه وأكل أصبح جنراً أأ عليها فيه وحسين الجهات تتدخل وتخطط وتقرر وتعد ثم تعود فتعلم وتعمل وتنتج كما ليصبح الأمر مداحا مداحا - والنتيجة كما يرى " لا تحتاج إلى تطبيق "

ولتخطئ الحساب بالمثل في التعليم وأصبح كدريتنا القوي السكين ابروى فيه أهل المعرفة والأخصاص وأصبح يدار من مقاعد التمرسين بالمدرجات والقفاى والأندية والشجار والنشج والطوب.
وإذا كانت طرية في مباداة تراثنا حالت دون وصولنا للمالية عما بالنا - فالتشتر - الذي يأتي على نظاما التعليم للسكين وما يزيء إليه من عاهات فكرية واجتماعية مستحصية لهل أممها هو التخرط والإرهاب الفكري والفني الذي تصعد أبشع ما فيه موجرا في طلاب خرجوا يحملون السلاح والدمار للمجتمع والوطن يصدرونهولاً - وعبرهم من يمارسون الإرهاب والانتزاع بسن أخرى - ليسوا بالشاهرة العربية أو الشافة بل هم شاح طبيعي لنظام تعليمي متخط ومهلول

مهم أن تكون هناك أخطاء في سياساتنا التعليمية - وهو أمر شاركنا في انتقاده تكراراً - لكن غير المهم أن نعد بدواحية هذه الأخطاء تشخيصها وعلاجها لمير للتحسين - ناسين أو متغفلين أنها تلك

وإذا كان البعض يتحجر ويمنع على التربية عليها عن التطوير وموسساته تزد عليهم من التربية ليست الأخلاق فقط. وأقوى دوى الجميع أنه ضليع فيها - بل هي طسعات ونظريات ومفاهيم مستحصية ومتحصصة في أخطر مجالات البشرية والتي تتعلق بالشمسة والتكوين الاجتماعي والتعليمي للنشر - والتي قد تنفسي في النهاية إلى شعوب مدعة كنانها واليدان أو غيرها بيروثلية متجمعة
أن عياب المفاهيم التربوية - والتي يستهين بها ويستهترأ عليها الكثيرون - تؤدي إلى معارقات مملارية ممكنة
عما رأيكم في حسن التسويل ومعر المجلس التشريعي الذي يتخصص نمعة للأحد نظام منسب في الاشتغالات - أقرب إلى -الهرارة- يسمع الطلاب بالتخصيس مرات ومرات ثم يعوقون هم اعسهم نمعة أيضا للانتقال إلى نظام معرط في التشديد والقسوة بل بكتف بالقاء - تشخيص الشاوية الحديث - بل والتي ما كل متحدا بالناوية القصيدة من أكاديمية أعادة السنة لرفع المجهر - بما يسميه هذا من سد أبواب

الامل بالكمال أمام الطلاب وبموصاتهم المشروعة

وهل تقول أبة مطرية تربية من نخاليه طلابا في منتصف العام منتمين من مواصلة إعادة السنة بالناوية تطبيقاً للقانون جدد صدر متفخرا ومنهم من لم يتقدم أصلا لكتب التسييق واشتغالات الكليات على الأنوار - البست هذه نصبة أخلاقية قل أن تكون تربية "

معدود معركد أما نهم أن تكون هناك أخطاء في سياساتنا التعليمية لكن الموازنة الوضوعية لكث الأخطاء تنفسي تشخيصها وتقينا وأصبا - وتكون أمميا - نسباً

دعنا نوهان أن ألسنة الأممية لتسكلات التعليم مخصر بأخطائه المسممة يقتصر - دج - من أذا زنتشك مدس على لنتشيد جسم تسيروير من دوى لكرات لآصم - دون الحاسب - ويكون له حصنة سياسيه وصية ولراري - محدث بعد فيه مثل ما بعض أصول الشوية - والتعليم من استر سمجات وسياسات ومافج ومقررات ومشر امتحانات و لا يكون أبة حجة بالثاني - حتى التدخل في أعماله بما في ذلك من التعليم التي منحصر وبطريقه رسمها في تشيد سياسات هذا المجلس وليس في استبدال ونقدنا - القدرات مه كما قد حدث الآن

مقد كستان
أدري أنه مسمول عن التعليم - لنقد أختك كة فرصة تاريخية للبهوض بالتعليم لم يخطئ بها غيرك من اعتمادات



أخبار اليوم

المصدر

١٩٩٨/١/١٠

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ماليارات وتعيد من كافة مستويات الدولة
ومؤسساتها والائتمار على كافة
مستويات التنظيم العام والخاص
والائتمار لسنوات طوال وقد تميزت
بعض الناس لكن مشروعه في محله
قد سبوا وحمل. لاسان منطقية أكثر منها
تصفيية حسابات كما بنوهم الفحص .
ولكن سواء في التنظيم العالي والذي تم
لضانه وعمله في وزارة مستقلة حيث
يحرى إعادة تصويب مساره أو سواء
بالعلماء العام الذي تم الكومر فيه عى
معهم سياستك المستحدثة

فيم الانتظار بعد ذلك
أما الكلمة الثانية فهي لذلك الرجل
الذي توجه بعينه الى الأتصر ليصبح
جدا للتسيير . فما دام كل شيء بات
يتطلب تعاطك الماتر . فما من زيارة
مفاحية للتنظيم لتصبح الأمور في مصانها
الصحيح . بعيدا عن التحط والارتحال
والشروع . ولتصبح محسرة تلك على
الطريق الصحيح نحو المستقبل والذي
باتت لهبة الوحدة العلم ومبتكراته
الهائلة فمن جميعا في الإنتظار



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/١

التعليم .. فى مفترق طرق

خبراء التعليم يطلبون:

تشكيل لجنة

تومية عليها

كل الامكانيات

اللازمة

وتنضم كافة

الاتجاهات

لبحث قضية

التعليم

المشكلة ليست

فى الثانوية

العامة والتعليم

العالى.. ولكن

فى كثرة

العرض وقلة

الطلب!



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٠ / ١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لم يحدث في تاريخ مصر
كله أن اهتمت جميع
الاطراف بقضية التعليم
مثلما يحدث الآن.. فالكمل
يناقش ويبحث ويحلل،
من الطلاب إلى أولياء
الأمور إلى المسؤولين..
وهذا هو الرئيس حسني
مبارك يعلن في خطابه
أمام مجلسي الشعب
والشورى في افتتاح
الدورة البرلمانية الحالية
أن التعليم هو المشروع
القومي الأكبر في مصر
خلال السنوات القادمة.
ومجلس الوزراء ومجلس
الشعب يناقشان القضية
من خلال تشكيل لجان
للتطوير والتحديث .
وإن دل هذا على شيء
فإنه يدل على الوعي
القاريضي الهام الذي
يجتاح كل مصر بكل
فئاتها من أجل الدخول
للقرن القادم بمشروع
قومي جديد للتعليم.



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٨/١/١٥

النشر والخدات الصحفية والمعلومات

الامكانيات لدرجة أن محل الاساتذة في كلية الطب هو استخدام لكل ثلاثة طلاب، وفي كلية العلوم يوجد استاذ لكل خمسة طلاب وهي نسبة عالية وممتازة

الاستقرار مطلوب

ان الماسة ليست في الكوادر كما تقول د نادية يوسف الاستاذة بكلية طب عين شمس واته ليس لدينا

مشكلة ثانوية عامة في المشكلة انه يوجد لدينا تسابق في التعليم العالي وطلب اكثر من الفعصر . وكل جيل يمر حول قضية الثانوية العامة هو تعريف الدعي

وانه لابد من الاستقرار في العملية التعليمية، فإذ الامور لا يستقر في التعليم الجديد ثم يتجاذب بين تعيرا

جديدا قد وقع ولأن التعليم قضية اجتماعية فلا بد من مشاركة الجميع فيها من مختصين ومستفيدين ومنسولين وطلاب، وان لابد من ايجاد مرحلة رياض الأطفال في مراحل التعليم الاساسي حتى يتم تحقيق العدالة الاجتماعية في التعليم وأنه لابد من

التوسع في التعليم الجامعي والتعليم على مدى السنوات القادمة لتخرج من عتق الزجاجة ونستطيع التعامل مع الأزمة التي تقص مضايح المجتمع لاضعالم التعليم قضية اجتماعية وقومية

رأي

والدكتور حامد عمار الاستاذ والخبير التربوي المعروف رأى حول اللسان الرباعية المشكلة من أجل تطوير وتحديث التعليم ويقول لادام تشترك لجنة التربية والتعليم بالاجلس القومية المتخصصة في المناقشات ولذا لم يتم الاستماع بالتقارير القيمة التي اتمتتها اليها في مراحل التعليم المتوسط والجامعي، وكل العناصر التي اشار إليها د كمال الجنزوري رئيس الوزراء فيمساء يخص السلم التعليمي والمناهج والبياد الجامعية والراحل التعليمي المختلفة

ويقول اذا كنا نستطيع استراتيجية كاملة للتعليم بشأن التطوير والتحديث فلا يمكن أن يكون ذلك إلا من خلال التطوير واتسنى لو كان فيها مجموعة من اللجان للتوسع في التعليم كما ونوعا على مدى التعليم الطويل حتى سنة ٢٠١٧ على أن تصيد اعداد الطلاب في مراحل التعليم المختلفة ل١٧ عملية التطوير والتجسين النوعي مفيدة وعملية لكن المشرات الوجودية لدينا ونكلم عنها رئيس الوزراء بتحسين حالة

دراسات متقنية، وتم التطوير وعليه الكثير من علامات الاستخدام وكان لذلك خطوة للوراء. أدى بالحوار التربوي في مصر لأن يرتد للوراء، والماسة ليست مسألة خيرا، فقط بل هي مسألة قومية وهي الشروع القومي الاطام المقترح للاتجاهات السياسية المختلفة . وماحدث من تشكيل لجان لتطوير التعليم وتحسينه في مجلس الشعب هي مسألة متسعة وفي غير وصعها الصحيح وماحتاجه حقا هو لجنة قومية عليا لاتتقن القول للفصل ولكن لتستمع وتحم الأراء، ويكن لديها الامكانيات، وتحرك اللجان الموجودة وتعمل على مراحل وتطور كل مرحلة على حدة.

قضية مصر

والتعليم هو قضية مصر ومستقبلها وخيرتنا من التاريخ ومن الدول التي تريد أن تغير من نفسها وتبحث عن التقدم

وذلك فلا يجب أن تنحصر قضية التعليم في مصر في قضية الثانوية العامة وهل هي مرحلة تعليم متخفية أم لا، وإذا كانت متخفية . فإلى أي مدى نستطيع وكيف نستطيع

وإذا أردنا أن نحدد من نسبة المتخفيين والثانوية العامة فسنجد على الطرف الآخران حملة البطالة من المؤلات المتوسعة تجاوزت ١٥ فيل تصنيف إليها بطالة جديدة وأين ستذهب الثانوية العامة وأي سوق عمل سيستوعبها، ولدينا كل هذا الكم من البطالة، والبطالة غير المتعلمة أعنف خطرا من البطالة المتعلمة وأكثر خطرا

والعالم كله يتسابق للتعليم العالي ويزيد من نسب المتخفيين .

وبالمقارنة بين نسب المتخفيين بالتعليم العالي في مصر نجد أن ١٩ من التوسعة العمرية لتسليط ل١٣ م في التعليم من سن ١٨ إلى ٢٢ سنة، أما في الدول المجاورة فنفسية التعليم العالي تتراوح ما بين ٣٢ . ٣٩

أما الدول المتقدمة فنفس التعليم العالي فيها تتراوح ما بين ٥٠ . ٧٠ / إن فليس لدينا مشكلة في التعليم العالي بل نحن في الحقيقة في حاجة مزيد من التعليم العالي، والذي يبلغ ما بين ٦٠ . ٧٠ / في الميزانيات العامة في العالي في القوى العاملة . فربما تشير

المشرات العالمية إلى أن هذه النسبة وصلت إلى ٥٠ / وذلك من أجل الوصول إلى عايسه بتكنولوجيا العصر القادم في معلومات وهنسة وراثية وغيرها . بالإضافة إلى مسامح قدينا

يؤكد د . حسن البيلوي عديد تجربة فيها انه إذا كنا قد اتفطنا على أن التعليم هو المشروع الاكبر في مصر . فلابد أن يكون قلعنا في اصلاح التعليم على هذا المستوى وبالتالي يصبح التعليم قضية قومية تكون هي شاعل مصر القومي بكل فئاتها وأحزابها وقواها الاجتماعية والسياسية ويقول حتى لاتتجهل التطوير يجب أن يتم كل شئ بتدري ومن خلال حجة كاملة وإذا كنا لسنا في عجلة من أمرنا طاما أردنا التغيير فليستمر الحوار عاما أو عامين أو أكثر . ويحدث هذا في كل الدول المتقدمة ويكون للحوار فيها علي مستوى القمة والفاعلة . على أن تكون فيه لمة تستمع وتعيد الاستماع للآراء المختلفة ويكون لهذه اللجنة امكانيات الدولة من حيث التوجيهات العلمية والبحوث والفدرية على الحركة ثم تقوم ببلورة هذا إلى أن تنتهي إلى خلاصة مشروع قومي لتطوير التعليم وإذا كان الرئيس يشارك على انه المشروع الاكبر فيجب أن يتولى كل من الشفيع والمفكرين أيضا نصيبهم من المسؤولية من خلال هذه اللجنة العليا التي يكون لها كل الامكانيات حتى تستطيع تحقيق النظرة الشمولية للتعليم بلا من الحدود إلى الجانب التجريبية، وإذا كانت مثل هذه القرارات متخفية مرتبطة بمجلس الوزراء . فطبعاً ان نكمل بول دورها كاملا فيما يخصها لأن المجلس مهام أكبر من اختصاص اللجنة والتي يكون دورها البحث والتحقيق وتكييف الدراسات وامكانياتها

ويقول د . حسن البيلوي أعطى رئيس الجمهورية تأشورين في خطابه أمام مجلس الشعب والشورى بتأدي الأولى بضرورة الاستعانة بالخبرة الأجنبية

ويؤكد في الثانية انه يستطيع المبعوض الايدي للمصيرية التي يستطيع التطوير والتدري حتى يقرر التطوير موكلا للتطوير العالي ومصر لديها خبرا، ولدينا امكانيات محلية والتعليم لدينا قضية كبيرة جدا لابد من الاهتمام بها حتى نتحقق وهذه الفكر والنظرة العميقة التي يكون لدينا إدراك عميق بالثغرات الاجتماعية والاقتصادية خلال القرن القادم . وأدراك عميق بإمكانياتنا ومحموسيتنا الوطنية.

وقضية التعليم لن نستطيع مجموعة وحدها القيام والتوضي بها . ويؤكد د البيلوي ويقول أن الخبرة التي تم بها تعديل الثانوية الجديدة اعتد انها ليست في صالح الجميع فلقد تم التعديل بسرعة وبدون



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٨/١/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الوطنية التعليمية وهذا لن يتنى إلا
بريادة نسبة التعليم الجامعي في
مصر، حيث أن نسبة التعليم الجامعي
تتأثر ٧٢ من القوى العاملة.

وهم يمثلون في نفس الوقت ٨ ٧٥
من مجمل السكان الذي يبلغ أكثر من
٦١ مليون منهم فقط ٢٥ مليون تعليم
عال وجامعي، وهذه نسبة قليلة
وانظر أن الرئيس حسني مبارك في
خطابه أمام مجلسي الشعب والشورى
في الدورة البرلمانية الحالية قال أن
مدعاه هو عمل مفارقة بيننا وبين الدول
الأخرى، وتشير هذه المفارقة إلى أن
الحالة التعليمية في المجتمع المصري
تصل فيها نسبة الأميين إلى ٢٨ ٢
(ما سمة الجامعيين فهم ٨ ٧٥ من
مجتمع السكان ويبلغون ٤ ٧٢ من
القوى العاملة

مؤشر

وعذا يعطينا مؤشرا بأن مجتمعا
هذه الحالة التعليمية بيد أن يحل
القرن الحادي والعشرين من أجل
سواحية التغيرات التكنولوجية
والمعلوماتية والمافسة العالمية، ولابد
أن يكون الرصيد التعليمي لهذا
المجتمع رصيد متنام وأن تتاح فرصة
التعليم لأكثر عدد ممكن، وما يتطلب
هذا من مبالغ ومعدات ومعامل، لأن
تطوير نوعية التعليم مرتبط أساسا
بالمباني الحديثة.

والتعليم الجامعي من الضروري
التوسع فيه حتى لا يتأخر عام ٢٠٠٠ إلا
ولينا جامعتان جديدتان بجنوب
الوادي وسينا.

ويرفض د. حامد عمارة ما يطلق
تسميته على المرحلة المنتهية
ويتساءل.. ماذا تعني أن تكون هناك
مرحلة منتهية؟

ويتساءل حول "خلافة الموجودة بين
الساكنة العامة والانتهاج
بالصاحات " وإذا كانت الثانوية
مرحلة منتهية فهل سيكون ذلك من
أجل الدخول للجامعة " ومن هم الذين
سيلحقوا بالجامعات ؟
أم أن الانتهاج سيكون يسوق
العمل ؟

ولكن ما يخشاه في النهاية أن
تصبح شهادة الثانوية العامة مؤهلا
للتعليم الجامعي متعلما هو موجود
حاليا حسب مكتب التنسيق
والدرجات

ويقول د. حامد لا أعرف صاهو
انتصود بالتعليم الخاص وصاهو نوره
وحججه؟ وماهي الضوابط التي تتطلب
أن تتوافر فيه؟

ولابد من تحديد القضايا التي كلف
بها مجلس الوزراء اللجان الأربع
لتطوير وتحديث التعليم، وأن كنت

اعتبر ماحدث خطوة جيدة وننتظر
النتائج والتوصيات.

ولرؤى أن تعرض للمناقشات التي
انتهت إليها اللجان على الأحرار
والرأي العام لإبداء الملاحظات
والموافقات والاقتراحات والتعديلات إلى
مناك بالإشارة لأراء المعتبرين بقضايا
التعليم لأن التعليم عبر مقتصر على
الدوراء والتربويين بل في قضية قومية
ويقترح د. عملي أن يعقد مؤتمر قومي
لمناقشة هذه الآراء من أجل إبداء
الاقتراحات والتوصيات والوصول إلى
وفاق عام على ما انتهت إليه اللجان
الوزارية مع المقترحات من مختلف
الجهات، وبالتالي تصبح هذه
المقترحات مصورة قومية ممثلة لكل
التوجهات والآراء

ومن خلال هذه الاستراتيجيات يتحرك
التعليم نحو المستقبل لكي يبنى قواعد
البيئة اللازمة لسيرة التعليم في القرن

على النويشي



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأمم المتحدة: مبادرات جديدة لتعليم اليوم الكامل بالمدارس

بهاء الدين: مبادرات تدريبية للمعلمين بأوروبا وأمريكا

كتب - يوسف عن الدين

أعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن العام الدراسي المقبل سيشهد بناء ٢٠٠٠ مدرسة لتعليم نظام اليوم الكامل في مختلف المدارس خاصة الابتدائية. وقال الوزير إنه سيتم التوسع في إدخال تكنولوجيا التعليم بالمدارس لتشمل ٢٠٠٠ مدرسة بدلاً من ٦٦٠٠ مدرسة. والتوسع في مدارس للفصل الواحد بإنشاء ٦٥٠٠

مدرسة ليصبح عدد هذه المدارس ٢٠ آلاف مدرسة للارتفاع بالمستوى الثقافي والمهني للفتاة المصرية بالقرى والريف.

وأكد الوزير حرص الوزارة على رفع المستوى العلمي للمعلم وتنسيب ارتباطه بكل صانع حديث في مختلف النواحي العلمية العالمية عن طريق المكتبات المتطورة في المكتبات أو الإدارات التعليمية في المدارس بجانب تدريبه بكتابات التربية في مختلف الجامعات ومساعدة الباحثين التربويين للمعلمين في مختلف المواد لتسفر إلى الخارج للدراسة في الجامعات الأمريكية واللاتينية والفرنسية واللاتينية.



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/١

مدارسنا المشتركة .. نجحت في الريف .. رفضتها المدينة لماذا

المدرسون: بث روح الأخوة .. وعدم الحرج من الخطأ

.. والابتعاد عن الإصراف في العقاب .. ضرورة

الطلاب: تحذير من تفوقنا الدراسي لأنشغالنا بمشاكل زميلاتنا!!

الطالبات: إثارة نزعة الغيرة العلمية بين الطلاب والطالبات

حريتنا مفقودة في المدارس المشتركة!

تحقيق: سيد أبو العزيد

نفوس الطلاب وتقليد التيارات الأجنبية حتى في المدارس الخاصة موجودة والرأي الحسني والاخلاق مفلوج بحيث يمكن حمايتهم
تضيق هناك بعض الضمانات التي يمكن استخدامها في المدارس المشتركة والريف المحافظة على نجاح التجربة ومنها ان الحالات معروفة في هذه المناطق والامم من الطلاب معروفون ايضا لبعضهم والتقاليد الزيدية مازالت موجودة التي على اساسها يمكن الطلاب ان يتعامل مع زميلته باعتبارها ابنة عم فلان او شقيقة فلان
وتطلب بعدم اطلاق الحمل على الاب في تعيين الاساتذة بهذه المدارس.. بل يشترط ان يدرس في مدارس المشتركة باحتياجات شخصية مثل التي تنجر عن الالتحاق بكتبة الشرطة.. بحيث يتوفر فيه التخصيص الاخلاقي ويتمتع ببيئة

اجتماعية مناسبة ومؤهلة لتفعيلها عليها مرفقا
● ويؤمل حسن المزاري رئيس جمعية اصحاب المدارس الخاصة.. ان المدارس المشتركة خطوة على الطريق الصحيح لاجلها علاقة جيدة بين الطالب وزميلته.. لكن التجربة تتطلب بعض الضوابط من الاشراف الجيد والتمكن للفلسفة والمناخية والمدارس مع مراعاة الكلفة المناسبة.. بجانب اختيار الفرس يد الخبرة من كبار السن بحيث لا يقل عمره عن ٤٠ عاما لاعتدائه على التلميذ من التخصيص.. لان تصارب سن للدرس مع الطلاب ان يذوق الالتحاق به بينما تنحصر الاهتمام بالطلاب لضمان نجاح مشروع المدرسة المشتركة.
ويشير الى ضرورة فصل دورات اللياق مع الفاتحة القوية والبطولة مع التلميذ للمدرسين بهذه المدارس.. والاستعانة بالوسائل الفضل في المدارس المشتركة لتأهيل الاقرار لمرحلة المتطلبات العاليية

الاختلافات للطفل

المدارس المشتركة هل هي قنبلة موقوتة .. خاصة في مرحلة المراهقة.. التي تعبر عن مشاعرهم بطريقة انفعالية .. قد تستخدم فيها وسائل فصل للسلاح الأبيض .. والاسباب معروفة .. للثقافات على حسب زميلة.. او معاكسة شقيقة زميل او ابنة عم او خال صديق.. في ظل فراغ وغياب الأنشطة مدرسية حقيقية بالفصول وغياب الرقابة.. وضعف مستوى خبرات المدرسين..

التجربة لها مؤيدوها ومعارضوها.. والظروف احيانا تستلزم ضرورة توليها خاصة في المناطق النائية والقرى حيث لا تسمح الامكانيات بالقامة مدارس منفصلة للطلاب والطالبات

ترجمتها الى كلمة عناصر التربية لوضع التلميذ بين الحضور من اجل استمرار التجربة في ههنا.. او بصلاح سلباتها.. من اجل تعليم مشير خال من المشاكل
● يشير عمدة لجمع الجبوري وكيل مديرية التعليم بالولاية الى نجاح التجربة في المدارس التجريبية والخاصة نظرا الى الطلاب بدرا معا منذ الصلة فشكلت علاقة احوية بينهم.. ولذلك لم يشعروا بفرقة في الاختلاف.
واعترف بوجود مشاكل في المدارس الثانوية المشتركة بالمناطق النائية نتيجة ان تلاميذ هذه المدارس متقاربين من مدارس ابتدائية اعدادية التي تنحصر على نوعيتهم فقط.. ما يربط ترويض وسلوك لم ينفذ في المدارس المشتركة.. لكن يمكن السيطرة على المشاكل للتحقق بمن المراهقة لها ما كانت الازالة الرسمية ولغوية.. والقدرة الاجتماعية شبهة لتعليم دورها ووظيفتها

● وتشير هادية خليل مدير عام ادارة وسط الجزيرة الى صعوبة نجاح التجربة في المدارس الرسمية في ظل الكثافة للزمن من الطلاب.. بصعوبة السيطرة عليهم.. بجانب ان القيم الاجتماعية والاخلاقية لم تعد مصفوفة في



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨/١/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مديرية بدمصاه الى قسم الادارة المدرسية عند وقوع في مشكلة بين الطالب والطالبة في حلها بالطرق الودية والاخلاقية ثم تشديد العقوبة على المخالف بجانب الرعاية الاسرية

التدخلات

- يتولى الطالب عمرو صابر ثلاثة تاتوى بمدرسة لوسيم الثانوية المشتركة. انه من الصعب طبعاً عدم الوقوع في لخطاء او تجاوزات مع زميلاتها. لانا لم ندوس سوياً منذ المرحلة الابتدائية.
- ويؤكد زميله احمد عبدالفتاح . انه لولا التزامه الدين لوقع في سراب الحب والفرار الذي يولجبه الصديق من زملاءه. مشيراً الى انه لولا التزامه الاخلاقي ليقا لانساق وراء مظاهرات بعض الطالبات.
- ويقر الطالب خالد السيد سلامة عمل فترتين واحدة الطالب واخرى الطالبات تجنباً لحدوث مشاكل التسلط. او بفصل الطالبات في فصل واحد.
- ويقول زميله محمد رمضان . انه يحصل على تعليمات من منزله يومياً عقب توجيهه للمدرسة بعدم الاحتكاك مع الطالبات الا في مسبق المصعد. ويعترف بان هناك طلبة ليس عنهم حديث بين بعضهم الا عن صفات زميلته الطالبة. بجانب حدوث حالات من الهزاع في فترة الفسحة.
- ويشير محمد الشاهد - طالب - الى ان للمدرسين يملكون الطالبات بشكل افضل. مما يؤثر بدائل الطلاب نزعة الفجرة. كما ان البعض من المدرسين يلجأ لاسلوب التعالي في المعاملة معاً امام الطالبات. لمرجة انها يمكن ان تصل لمرحلة التوبيخ بالاساليب المعروفة.
- يفسد ان المدارس المشتركة بالفعل تؤثر على تفريق نظراً لانشغال العديد من زملاء زميلاتها وبالتالي ينصرف عن الذكورة.

الفكرة العامة

- يتولى الطالبات نجوى شوى . ان الطالبات لا يستطعن ان يفسدن حريتهن في المدارس المشتركة. لان عيون الطلاب تراقبنهم طوال الحصص الدراسية ومنه تعامل مع زميلاتهن بطرق ان يفسدن حريتهن في التعامل بالاستفسار من معلومة لسؤال متعدد من الفهم.
- ويؤكد زميلتها حنان مصطفى الى ان المدارس المشتركة يمكن ان تعد الطالبات لتحقيق التفريق من خلال التارة نزعة الفجرة العنصرية بين البنين. كما ان المدارس المشتركة تضع والطالبة ان تستجيب للهدوء خلال هذه الترة العنصرية
- وتضيف زميلتها نواله ممد . ان العديد من زميلاتهن تفقد الاجابة على اسئلة اساتذتها حتى تتصلق واقع في حرج ايام زميلاتهن الطلاب. لروضتها انها بذلكا تحلصهما تعليمات الاسرة بعدم الحديث مع الطالب معاً للمشاكل بسبب التفريق غير التام مع الطالب خلال هذه الترة العنصرية.

● صليات حافظ مديرة مدرسة الزموية بالمعوجة تصف اذا كانت هناك ضرورة للدارس المشتركة. فالفصل ان تستمر حتى المرحلة الاعدية فقط حيث يسهل السيطرة على التلاميذ بجانب الرعاية للتوفيرة وانخفاض اعداد التلاميذ بالفصل وهي صعبة بالمرحلة الثانوية لانها مرحلة انشلاق الشبان ولا يمكن ان تكون على مستوى عال من الرقابة فامكانها حدوث لخطاء. وادع.

تصف ان الحياة الدورية والعمل في الحقل يتيح الطالب والطالبة بالمدارس المشتركة من حرية الاختلاط. والمدارس غالباً هي هذه المناطق محصورة من التسلط والرعاية الاجتماعية بشكل يستدعي ضرورة الرعاية من الوالدين مع القيمة المأخوذة

الانصراف في العقاب

- ويتولى سلاسة عارف مدرس . ان الطلاب في المدارس المشتركة يتعمدون التهور امام زميلاتهن بطريقة مأقولة . وصعوا الاختلاط داخل الفصل سلاح ذو حدين. لانه احدنا يكون عامل تهذيب بحيث يحرص كل من الطالب والطالبة على الطهور بمظهر حسن. كما انه يدفع بعض الطلاب ومعلم الطالبات لخدوف من الملقحة حتى لا يفسدن ويترسبون للاحراج.
- يشير الى ان طلاب هذه المرحلة تنتههم حالة من الانحساس بالمرجولة امام زميلاتهن لطبيعة مرحلتهم - الرافعة - مما يكون دافعا لارتكاب سلوك شئ.
- ويقر احد مشكلات المدارس المشتركة لتجاه للمدرسين انهم روح الاخرة ولانودة بين الطلاب والطالبات واتصارهم بانه لا حرج من وقوعهم في لخطاء لانه مثل والدهم عند مقابهم مع مراعاة عدم المبالغة في الانصراف في العقاب او



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١١ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٢ يناير اجتماع لجنة تشكيل اللجان الطبية بالجامعات

كتب - أبو سريح إمام :

الى ١٥ عضواً تقويم بترقيات اعضاء هيئة التدريس من امضوا في الامتحانات ١٠ سنوات على الاول لخصم الانتاج العلمي وارسل الى اللجنة الدائمة صالحة القرار الأخير في الحكم على الانتاج ، وتم الاتفاق على سعيها الاقضية عند تشكيل اللجنة.

جاء ذلك خلال لمعتقال نادي هيئة التدريس بشهر رمضان المبارك. وشهد الحفل الدكتور أحمد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق وعزيز فنديل نائب رئيس الجامعة لشؤون فروع بها ومحمد عامر نائب رئيس الجامعة وعدد الكليات

اعلان الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي ان لجنة تشكيل اللجان العلمية بالجامعات ستجتمع يوم ٢٢ يناير الحالي لقرار قواعد تشكيل هذه اللجان ، وان هناك عدداً من المبادئ تم الاتفاق عليها في الاجتماع للعلمي منها لجنة مكونة من عدد يتراوح بين ٥



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/١

وزير التربية والتعليم: ١٠ آلاف مدرسة مستطورة تكنولوجيايا بإحافظات العام العالي وزير التعليم العالي: تدريس العلوم الأساسية والدراسات متعددة التخصصات في الجامعات



د. أيمن المهدي

كتب - أيمن المهدي:
أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم
لله مع بداية العام الحالي سيكون لدى
مصر ١٠ آلاف مدرسة مستطورة بتكنولوجيا
التعليم وستنشر في جميع المحافظات
وقال انه تم وضع خطة موزنة لتدريب
العلمين عن طريق شبكة الالف الفوهية
والقمر الصناعي لاستيعاب هذه
التكنولوجيا وحسن استخدامها، وشدد
على أهمية استغلال جميع الامكانيات
التكنولوجية الجديدة وعدم تخريبها
واضاف انه تقرر تنفيذ توجيهات الرئيس
حسني مبارك الفخامة بالاضاف
مؤسسات تشيكي والهيئة والتكنولوجيا
وجودة الانتاج في مكونات التعليم لوسط
بمشاريع مصر العملاقة والاقتصاد
الحرة والمنافسة العالية
واكد الوزير في تصريحات للاعلام

لانه اشجع مع
الدكتور كمال
الجنوري رئيس
مجلس الوزراء
كمال الجنوري
رئيس مجلس
الوزراء علي تدبير
المسائل الأساسية
لتعليم ١٥٠ الفا
من حرجي
الجامعات وذلك
في إطار خطة
الوزارة لمتاء ١٠٠٠ مدرسة جديدة
لدارس الفصل الواحد ولحوامية ٤٠٥
ملون مواطن
واضاف بجهود السيدة سوزان مبارك
في مجال التعليم ورعايتها لجميع
المشاريع التعليمية وقال انها ستترأس
مؤتمر تطوير التعليم الثانوي المقرر عقده
هذا العام



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/١/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب - محمد حبيب

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن المجلس الأعلى للجامعات سيركز في خطته لتطوير التعليم الجامعي والمالي على العلوم الأساسية وتربيتها للطلاب كالفيزياء والكيمياء والبيولوجيا باعتبارها قاعدة التطوير العلمي والاقتصادي والاتجاه نحو وحدة المعرفة وتقارب العلوم والاختصاصات بحيث يتم أحداث نوع من التكامل بين مجموعتي العلوم التجريبية والإنسانية.



د. مفيد شهاب

لا تكتمل دون أن تتسع في اعتبارها بطور الأوصاف الاقتصادية والاجتماعية في مصر. وبدء العمل في مشروعات الانتشار المكاني خارج الحيز العمراني القديم خاصة في جنوب الوادي وسيناء والساحل الشمالي وساحل البحر الأحمر والشورة التكنولوجية وتطوير وسائل الانتاج، وثورة الاتصالات ونقل المطومات والثورة الالكترونية واستفاد العبد من الأجهزة التي يتحكم فيها ويسيرها الحاسب الآلي

وقال إن أساليب التعليم الجامعي سيتم تطويرها وذلك بمراجعة كافة البرامج التعليمية بالجامعات وتطوير الكثير من مناهجها التقليدية وتضمينها تخصصات جديدة ونادرة والتوسع في استخدام التكنولوجيا الحديثة والمتطورة في جميع الكليات والتطبيق العميد لنظام الفصلين الدراسي. وبراسة الأمد بنظام الساعات المعتمدة التي تأخذ بها معظم الجامعات النعمة في العالم والتوسع في استخدام التقنيات التعليمية الحديثة

وقال الوزير في تصريحاته للأهرام « إن الاتجاه خلال المرحلة الجامعية للقائمة نحو الدراسات متعددة التخصصات التي توائم التطورات المالية مثل علوم البيئة والهندسة الطبية والهندسة الوراثية وتخصصات اللغز حتى يمكن للطلاب التسلح بها لمواجهة للتحديات العالمية والعملية التي ستشتر خلال هذه المرحلة، والعمل على تمهيد الارتباط بين التعليم الجامعي والبحث العلمي من ناحية ومختلف القطاعات الانتاجية والصحية من ناحية أخرى.

وأكد الوزير أن النظرة المستقبلية للتعليم الجامعي في مصر



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٨/١/١

النشر والخدمات الحفزية والمعلومات

الوزير... والجامعة

كثرت المشكلات والقرارات العاطفية، ولتتكامل بالخصوص. صحيح أن هناك عمداً ورؤساء أقسام ممن يمثلون الخلق الرفيع والأصل الطيب، ولكنهم أحياناً لا يستطيعون الوقوف أمام الإرادة الأعلى أو الخارجية، أو يضطرون إلى تسليم بشايه وأمر لا يوافقون عليها في بلطنهم، لسبب بسيط وهو فرضه هذه الأشياء، ولكل الأمور من جهات أخرى، فقد قوة وأكثر هيمنة..

وهنا ينهار استقلال الجامعة ضاماً، ولم يعد غريباً أن نجد البعض من الأساتذة لا يعنيه أمر العلم أو الفكر بقدر ما يعنيه أمر المناصب والأمرات، وهي عرشهم وأكلهم لكل للقبائل.

لقد كانت حجة من فرضوا تعيين العميد بقية المناصب الإدارية أن التعيين سيمنح الاستناد من ضيق زميله الاستناد طلباً لمصونه، وهي حجة بالمشقة، لأن الأساتذة يختارون من بينهم دون شرح.

أن انتخاب العميد والوكيل ورئيس القسم سيزيل كثيراً من الاختلاف في الجامعة، وسيعيد التقاليد الجامعية إلى سابق عهدها أو قريباً منه، وسيعطى الفرصة للحوار والفتاح والجدل حول قضايا العلم والفكر بصورة جدية، وعميقة، وسيمنح هيئة التدريس فرصة الأبداع والابتكار والبحث وسيزيل السلوك الناقص للأخلاق والقيم والمثل..

وسيجب ذلك بالضرورة أن يكون للجامعة كياناً استنادي اجتماعي راسخ، لا يستجيب لخواص الهيمنة الخارجية، ولا يخضع لأغصان الضغوط القريبة!

لا ريب أن هذا الكلام لا يعجب الحرس القلبي للحكومة ولكني ألقى في مقبرة وزير التعليم العالي واستمعته لما أقول، لسبب

تصفي الجامعة لضميرها العلمي، فقد باتت تنتظر صوت الحكومة وضباط الحرس، وبدلاً من أن تشهر بواجبها الإنساني تجاه أبنائها وتجاه الأمة، راحت تنفلس للتعليمات الحكومية والتوجيهات الأمنية، مما أعادها القهقري عشرات السنين عن نفاذها في دول العالم المتقدم!

للطريقة أن كيان الجامعة قبل حركة الجيش في يولييه ١٩٥٢، كان أكثر صلابة وصلابة ومهابة منه الآن... وينكر التاريخ أن أحد رؤساء الوزارات قبل هذه الحركة، كان له طالب قريب في كلية دار العلوم، وإراد أن يوصي به الأساتذة ليهتموا به، وحين وصل الخبر إلى مسلم أحد الأساتذة، وكان شيخاً مغمماً، فإن الرجل طلب ورقة الامتحان الخاصة بالطالب القريب لرئيس الوزراء وحذف منها درجة واحدة، كان مستاءاً على منحها لجميع الطلاب زيادة على برجنهم الأصلية فقال:

لنأخذ الطالب حقه فقط دون زيادة. وعلم رئيس الوزراء بما حدث، وتصور البعض أنه سيفض، ويعاقب الأستاذ أو يضايقه على الأقل، ولكن الموقف قلبي لم يكن مفاجئة أن رئيس الوزراء رفع مسألة الهاتف واعتزل للاستناد الشيخ، وأوضح أنه لم يكن يقصد تمييز قريبه أو منحه مالا يستحق!!

أين هذا ما نحن فيه الآن؟ إن تعيين العميد، جعل بعض الأساتذة يملك سلوكاً ناقصاً للتقدير الجامعية قلبي تحض على احترام النفس والحرس على المهابة واستقلال الجامعة.

لقد ترتب على تعيين العميد، وباتت على رئيس القسم، أن تزدت هيبة التدريس إلى حكومة ومعارضة ولأن الحكومة في بلادنا لا يخاصها أحد أو يقف في طريقها مخلوق، فقد

ما يثله الدكتور «مفيد شهاب» وزير التعليم العالي والبحث العلمي يعبر عما توقعده في الرجل من اعتدال والزان وحصانة في معالجة قضايا الجامعة ومشكلاتها، فقد خطا الرجل عدة خطوات مهمة لإزالة الاختلاف في المباني الجامعية لكرها أو لحدتها تغيير نظام الترقيات الخاص بأعضاء هيئات التدريس استجابة لرغبة ما يقرب من أربعين ألف مدرس واستناد مساعد بعد طرح الموضوع للمناقشة والحوار، وهو ما يؤن بمحلة جديدة تعود فيها الهيبة والاستقرار إلى كيان الجامعة، ولما كانت للحد أو السلبات على النظام الجديد، فيكتفيه إيجاباً صوره بعيداً عن الهوى والتعيس!

ولا ريب أن الجامعة تنتظر الكثير من الوزير لتعود إلى سابق عهدها من الحصانة والاستقلال والمهابة والعفة والترف عن صفات الحياة السياسية والواقع الاجتماعي.. ولعل أبرز قضية تستحق المعالجة السريعة، هي قضية العلاقات الخلوية بين أعضاء هيئة التدريس، فقد توترت هذه العلاقات منذ أعي نظام انتخاب عمداً الكليات، وزادت المشكلات وبدلاً من التفرغ للتدريس العلمية والفكرية تفرغ الأعضاء أو كثير منهم لتدبير الكائد أو مواجهتها وصارت الصحف والنشرات تسود صفحاتها بمشكلات هيئة التدريس وخصوصياتهم وتضاربهم قلبي لا تسر أهد.

كانت خطوة تعيين العمدا ورؤساء الأقسام غير بريئة، فقد كان الفرض منها تكوين حزب موالي للسلطة يمكنها من الهيمنة على الجامعة ومقراتها، وطبع بقيمتها وتقاليدها، وبتحيز الفرصة لوصول السرب أحكام أن يتدخلوا في شؤونها كيفما يريدون، وخاصة في مجال فرض أغواتهم وانفسارهم ومحاسبتهم.. وبدلاً من أن



المصدر: **الوفد**

التاريخ: **١٩٩٨/ /**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بسيطة هو انه أولاً والضيعة
استاذ جامعي، يعلم جيداً ما
يدور داخل الحرم الجامعي
ويعتدل في صدور ابتذاله..
ومن ثم، فيلبي لشعر بأنه
سيحمل باذن الله تعالى على
إعادة الانتخاب مرة أخرى
لترقى الجامعة وتحقق آماني
البلاد للرجوة، وأولها تخريج
أجيال تحرص على كيان
الوطن وعرامته، وتشجع العمل
والمح في أرجائه.. وبالله
التوفيق.

حاشية: هل لي أن أرجو
السيد الوزير أن يتفضل في
مسألة ضم كليات التربية
النوعية إلى الجامعات، مع
مناقشة وضع هذه الكليات
ووظيفتها باستفاضة،
وخاصة أن بعضها يعاني من
قصور في عدد هيئات
التدريس وأشباه أخرى؟

د. حلمي محمد القاعود



المصدر: النشأ الوطن

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/١١

١٢ مليون عملوا لمصرايه ١٩

على الرغم من الطفرة التطعيمية الهائلة في مصر الآن حيث انتشر المدارس بكافة مستوياتها والجامعات بكافة تخصصاتها والتي بلغت ثلاث عشرة جامعة ويبلغ عدد المتخربين في التعليم بمراحل المختلفة ما يقرب على الاثنى عشر مليوناً من الطلاب والطلقات يتخرج من بينهم سنوياً من المدارس الفنية ما يزيد على ٢٧٠ ألف طالب كملتخرج من الجامعات ما يقارب ١٠٢/٢٢٦ ألف خريج سنوياً

إلا أن نسبة الأمية مازالت حتمب أكثر الإحصائيات الرسمية أكثر من ٥٢٪ بين الذكور أكثر من ١٥ عاماً وحوالي ٧٠٪ من الإناث في نفس المستوى العمرى

ولا شك أن هذا الواقع ينبغي أن يكون مؤشراً دالاً لوسائل الإعلام والقائمين عليها حينما يتوجهون برسائلهم إلى المجتمع فإدراك الواقع الاجتماعي بحلته المعرفية والثقافية هو الذى يمكن الإعلام والقائمين عليه من التفاعل مع هذا الواقع

فالشخص الأمى لاتعنيه المشاركة خارج محيط أسرته وجيرانه وهو يشعر أن لديه القليل من التأثير على القرارات الرئيسية من أى نوع وذلك فهو غالباً ما ينسحب من التيارات الرئيسية للنشاط الاجتماعي

فالواجب على الإعلام والقائمين عليه أن يدركوا أن مهمة الإعلام لاتتقوم ولاتتحقق لهدفها إلا ومن خلال تفاعل نشط مع الواقع الاجتماعي بالشكل الذى ينمى وعيه بمشكلاته وقضاياها ويساعده فى القضاء على العادات والتقاليد والمفاهيم السبئية التى تقف حاجلاً بينه وبين الارتقاء والتقدم إضافة إلى العمل على اتساق نظامه القيمي وترابطه لما له من آثار مساعده للأفراد فى النظر بشكل مشترك للأمر وعلى حد أدنى من وحدة السلوك والاستجابة النمطية للمنهايات

فتحرير الإنسان لا يتم إلا من خلال رفع درجة وعيه وإدراكه وتنمية معارفه ودفعه إلى رفض واقعته والسعى إلى تغييره مع مساعدته على كيفية الوصول إلى بديل للواقع الذى رفضه لأن مجرد رفض الواقع بدون معرفة كيفية الحصول على البديل الأفضل لا يزيد الإنسان إلا يأساً وقنوطاً ورفضاً للواقع برمتة ■ ■ ■

مصطفى عساکر



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١١ / ١ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ماذا فعل وزير التعليم ؟

الاستاذ

في تقرير شامل اعده
د . حسين كامل بهاء الدين ،
وزير التربية والتعليم حول
الانجازات التي تم تحقيقها في إطار
مشروع مبارك القوي ، لتطوير
التعليم خلال الـ ٦ سنوات الأخيرة
من عام ١٩٩١ وحتى عام ١٩٩٧

وذلك من خلال السياسة التعليمية التي تقوم
بها وزارة التعليم .. بتأغا عل توجيهات الرئيس
مبارك الذي يفتح التعليم في مكانة غير
مبوبة ويشمله بدعنه لدخول القرن ٢١
والذي يقاس فيه تقدم الأمم بمدى نجاح التعليم
عندها !

وقد أشار الوزير في بداية تقريره للمهم خلال
هذه الفترة إلى أن السياسة التعليمية الجديدة
التي توليها الوزارة تركت على ١٠ أسس لسيار
فيها وهي .. أن التعليم قضية أمن قومي لمصر
كضرورة للبقاء .. وتعليم التلميذ كيفية التعبير
عن رأيه والمشاركة في الرأي العام لدعم مسيرته
الديمقراطية وكذلك تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص
في التعليم وتخليص الأعباء عن الأسرة ..
وإدخال التكنولوجيا المتطورة وترسيخها في
المناس والتي تعد من أحد ملاح السياسة
الجديدة للتعليم .. والاهتمام بالمعلم وإصلاح
أسواقه وتمتيعه مهيا .. وإثابة الفرصة لمشاركة
قطاع الخاص .. والاهتمام بظروف الإحيات
الخاصة حيث إن السياسة الجديدة للتعليم تهتم
باكتشاف وإطلاق طاقات الموهوبين من ناحية
ورعاية المقلين من ناحية أخرى .. كذلك يدخل
في السياسة التعليمية التي توليها الوزارة الاهتمام

بها .. زبون

بالطفلة والرعاية الصحية للتلاميذ وتحقيق مبدأ
التعليم للجميع باعتباره استثمارا طويل المدى
حيث إن السياسة التعليمية التي يقوم بها الوزارة
حاليا تهتم بتوفير التعليم للفقراء والفقراء والساء
والزجرل في كل مكان سواء في الريف أو
الحضر ..

وأخيرا الاستفادة من الخبرات العالمية في
إصلاح التعليم وتطويره باستعراو ..
وأكد د . حسين بهاء الدين ، في تقريره
الذي تتضمن ٨ فصول أنه من خلال هذه
السياسة وجهود وزارة التربية والتعليم المتواصلة
في خلال هذه الفترة فإنها تحقق نجاحا كبيرا
في استجواب المزيد من التلاميذ في من التعليم
بين عامي ٩١ و١٩٩٧ والأرقام لا تكذب !
ففي مرحلتها من الأطفال زاد عدد الأطفال
القبولين بنسبة ٣٠٪ في عام ١٩٩٧ بزيادة
قدرها ٦٦٩٩٤ مقلا وظفلة .. كذلك زادت
الأعداد في التعليم الابتدائي بنسبة ١٥,٤٪ بين
عامي ٩١ و١٩٩٧ بزيادة قدرها

١٠٠٠٠١٤ تلميذاً والتعليم .. وأن معدلات
الاتحاق بهذه النوعية من التعليم بلغت
٨١,١٧٪ في العام الدراسي ١٩٩٧ مقابل
٧٥,١٢٪ في عام ١٩٩٢ .. كما زادت أعداد
التلاميذ القبولين في التعليم الإعدادي أيضاً
بنسبة ٧,٤٪ وزادت إلى ٤٥,٣٪ للتسابل
الثانوي العام ونسبة ٦,١٪ لطلاب الثانوي الفني
والصناعي والزراعي والتجاري ..
وأشار التقرير إلى الزيادة الحائلة في إعدادات

الدراسات بمدارس الفصل الواحد والتي تهتم
بتوفير التعليم لثلاث الفسرات من التعليم والتي
بلغت ٧٢٥٪ في عام ١٩٩٧ حيث كانت عدد
الدراسات ٢٩٢٦ عام ١٩٩١ ارتفع إلى
٢٤١٤٤ عام ١٩٩٧ وهذا بين مدى اهتمام
الدولة بتعليم المرأة المصرية ..

وحول الأنشطة الترفيهية أكد الوزير أنها
شهدت طفرة كبيرة بين عامي ٩١ و١٩٩٧
حيث زاد عدد المكاتب المشاركة في مهرجان
القراءة للجميع الذي تنبها السيدة سوزان مبارك
فرقة الرئيس مبارك بمعدل ١٦ مرة حيث كان
عدد المكاتب ٥٧١ عام ١٩٩١ وصلت إلى

٩٢٣٩ عام ١٩٩٧ حيث بلغ عدد الفرقين
عليها ١٤,٤ مليون فرد .. كما بلغ عدد
المستفيدين من الأنشطة الرياضية التي قدمها
الوزارة ١٤٩٠٢ طالب وطالبة ..

كما زاد عدد التلاميذ المستفيدين من الخدمة
للمدرسة بمقدار ٤٢٠٧٣٦٦ تلميذاً وتلميذة
حيث كان عدد المستفيدين ٣٠١٩١٣٠ عام
١٩٩١ ارتفع إلى ٧٢٢٦٤٩٦ في عام ١٩٩٧
وذلك بزيادة بنسبة ٢٨,٧٣٪ كما وضع المقررة
المختلفة التي شهدتها عام ١٩٩٧ نحو الإيمان
بقية الطلبة المدرسية وأقرها في العملية
التعليمية ..

وأشار د . حسين بهاء الدين وزير التربية
والتعليم في هذا التقرير إلى الاهتمام الذي توليه
الوزارة .. للتعليم .. من خلال الإصلاح المهني
والمالي لأحوالهم حرب هذه الفترة .. باعتباره
له الركيزة الأساس ، رأى عملية
ناجحة .. فقد تمت مواجهة الرسوم الوظيفي
للمعلمين وزيادة الإعانات المخصصة طوال
السنوات الست الماضية وكذلك تقديم الحوافز
المادية وصرف الحوافز الإضافية والزيادات
المستأجلة سنوياً كمكافأة الامتحانات والتي ارتفعت
من ٣٠ يوماً عام ١٩٩١ إلى ١٧٤٠ يوماً
عام ١٩٩٦ .. إضافة إلى زيادة مكافأة اليوم
الواحد في امتحانات الثانوية العامة والبيانات
الثانية وزيادة مكافأة مديري ونظار المدارس
مترافق العملية إلى ١٠٠٪ .. إضافة إلى
الزيادات المقررة في المعاشات ودعم صندوق



السنوات الست الماضية وهي : الصين وبلجيكا وفلندا والمند وسلطنة عمان وكوريا الديمقراطية وهولندا ورومانيا وقربا والأردن ومولدا والبرنغال والكاميرون وكينا وباكستان والتشيك وسلوفانيا وكرواتيا والكويت والنميك وسوريا .. كما تم سفر ١٩٧ طاقا إلى ألمانيا كما تبادل ٩٦ طاقا و ١٧٠ معلما و ٤٨ خبيرا و ٣٠ موجعا في التعليم بين مصر وسوريا .. كما تم استقبال وفد طلابي مصري تابع لأندية اليونسكو لزيارة مصر .

وقد أشاد تقرير اليك الدولي بتطور التعليم في السنوات الخمس الأخيرة .. وقد أذاعت قناة ال (سي. إن. إن) الإخبارية برنامجا عن قصة التعليم في مصر أوضحت فيه الأسباب وراء هذه النهضة التعليمية في مصر ومنها الاهتمام الشديد بمشروع تطوير نظام التعليم في المدارس الحكومية .. فتمتد ٥ سنوات لم يكن هناك جهاز كمبيوتر واحد في وزارة التربية والتعليم بأكملها وهو ما يختلف عن الوضع الحالي حيث توجد الآلاف من أجهزة الكمبيوتر والآلاف من المدارس الجنية .. ففي غضون الأعوام الخمسة الماضية تم بناء عدد لا يحصى من المدارس بلوق ما تم بناؤه في القرن الماضي حيث زادت الميزانية المخصصة لتعليم زيادة كبيرة وبلغت نسبة ٧.٤٥٥ عما كانت عليه من قبل بحيث أصبحت ١١,٨ مليار جنيه .

وفي الوقت الحاضر لم يعد الاهتمام مقصورا على الدين بل شمل أيضا الفنون والرياضيات .. وقد كان عدد الفترات الدراسية قد وصل في بعض المدارس الزدجة إلى ٤ فترات ووصل عدد التلاميذ في الفصل الواحد إلى ٧٠ تلميذا وقد ترتب على ذلك عدم وجود تعليم ذي قيمة .. وقد انتهت كل هذه المشاكل في الأعوام الأخيرة .. ويبدو أن مصر قد استطاعت من الدرس .

وتجسي التقرير للمهم . الذي يؤكد أن مصر وهي على عتاف القرن ٢١ قد تأهلت للدخول القرن الجنية من باب التعليم .

الزمانة للمعلمين واعتمادات الرعاية الاجتماعية والثقافية لهم . كما أكد التقرير أن عدد المدرسين في مراحل التعليم المختلفة زاد بين عامي ٩١ و ١٩٩٧ بنسبة ٧١,٤٣٪ وتم برامج لتدريب لهم أثناء الخدمة بالداعل وقد بلغ عدد المعلمين من المعلمين للتدريب بالخارج ٣٢٦٦ معلما ومعلمة حتى نهاية عام ١٩٩٧

وأكد التقرير أنه خلال هذه الفترة عقدت الوزارة سلسلة من المؤتمرات التي تسمى لتطور التعليم في مصر .. بدأت بمؤتمر قومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي عام ١٩٩٣ وآخر لتطوير مناهج التعليم الإعلاني عام ١٩٩٤ .. وآخر لتطوير إعداد المعلم وتدريبه العام الماضي .. والوزارة بصدد الإعداد لمؤتمر رابع لتطوير التعليم الثانوي في العام القادم ١٩٩٨

وحول التجهيزات المدرسية يقول التقرير المهم أنه تم : الروضات ، بمدارس رياض الأطفال

بالمبيوتر والتلفزيون والتدبير وأجهزة عرض الشرائح وشاشات عرض وبالألعاب الحديثة التي تسمى المهارات المختلفة للطفل وتجهيز للمدرسة .. أما مدارس التعليم العام فتم تطوير التجهيزات المدرسية وبخاصة الوسائل التعليمية والمعامل وإنشاء قاعدة صناعية تساعد عملية تطوير التعليم وتشتمل على صناعات الوسائل التعليمية والكمبيوتر التعليمي .. وفي مدارس التعليم التي يتم تحديثها بالتجهيزات والمعدات الفنية بجميع نوعياتها الموائية المضبوطة الحديثة في سوق العمل . وقد بلغت الاعتمادات المالية المخصصة للآلات والمعدات في عام ١٩٩٧ عها في عام ١٩٩١ بمقدار ٦٦,٩٩٢ جيه وذلك بنسبة زيادة ٥٤٨٪

وأشار الوزير في التقرير إلى أنه تم ربط ٢٨٩٧ مدرسة على شبكة الانترنت الحالية حتى نهاية العام الحالي ودخلت التكنولوجيا الحديثة في ٦ آلاف مدرسة وتركيب معامل الكمبيوتر بالحاسب في ٧٠٠ مدرسة ثانوية . وحول الاعاقبات الثقافية مع دول العالم أكد التقرير أنه تم تنفيذ الخطط مع ٢٢ دولة خلال



المصدر: المجلة

1/1/1999

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التمتية والامية.. والجامعة المفتوحة

ذكر الحديث مؤخرًا في الصحافة للطبوعة والمطبوعة عن «الجامعة المفتوحة» Open University، في إطار من المناقشة المفتوحة وخاصة بعد طرح الأمير طلال بن عبد العزيز للشروع للمناقشة في عدد من وسائل الإعلام العربية. ومن الطبيعي أن يتسبب للشروع اهتماما واسعا من قبل الخبراء والمراقبين لما له من أثر كبير على عملية التمتية في المجتمع العربي، لأن الجامعة المفتوحة توفر فرص التحصيل الجامعي بأن فئاتهم مثل هذه الفرص في السابق. ولأن لم تخولهم درجات المرحلة الثانوية الانتساب إلى الكليات التي كانوا يرغبون في الانتساب إليها.

فالجامعة المفتوحة هي في الدرجة الأولى لحد مسارات تطوير التعليم في العالم العربي، لأن التعليم المفتوح (والحر) يرتبط عضويا بتكنولوجيا التعليم. وهذا يعني أن نظام التعليم المفتوح لا يمكن أن يقوم من دون اعتماده على آخر ما وصل إليه العلم والتكنولوجيا والابتكارات في مجال نقل المعرفة. ويحقق هذا النظام مقولة «ديمقراطية التعليم» حيث يسمح للأغبين في الدراسة اختيار ما يريدونه من مناهج، ويختارون الوقت المناسب لهم للدراسة، ومن دون الانتقال من الأماكن التي يعيشون أو يعملون فيها.

ولا يختلف الثامن، أن، على أهمية نظام التعليم المفتوح بالنسبة لدفع عملية التمتية المستدامة في العالم العربي التي تدعو إلى تنفيذها وتتخذ القرارات بشأنها من قبل المنظمات الإقليمية والهيئات الدولية. إلا أن لمة جانباً آخر لا يأتي أحد على ذكره لئلا مناقشة مشروع نظام التعليم المفتوح، وهو المتعلق بمعالجة مشكلة انتشار الأمية في العالم العربي، وخاصة في دولة الفقيرة. فهذه المشكلة من أبرز معوقات عملية التمتية التي تتطلب حداً أدنى من التحصيل العلمي للارتقاء بالفرد وتقدمه الاجتماعي.

فهل يا ترى ستقدم الجامعة المفتوحة هذه الخدمة الحيوية للأمة العرب الذين يشكلون نسبة 28% (61 مليون نسمة) من إجمالي سكان العالم العربي لعام 1990، حسب آخر إحصاء لجامعة الدول العربية؟ فقد افاد تقرير أصدرته الجامعة العربية في الشهر الماضي أن مشكلة الأمية تعتبر من أكبر المشاكل التي تواجه البنية الاجتماعية والاقتصادية في الدول العربية. إذ ارتفع عدد الأميين من فئة العمر 15 - 64 سنة خلال عشر سنوات (من 1980 إلى 1990) من 58 مليون نسمة إلى 61 مليوناً.

صحيح أن هناك ارتفاعاً مستمراً في عدد المتحقين بالتعليم في العالم العربي (44.5 مليون نسمة في 1990، و 49.50 مليون في 1995)، إلا أن نسبة هؤلاء لا تزال قليلة بالنسبة لإجمالي عدد السكان. فقد توقع تقرير الجامعة العربية أن تبلغ نسبة المتحقين في جميع مراحل التعليم الحكومي في نهاية القرن الحالي 61.5% من إجمالي عدد السكان، إلا أن هذه النسبة أقل من معدل المتحقين بالتعليم في الدول الصناعية المتقدمة الذي بلغ 95% من إجمالي عدد سكان هذه الدول عام 1995، والمتوقع أن يصل إلى 98.5% عام 2000.

ويتوقع التقرير أيضاً أن يرتفع عدد الأميين العرب إلى حوالي 66 مليون نسمة عام 2000. أي ما يعادل 23% من إجمالي عدد السكان، و 40.4% من عدد السكان من فئة العمر 15 - 64 سنة. ولا شك أن هذا الوضع يمثل خطراً جوهرياً في التوازن المطلوب بين التعليم وسوق العمل، مما سيترك آثاراً سلبية على مسيرة التمتية الاقتصادية العربية. صحيح أن تقارير الجامعة يشير إلى أن مشكلة الأمية في العالم العربي تتباين جذباً: بتباين الأوضاع الاقتصادية بين دوله، إلا أنه يحذر من أن التباين السلبي على التمتية لن يقتصر على الدول الفقيرة فحسب، بل سيلحق الضرر في مجتمعات الوفرة أيضاً.



المصدر : **المجلة**

التاريخ : ١٩٩٧/١١/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من أجل كل ذلك، قد يكون من المفيد جدا أن يهتم القارئون على نظام التعليم المفتوح بمعالجة مشكلة الأمية ويضعونها في مقدمة مناهج التدريس التي سيعتمدها هذا النظام. هكذا فعلت نظم التدريس المفتوح في الدول المتقدمة، بما في ذلك إنجلترا، منذ ما بعد الحرب العالمية الثانية. التي أن تمكنت هذه الدول من القضاء التام تقريبا على الأمية. فالأمية آفة اجتماعية لا تقل في خطورتها عن أزمات المجتمع الأخرى المعوقة لعملية التنمية، مثل الفقر والتفرقة والفساد والجفاف الخ.... ■

مصطفى كركوتي



المصدر : الأهرام المسبلى

التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فى الأسبوع الثانى لامتحانات الجامعات :

ضبط ٢٥٠ حالة غش و ١٥٠ شكوى من صعوبة الأسئلة

كتب - علاء ثابت: واصل طلاب الجامعات والمعاهد امتحانات الفصل الدراسى الأول فى أسبوعه الثانى على التوالى، وقد شهد الأسبوع الأول لامتحانات ٣٥٠ حالة غش تم تحويل الطلاب لجلسات القابيل المختصة لتوقيع العقوبات المقررة فى هذه الحالات، كما تلقت المكاتب المركزية للشكاوى حوالى ١٥٠ شكوى من صعوبة أسئلة الامتحانات.

الدكتور محمد رافت محمود رئيس الجامعة، أن الامتحانات تسير فى هدوء وأن الجامعة توفر لجميع الطلاب جميع الخدمات اللازمة لتوفير الراحة النفسية لهم، كما أعلنت لجان الجامعة حالة للطوارئ لتوفير الخدمات المكثفة للطلاب المشترين فى رمضان مع تقديم أصناف جيدة، وفى جامعة ألتيا أكد الدكتور جمال أبو الحارم أن الجامعة لم تنلق أية شكاوى من صعوبة الأسئلة، كما أن حالات الغش لم تتعد ٢٥ حالة.

وفى جامعة جنوب الوادى أكد الدكتور عرفات كامل رئيس الجامعة أن الامتحانات بدأت أمس فى الحظ كلياته، وأن اليوم الأول سى فى هدوء تام وتم تكشيف الردود على اللجان لتأكد من سلامة

عمرة لغيرهم، موضحاً أن الجامعة تحارب لجوء الطلاب للغش لحفاظ على مستوى جودة التخرجين الذين يجب الإهتمام بهم من خلال سياسة الدولة بالتوسع فى التعليم العالى مع الحفاظ على جودته.

وفى جامعة حلوان أكد الدكتور حسن حسنى رئيس الجامعة أن الكترولات المركزية بدأت أعمالها منذ اليوم الأول لامتحانات، وذلك تمهيداً لإعلان النتائج عقب إجازة نصف العام، وأضاف الدكتور عبدالحى عبيد نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب أن رؤساء الكترولات شجعوا حالات غش قليلة وتم عمل محاضرات للطلاب تمهيداً لمرصدهم على محاسن الشائعب، وفى جامعة أسيوط أكد

ومن أبرز الشكاوى الجماهيرية كانت من نصيب جامعة القاهرة حيث اعترض طلاب كلية التجارة على صعوبة امتحانات التكليف لى الصف الثالث للدكتور طاهر الطاهر والدكتور بلبع، حيث أكد الطلاب أن جميع الأسئلة كانت من خارج المقرر الدراسي وصرح الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة بأن الجامعة سوف تهتم بجميع الشكاوى للطلاب، موضحاً أن مجلس عمدة جامعة القاهرة أكد فى اجتماعه أن تكون أسئلة الامتحانات من المقررات، وفى جامعة عين شمس أكد الدكتور حسن غالب رئيس الجامعة أن هناك قرارات مستعدة فى انتظار حالات الغش التى تم ضبطها حتى يكونوا



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١١ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إجراءات لتعيين ١٢٠ ألف خريج من حملة المؤهلات العليا تلبية احتياجات الأزهر ووزارة التعليم في مختلف التخصصات

لديها، خاصة في تخصصات اللغات العربية والإنجليزية والفرنسية والألمانية. كما طلب الأزهر تعيين ٢٥ ألفاً من خريجي جامعة الأزهر لتلبية احتياجات المعاهد التابعة له في العديد من المحافظات خاصة مدارس اللغة العربية والمواد الأزهرية. وأضاف أن الإدارة ستستخذ الإجراءات الخاصة بتلبية احتياجات الأزهر ووزارة التعليم بعد موافقة مجلس الوزراء على المذكرة التي رفعها السيد أحمد العماوي وزير القوى العاملة والهجرة بهذا الصدد.

طلب الأزهر الشريف ووزارة التعليم من وزارة القوى العاملة والهجرة اتخاذ الإجراءات اللازمة لترشيح نحو ١٢٠ ألف خريج من حملة المؤهلات العليا لسد احتياجاتهما من وظائف التدريس في مختلف التخصصات التي تحتاج إليها وزارة التعليم بمختلف المدارس والأزهر بمعاكمه في مختلف المحافظات. وصرح مصطفى جابر المدير العام لإدارة الاستخدام الداخلي بوزارة القوى العاملة والهجرة بأن الإدارة تلقت من وزارة التعليم عدة طلبات لتلبية احتياجاتها من حملة المؤهلات العليا لسد المعجز بمهن التدريس



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩١ / ١ / ١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

احتلت المراكز الأولى بين مدارس اللغات الدرسة البطريركية لتحتل بعثت الدفعة رقم ٩١ تكرم المتفوقين والخبراء تحت شعار «الفضيلة والعلم»

الخبر مختل بتفريع فوج جديد من مدرستنا. وأنشأنا لنا لم ندم استضافنا هذا إبرازاً لدراسة نجح تلاميذها وإنما تفكيراً لهبة تعليمية وتقديرًا لامكانات باعدياً بإناعة لتحدث معاً ليس فقط في الجبال العلى والمدارسى فحسب وإنما المدرسة البطريركية وهى واحدة من مدارسى التفرة فى لبنان ومشرق ومصر الجديدة والاسكندرية تتماثل دلتها من وهى إيمانها للمفهوم الحقى للتربية وتذكر أقدارها وتستهيب لتسهرها الإنسانى وذلك لأستقامة المتنبهة للقاء على علق كل فرد من الأفراد أسرتها.

وأكد أن المدرسة البطريركية اللبكيه بلن تؤمن لكل طالب علم متعمداً دراسياً وكتبياً ومراجيح علمية ومعملاً للتكسبهون ولكن الأهم أن تؤمن للمدرسة الهدف الحقى الذى تشده وهو التربية قبل التعليم لأن التربية هى من الأولويات القصوى التى تشدها مدرستنا مدرسة الفضيلة قبل العلم.

وقال الأب جورج بكر نحن أسرة التدريس والمؤتمنين على مصير المدرسة سنكون على العهد أمناه أولياء الاملاء التى سلمنا لهاها نخبة البطريرك مكسيموس الخامس حكيم والذى خدم المدرسة مريباً ثم مديراً ورئيساً ونايغ رسالته فى خدمة البطريركية لبا وبطريركاً قائلاً لكن جهاتكم فى خدمة مدرستكم مبنية على المحبة والاخلاص والطاء الفكر لاجل تشية الإنسان.

وقال الأب جورج بكر أننا سنكون أولياء الاملاء التى يسلموها لنا يرمياً سيادة الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين ناشدوا للعمل لتطلاق بالجيل العديد من التعليم لتعلم لئلا نساى الذين التام وينس على أمتايه.

حضر العمل المطران بولس انطاكي والمطران الباس زهير والامتداد الياس دويس عمود كنيسة الروم الكاثوليك والكثوريك رطة بشارة نجار الممثل القانوى لبطريركية الروم الكاثوليك لادى وزارة التربية والتعليم.

علاء ثابت

تمت رعاية البطريرك مكسيموس الخامس حكيم احتفلت المدرسة البطريركية بشارع رمسيس بتفريع الدفعة رقم ٩١ من حملة الثانوية العامة وبهذا الانجاز تراصل المدارس البطريركية مهمتها الخالقة من لبل تربية الاجيال على الفضيلة والعلم.

ولاً كانت المدرسة البطريركية قد احتلت هذا العام المركز الأولى من بين القرانها فى إدارة عابدين التعليمية فلننا تؤكد بذلك صمق ونجاح الإدارة الأب جورج بكر مدير عام المدارس والاذت ليوين سايها.

وقد تم تكريم ٢٢ من الطلاب المتفوقين وهم بالترتيب نادى مجدى حنا وحصل على مجموع درجات ١٠٢,٢ وسامح سميد اسكندر وحصل على ١٠١,٥ وسامح عائل صافق ١٠٠,٦ وفادى فيكتور فهمى ١٠٠,٥ وجوزيف نبيه كامل ١٠٠,٦ ونادى امراهم حليم وحصل على ٩٩,٩ ويوشوى اسحق حبيب ٩٨,٥ وريمون نبيل فارس ٩٨,٥ وموشيل محسن كليب ٩٨,٥ ومينا يوسف زكى ٩٨,٢ وسامح منير محسن ٩٨,٥ وساميل اسيل يوسف ٩٧,٧ وشرف عبد الوهاب على ٩٧,٦ وعادل النورادى وليم ٩٧,٢ وهشام ماهر صبحى ٩٧,٢ وجوزيف فائق يوسف ٩٧,٢ وكمال صبحى ٩٦,٧ ومينا منير ريق ٩٦,٥ ومهاكل وحيد جيرة ٩٦,٢ وياسم فنى فنى ٩٦,٢ ويويد وهيب حيد ٩٦,٢ ورأس طاهر مكرم ٩٦,٢ وفى كلمته أكد البطريرك مكسيموس الخامس حكيم أهمية التفوق فى حياة الإنسان باعتباره مصنع للسعادة بين الجميع ويحقق الأهداف المرجوة موضحاً أن العلم هو اهم سلاح يجب أن يحمله طلابنا من أجل مواجهة جميع التحديات.

وشار الى أهمية تطوير الوسائل التربوية والتعليمية للنهوض دوماً بمستوى التدريس من أجل توفير أفضل الخدمات التنظيمية للطلاب والدارسين.

وقال الأب جورج بكر مدير عام المدارس البطريركية أننا نحتفل اليوم بعيد الحصاد لتؤكد انه من يزرع الخير يبنى



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٨/١/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة الأزهر يتفقد لجان الامتحانات



د. أحمد عمر هاشم

يقوم الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر اليوم بزيارة تفقدية لفروع كليات الجامعة بالقاهرة والوجهين البحري والقبلي وذلك لتفقد أعمال سير استحداثات الفصل الدراسي الأول لكليات الجامعة بالبين والبنات وذلك للاطمئنان على سير أعمال اللجان وتذليل جميع الصعاب وحل أي مشكلة تواجه الطلاب أثناء أداء الامتحان وتوفير سبل الراحة والطمينة للطلاب.

وأكد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة أنه تم تكليف عمداء الكليات والقيام بالاطراف على لجان وسير الامتحانات بكلياتهم وكذلك أعمال الكترول ومتابعة ورصد درجات الطلاب بدقة.

وأشار إلى أن هناك لجانا طبية ولجانا للمكفوفين والمسنونين تعقد بالكليات وذلك تيسيرا على الطلاب وبالنسبة للمواد الاسلامية سيتم اعلان نتيجة الفصل الدراسي الأول حتى يتمكن الطلاب الراسب من الاستعداد لدخول الدور الثاني.

وأضاف أن قواعد التيسير تمنح للطلاب الذي ستتفوق حالته يعطى له الحد الأقصى ١٠٪ من النهاية المظني لأي مادة تخضع للتسقي وكذلك الطلاب المرخص للفصل ومن مواد تختلف قال: لا تدخل ضمن المواد التي يحتسب على أساسها ٢٠٪ من المجمع الكلي للمواد الأصلية ومن نتائج امتحان الفصل الدراسي الأول سيتم إعلانها مع نتائج الفصل الدراسي الثاني وذلك حرصا من إدارة الجامعة على أن يستفيد الطلاب من قواعد تيسير المعمول بها في الجامعة

أحمد عبد الخالق



المصدر : السبيل المصري

التاريخ : ١٩٩٨/١/١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجنة التعليم بالحزب الوطني

إغلاق أية منشأة تعليمية تعمل بدون ترخيص من الدولة

الجامعة

وقال : إنه سمع للطلاب الذين غرد بهم بالإستمرار في الدراسة في الخارج ، ولكن أن تمنح الوزارة أية معاملة لهذه الشهادات ، مؤكدا أن الدستور والقانون والأحكام الدولية ترفض هذه العتراضات ، وهذا معمول به في الدول الأجنبية ذاتها ، وعلى رأسها فرنسا .. وتساءل الوزير كيف سمحتا لكل هؤلاء بالإعلان بالاصطفاء القومي وغيرها عن بضاعة فاسدة ..

وأعرب الوزير عن نية الحكومة في التقدم إلى مجلس الشعب خلال دورته الحالية بمشروع قانون يمنع الإعلان عن إنشاء أية مؤسسة تعليمية لا يكون لديها ترخيص من نية الحكومة

وأضاف : أن إحدى هذه الجامعات تمارس نشاطا في التعليم لمنع الثانوية العامة الإنجليزية ، ول نفس البنى في حارة مصر القديمة

وقال : إنه سمع للطلاب الذين غرد بهم بالإستمرار في الدراسة في الخارج ، ولكن أن تمنح الوزارة أية معاملة لهذه الشهادات ، مؤكدا أن الدستور والقانون والأحكام الدولية ترفض هذه العتراضات ، وهذا معمول به في الدول الأجنبية ذاتها ، وعلى رأسها فرنسا .. وتساءل الوزير كيف سمحتا لكل هؤلاء بالإعلان بالاصطفاء القومي وغيرها عن بضاعة فاسدة ..

وأعرب الوزير عن نية الحكومة في التقدم إلى مجلس الشعب خلال دورته الحالية بمشروع قانون يمنع الإعلان عن إنشاء أية مؤسسة تعليمية لا يكون لديها ترخيص من نية الحكومة

وأضاف : أن إحدى هذه الجامعات تمارس نشاطا في التعليم لمنع الثانوية العامة الإنجليزية ، ول نفس البنى في حارة مصر القديمة

أكدت لجنة التعليم بالحزب الوطني الديمقراطي موافقتها وتأييدها المبرمج لكل الإجراءات التي اتخذها د . مفيد شهاب ، وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ، ضد عتراضات التعليم حرميا على ترشيح ومستقبل ابناتنا الطلاب .

وأكد الوزير أمام اللجنة برئاسة د . محمود نجيب حسني - بناء على طلبها ، رفضه الطابع لكل تجار التعليم مشيراً إلى أن ترشيح الشباب والتأثير على عولهم والتكافؤ مستقيم في خطر إذا سيطر هؤلاء الذين لا يخضعون لأي رقابة من الدولة المعنية في وزارة التعليم واستعرض الوزير مشكلة

فأكد : أنه ليس ضد التعليم الخاص أو الإستثمار فيه ، بشرط الخصوع التام للإشراف من الدولة .

حرميا على أفكار الشباب .. وهذا يقتضي الحصول أولا على الترخيص ، مشيراً إلى أن المشكلة جاءت بسبب إجراء خاطيء من الأكاديمية البحرية التي سمحت لجامعة ما إستغلال مقرها في القاهرة ، وتم إزاحة اسم الأكاديمية البحرية إلى الجامعة الأجنبية مكانها

وأضاف : أن إحدى هذه الجامعات تمارس نشاطا في التعليم لمنع الثانوية العامة الإنجليزية ، ول نفس البنى في حارة مصر القديمة

السيد شليق



المصدر: النشأ الوطني

التاريخ: ١٩٩٨ / ١ / ١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سم بلبن

ديمقراطية الأستاذ حمام

التوجيهات التي أصدرها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إلى مديري الإدارات التعليمية خلال لقائه بهم مؤخراً بضرورة تطبيق الديمقراطية في المدارس والإدارات التعليمية وتقبل الرأي والرأي الآخر كشفت بوضوح بعد نظر الوزير في ضرورة تربية التلاميذ على الديمقراطية باعتبارها السبيل الوحيد للقضاء على العنف. وتؤكد توجيهات الوزير أن غياب الحوار بين جدران المدارس كان السبب الرئيسي في انتشار ظاهرة العنف والمخدرات والبطالة بين التلاميذ وفي ظواهر لم تكن تسمع عنها من قبل نظراً لأن العملية التعليمية في الماضي كانت تركز على عنصر التربية بالدرجة الأولى وأن المعلم الذي كان يعيش بالكاد لم يكن يهتم سوى أن يكون قنوة في كل شيء. وأن احترام التلاميذ له كانت المكافئة للسمعة التي يحصل عليها من كل جيل يقوم بتعليمه. ويعد أن انقلب الوضع وأصبح المعلم مجرد مستثمر لمؤمله الدراسي يستنزف به ما في جيوب أولياء الأمور تبذل الأمور وأصبحت التقود بالنسبة له أهم من احترام التلاميذ إليه. ولذلك انتقلت العصا من يد المدرس إلى يد التلميذ وأصبح تربية المعلم أهم حالياً من تربية التلاميذ كما أدى انشغال المعلم بجمع التقود إلى ضعف الرسالة التعليمية فغاب الحوار وأصبحت الديمقراطية مجرد كلمة فارغة المضمون في عقول التلاميذ لعدم وجود الوقت لدى المعلمين لتدريبهم عليها. ومن الواضح أن الوزير أدرك مخاطر هذا الغياب الديمقراطي في العملية التعليمية من قبل القائمين عليها فأصدر تلك التوجيهات وأتمنى ألا تظل تلك التوجيهات مجرد حبر على ورق بل لابد من أن تجد الطريق الصحيح لتطبيقها عملياً قبل أن تستشري ظاهرة العنف بين التلاميذ وفي ظاهرة اعتبرها تربية سيكراً لخدمة أهداف الإرهاب على المدى البعيد. وإذا كان دور المنزل قد غاب في هذه الفترة التي تحوالت إلى ساحة قتال للحصول على لقمة العيش فقد بات مطلوباً تنامي دور المدرسة لتعويض هذا الغياب الذي سيجفف بالعلم المنايع البشرية للأرواح مستقبلاً. لقد كشفت دعوة وزير التربية والتعليم إلى تطبيق الديمقراطية في المدارس حاجتنا الماسة إلى المعلم المستنير لا المعلم الجشع والمعلم القنوة لا المعلم الهامشي المعلم الذي يتسرع صرعه لصوار التلاميذ الذين قد يجدون أنفسهم

مضطربين إلى حاسوب السنج والمطاري ومحاولة نسيان هم العملية بالبانجو والهيريون

أبوإسلام

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اجتماع لجنة السلم التعليمي برئاسة شهاب أمسي:

بحث مستقبل التعليم العام والأزهري والعسكري والشرطي

الأوضاع الحالية للسلم التعليمي في مصر ووضعت عمدا من الاقتراحات والأفكار ناقشتها اللجنة، تمهيدا لعرضها على اللجنة العليا للتعليم وأكد الوزير أن أعمال لجنة السلم التعليمي ترتبط ارتباطا كليا بأعمال اللجان الرئاسية الثلاث الأدرى، وهي لجنة متطلبات العملية التعليمية، ولجنة المناهج ونظم الامتحانات، ولجنة احتياجات سوق العمل، الأمر الذي يستلزم الإطلاع على هذه اللجان وأعمالها ودراسة النتائج التي توصلت إليها، والتنسيق معها، لتلبية النتائج النهائية التي توصلت إليها اللجان لمواجهتها في شكل استراتيجيات للتعليم في مصر.



د. مفيد شهاب

والداخلية

وسرح الوزير شأن اللجنة تدارست أيضا التقارير التي تلقتها من الجهات التعليمية في مصر ومنطقة البونينسكو بالإصاصة إلى الأنظمة التي تطبق في العديد من الدول بشأن تدريج السلم التعليمي، وعدد سنوات الدراسة في كل مرحلة.

وأضاف أن مجموعة الخبراء التي تم تشكيلها عقدت عدة اجتماعات خلال الأسبوع الماضى لدراسة جميع

كتب - محمد حبيب:

بحثت أمس اللجنة الوزارية للسلم التعليمي برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي مستقبل قطاع التعليم، وذلك في مجال التعليم العام بمراحله المختلفة من الحضنة حتى الجامعة، وكذلك التعليم الأزهرى، والعسكري والشرطي، من خلال تقارير الخبراء والرؤى المستقبلية المطروحة في هذا المجال.

وتضم اللجنة وزيرى الأوقاف والصناعة، ويمثلان عن وزارات التربية والتعليم، والفارسية، والدفاع.

الكرة الآن ليست في ملعب وزارة التربية والتعليم

هل «يباصيها» العادلي للقضاء؟

الطلسية وصاحبته مالة كبيرة من الاعلانات في الصحف والتلفزيون انه طلعت مصطفى ممام الشوير بالملت ممام احمد محمد محمد غالي - احد ضحايا هذه المؤسسة - يقول لقد وقعنا ضحية لهذا الرجل فقد تم التعاقد معي للعمل مشرفا على مركز مدرسة الأورمان بالمعوجة بدءا من ٩٧/١٠/١٥ وحتى ٩٨/٧/٣٠ لكن اتضح لنا ان معظم هذه المراكز وهمية، وطالب المشاركون برد المبالغ التي تم تحصيلها منهم على سبيل التأمين والتي بلغت حصيلتها ٢٨٠ ألف جنيه تقريبا قام بجمعها من ٦٨٠ فردا تقريبا تقدموا للعمل كمدرسين ومدرسين ومحاسبين في ٤٠ مركزا.

ويضيف احمد غالي وهيمنا وجننا - ان هذه المراكز خالية من الطلاب طالبناه برد قيمة التأمين ما جعله يسجل شيكات على البنك الاهلي فرع دار السلام وكانت المفاجأة اننا جميعا وقعنا ضحية لهذا الرجل حيث لا يوجد رصيد له في البنك مما دعانا للقيام بتسجيل ٣٠ محضرا تقريبا منها محاضر جماعية وأخرى فردية ففي قسم العمرانية قمنا بتسجيل اكثر من محضر فهناك محضر برقم ٨٤١ احوال في ٩٧/١٢/٢٥ وهناك محضر اداري العمرانية برقم ١٤١٩٥ في ٩٧/١١/١٥.

ويقول احمد غالي الكرة الآن ليست في ملعب وزارة التربية والتعليم وإنما في ملعب وزارة الداخلية فبعد المخاض لم تستمر إلى النيابة للتصديق فيها، ويتساءل احمد غالي هل يترك اللاء جيب العادلي - وزير الداخلية - هذا الرجل عابثا في الأرض وهل يمكن ان ترجع لما حققنا انهم يتفكرون ونحن ايضا



دفعتهم الظروف الاقتصادية ومتطلبات الحياة إلى البحث عن مورد رزق اضافي للوفاء باحتياجات أسرهم فهم اولياء امور علاوة على خبراتهم التي اكتسبوها في مجالات عملهم في الحياة ومنهم رجال التعليم الذين وصلوا إلى درجة موجه وموجه أول ومنهم رجال قوات مسلحة وشرطة سابقون -محاسبون -جميعهم يسعى لمورد اضافي حتى قاروا اعلانا في إحدى الصحف ذات صباح عن مؤسسة تعليمية كبرى تطلب مشرفين للمراكز التعليمية ومدرسين ومحاسبين... جميعهم اتصل بهذه المؤسسة في توجس وخيفة خشية ألا يجد احد منهم مكانا يشغله إلا ان اجابة الطرف الآخر على الهاتف من المؤسسة التعليمية كانت تلج صدورهم فهاهو بعضهم يجاب طلبهم ويصلون مشرفين على المراكز والبعض الآخر يعمل في التدريس وجيء بعمل محاسبين لهذه المراكز - سارعوا جميعهم إلى المؤسسة وتقاطبوا هناك سعوا أيضا مساعدة حينما طلب من كل منهم صورة البطاقة والمزمل وشهادة الخبرة وصحيفة الحالة الجنائية... تم توقيع عقود بين الطرفين طرفه الأول في كل عقد الأستاذ الكبير المعلن عن المراكز التعليمية وطرفها الآخر أحد هؤلاء الرجال الذين تقدموا للعمل من خلال هذه المؤسسة

وامامنا في الجدية تضمنت كل العقود سداد الطرف الثاني ٥٠٠ جنيه اذا عمل مشرفا على أحد المراكز و ١٥٠٠ جنيهها اذا عمل مدرسا و ٥٠٠ جنيه اذا عمل محاسبا وذلك كتمين لاستحقاقات المركز وهي المقابل تضمنت العقود بنودا مغرية ماديا لكل من يعمل في هذه المراكز كل في تخصصه - العقود معظمها بدأت من اكتوبر الماضي... ظلت نظر القاري إلى ان هذه المؤسسة يقودها أحد رجال التعليم الذين تركوا الخدمة من الوزارة وذاع صيته في السنوات السابقة في تدريس علم النفس والاجتماع والمواد

أحمد حسان



المصدر : الأخبـار

التاريخ : ١٩٩٧/١/١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دورات تدريبية للارتقاء بمستوى المدرسين فتح المدارس والمكتبات للطلاب طوال الإجازات

كتبت منى الدمان:

التعليمية المتعلقة للارتقاء بمستوى الأداء التعليمي وتطويره داخل الفصول وتنظيم الدورات التدريبية والندوات المستمرة مع الوجهتين الأولي في المواد المختلفة لإرشادهم لأحدث طرق التدريس التي تمكن الطالب من فهم المادة بسهولة ويسر وقال أن الموجه له دور فعال في إثراء العملية التعليمية، أنه ضرورة التوصل بين المعلم والإدارة التعليمية ولابد من الارتقاء به والتعليم من أجل أعداد أجيال قادرة على الإبداع والابتكار وإعطائه الأولوية على باقي المشروعات الأخرى كما طالب وكيل وزارة التعليم بصبره أن تقوم كل إدارة تعليمية بإعداد خطة للأنشطة التدريبية خلال إجازة نصف العام ليستطيع كل طالب شغل أوقات الفراغ في تنمية هواياته المختلفة وذلك بأن تقوم المدارس بفتح أبوابها خلال الإجازة وتفتح المكتبات التي تضم مختلف نوعيات الكتب التي تتناسب مع كل الأعمار وأكد وكيل الوزارة ضرورة الاهتمام بسجلات الزيارات التي يقوم بها الموجهون للتأكد من مدى فاعلية البرامج في هذه الزيارات داخل كل مدرسة وأن تضع كل مدرسة خطة لتوعية الطلاب خلال الإجازة لمشارية الأزهـار وتبعه، لأنه يعمل على تأخر للجمع ويقتضي القسـام بين الناس وذلك بهدف الدورات التدريبية مع كبار رجال الدين

عقد مدير الأدارات والوجهين الأولي بشمال وجنوب القاهرة أمس اجتماعاً حضره محمد الطوخي وكيل وزارة التعليم، لتأدية الأداء التعليمي لأعضاء هيئة التدريس وأكد الطوخي ضرورة الاهتمام بالمعلمين حديثي التخرج في المراحل



محمد
الطوخي



المصدر: **العربي**

التاريخ: **١٩٩٨/١/١٤**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سامح عاشور: الحكومة الفاشلة في النهوض بالتعليم عليها الرحيل فوراً

فشلت في تدبير تلك الموارد معلوماً
أن ترحل فوراً وتترك الشجيرة
للآخرين

وكانت مجانية التعليم قد حظيت، فيما يمكن اعتباره باستفتاء برلماني بتأييد أغلبية أعضاء لجنة الرد على بيان الحكومة ورفض النائب محمد أبو العينين المساس بالمجانبة وقال: لقد تمتعنا بالمجانبة ومن الظلم أن نصيرم الأحيال الجديدة منها.. بينما اعتبر النائب موسى سامح عاشور عبدالخالق أن أي مساس

بمجانبة التعليم هو مساس بالآمن القومي ودية من شأنها أن تؤدي إلى مصراء شامل وأضاف أن الشعب أفقر من أن يتحمل نفقات التعليم، وأضاف موسى: إن حجم التفسير الاجتماعي والاقتصادي الذي أحدثته مجانية الشجرة في الصعيد لا يزال شاهداً على نعمة المجانية

حضر النائب الناصري سامح عاشور من المساس بمجانبة التعليم وكشف في مداخلة لجنة الرد على

بيان الحكومة أن المجز في ميزانية التعليم متعمد لصالح التعليم الخاص وقال إن نسبة الإنفاق على التعليم تتناقض من عام إلى آخر وأن السياسات الحكومية منذ فترة طويلة تؤدي إلى انحصار في توظيف موارد الدولة وتخل بالتوازن في الإنفاق بين القطاعات الاستراتيجية المختلفة



وأوضح سامح عاشور أن دور الحكومة في تراجع حتى أنها أصبحت لا تتحمل سوى قطاع الأمن وأضاف أنه غير المجتمع أن ترتفع نسبة التعليم الجامعي حتى لو ال مصير بعضهم إلى البطالة مؤكداً أن تدبير الموارد للنهوض بالتعليم هو مسئولية الحكومة فإذا

فى دراسة لمعهد التخطيط القومى: التعليم تحول إلى سلة والمعونات الخارجية سلاح ذو حدين

كتب - محمد عبد الله:



ديهاء الدين

واسرائيل بصفة خاصة ودعت إلى ضرورة العمل على سد هذه الفجوة التكنولوجية من الاندفاع نحو التعاين بين مصر واسرائيل في المجال التكنولوجي وأشار الدكتور محمد عبد الشفيق إلى تغيير وظيفة الدولة وأطلق قوى السوق وتخلي الدولة عن التزاماتها الأساسية في التعليم حول العملية التعليمية إلى سلة تمدها قوى العرض والطلب فيما يعرف بتسليم التعليم، مؤكداً ارتفاع رسوم المراحل التعليمية المختلفة وانتشار ظاهرة الدروس الخصوصية في كل مراحل التعليم واستحواد اصحاب الدخول العليا على فرص التعليم الجامعي وطالبت الدراسة بتحديد نوعيات التعليم ووضع خطة للارتقاء بمستوى هيكل للتوظيف والمهارات العلمية والتكنولوجية لتناسب مع رفع التكنولوجيا الانتاج والتركيز على التخصصات العلمية والهندسية بدلاً من الكليات النظرية كما حذرت من احتماد ظاهرة الانقسام الطبقي في مصر وانتشار ظاهرة الفساد الاجتماعي والاداري وزيادة الفجوة بين الشرائح الاجتماعية المختلفة.

حذر الدكتور محمد عبد الشفيق عيسى المستشار بمركز العلاقات الاقتصادية في معهد التخطيط القومى من الاعتماد على التمويل الاجنبى في مجال التعليم في ظل عدم وجود خطط محددة للاستفادة من هذا التمويل موضحاً ان المعونات والقروض الاجنبية الموجهة لقطاع التعليم لا تتم دراستها معناية او تصعيد للمشروعات المستهدفة من رولها. وأشار في دراسته حول «التكيف الهيكلي والتعليم في مصر» الى غياب التنسيق بين الجهات المسؤولة عن الاستفادة من هذه القروض حيث تعمل كل وزارة بمعزل عن الاخرى وخاصة في وزارات التعليم والتخطيط والتعاون الدولي ولوحشت الدراسة ان هناك سبوا في توزيع هذه القروض حيث تقوم اكثر من جهة مانحة بتخصيص أموالها لمشروع واحد في محافظة بعينها في حيث يتم حرمان المحافظات الاخرى من الاستفادة منها. وأكدت الدراسة ان هناك فجوة تكنولوجية وعلمية شديدة بين العرب واسرائيل بصفة عامة، وبين مصر



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٨/١/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في الموضوع

مع بداية العام الجديد بعث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بهيئة عليا للنسب والنسب للصريات المتزوجات من الجانب.. وقرر إعطاء لجانين من تكليف الدراسة بمختلف مراحل التعليم.. وامتد القرار الي أبناء الأرمال والمطلقات.. وهي خطوة مهمة نحو رفع المعاناة عن كامل عشرات الألاف من الأسر التي تتكبد مصاريف الدراسة الباهظة بالعملة الصعبة في الأعوام السابقة، والتي كانت مثارا لشكوى وتمعير عن تدبيرها تسر كثيرة لم يترك لها عائلها الأجنبي شيئا أو غر بها بعد أن تخلى عن الإنفاق علي أولاده.

ومنذ سنوات طويلة تنتظر هذه الأسر قرارا إنسانيا لرفع من الحكومة بمنح أبناء الصريات المتزوجات من الجانب.. الجنسية المصرية.. والأمر يحتاج الي قرار إنساني من وزير الداخلية اللواء حبيب العادلي، بتكليف لجنة قانونية - تتولي دراسة هذا الملف من كافة أبعاده القانونية والإنسانية والاجتماعية ودراسة حجم القضية وقارها المختلفة.. بحيث تنتهي اللجنة بأعداد مشروع قانون يعالج هذا الخلل ويعطي لأبناء الصريات حق الجنسية وحق المواطنة مثل باقي المصريين.. لقد أن الأولين لاغلاق هذا الملف الذي ظل مفتوحا لسنوات طويلة دون بارقة أمل.. الي أن أصغر وزير تربية والتعليم قراره الإنساني الكبير.. وأن الأولين لإنهاء المشاكل الكثيرة والأوضاع الهمية التي تعيشها عشرات الألاف من الأسر.

بجدي منها



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٣ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطبيق قواعد الرأفة

بأسلوب عادل على طلاب جامعة الأزهر

أكد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس
جامعة الأزهر أن قواعد الرأفة سوف تطبق
بأسلوب عادل للطلاب حيث سيتمح الطالب
١/ من النهائية المعنى للدرجات إذا كان
سيترتب على ذلك نجاحه وقال خلال نقده
لشهر الاستعدادات في عدد من كليات
الجامعة بالقاهرة أن نتيجة الفصل
الدراسي الأول سيتم إعلانها مع نتيجة
الفصل الدراسي الثاني



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٣ / ١ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



التعليم الجامعات

لبيب السهامي

لقد تردد هذا السؤال كثيرا حتى لقد باتت اجابته . بعد جمل كثير . تكاد تكون معروفة للجميع ، فالجامعة اساسا مكان لتخريج نوعيات من الشباب المسلح بالعلم والمؤهل لشق طريقه في الحياة العملية بما يشرى الوطن ويضيف الى طاقاته المنتجة امكانات جديدة ولكن هذه النوعية من الشباب اذا تعارض امكان تاهيلهم علميا بهذا الشكل بسبب الاعداد الكبيرة فان الكم في هذه الحالة يكون

قد طغى على الكيف وبهذا تصبح الجامعة مجرد مكان لتخريج اعداد ضخمة من الشباب وهم غير مؤهلين الا ليكبوا مطاللة مقبعة والمعروف ان البطالة المتقنة هي احد اسباب تعطيل الانتاج مما يضر بالمجتمع ككل .. الجامعة اصلا هي مكان يقدم للوطن احتياجاته الفعلية من الطاقات المنتجة ولافرز المواهب من العلماء والافئدة .. وهذا يقتضى :

الجامعة

- (١) الحكمة والتوازن بين الكم والكيف والا يطفئ الكم على الكيف
- (٢) وان ترتبط سياسة قبول الاعداد بالجامعات بالخطة القومية للوطن
- (٣) وان يتناسب عدد اعضاء هيئة التدريس مع الاعداد المقبولة من الطلاب ..
- (٤) وان تتوفر التجهيزات والامكانيات اللازمة لتواكب هذه الاعداد ويغير هذا فان الجامعات ستقوم بمهمة ناقصة

الاعتماد والاعتماد

ليست مهمة الجامعات مجرد تخريج اعداد من حاملي الشهادات العليا وحسب وانما المهم هو ان ترتبط هذه الاعداد من التخريج بسياسة القوى

العامة بالدولة وباهداف الانتاج القومية حتى يقوم هؤلاء الخريجون بدور ايجابي في تنمية الوطن فيكونوا عوامل تقدم وانتاج ورفعة لاعوامل تعطيل واعاقه واذا لم يحدث هذا التراسط وهذا التنسيق

تحت إشراف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

١٧٧



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/١٣

بين الإعداد
المقبولة في
الجامعات
وسياسة
القوى
العامة فإن
التفجيرة
ستكون
ارتباكاً
واضحاً
خاصة مع
التزام
الدولة
بتشغيل
الخريجين
مما سيؤدي
الى تجاهل
قاعدة الرجل
الخاص في
المكان
المناسب.

وهي

الظاهرة التي عايننا منها فترة
من حياتنا وما ينجم عن ذلك
مطالبة مقنعة وتعطيل للإنتاج ، لهذا
فإن التنسيق بين الإعداد والقوى
العامة يجب أن يتم على مستوى
المجلس الأعلى للجامعات ووزارة
التخطيط ووزارة القوى العاملة
والجالس القومية المتخصصة
وغيرهم من الجهات المعنية بمثل
هذا التنسيق المطلوب

مما لا شك فيه أن الجامعات تحتاج
الى ما هو أكثر من المحاضر وقاعة
المحاضرات لتقدم العملية
التعليمية بصورة متكاملة ، ذلك أن
هناك أيضاً عنصر للتجهيزات
ويذكر منها على سبيل المثال
● المعامل والأجهزة المتعلقة بها
من مختلف فروع العلم
● التجهيزات الخاصة مثل المشرحة
والمناخف الطبية المختلفة لكليات
الطب والمزروع لكليات الزراعة
والورش لكليات الهندسة الخ
● المكتبات ولها من الأهمية ما لها
في تكوين الطالب وفي مساعدته

في الاستفادة العلمية الكاملة
وتعويده على الاعتماد على النفس
والرجوع الى الكتب والمراجع
العلمية للبحث والمقارنة .
● المدرجات وقاعات الدرس
وتجهيزاتها من وسائل سمعية
وبصرية حديثة وقد يقتضى الأمر
في بعض الكليات استخدام بوائز
تليفزيونية مغلقة
● يدخل ضمن التجهيزات المنوط
بالجامعة اعدادها كذلك الملاعب
وأجهزة الرياضة وغيرها من
الأنشطة الفنية والثقافية المختلفة
فهذا أيضاً جزء هام من العملية
التربوية المتزامنة والمتراطة
والمكملة للعملية التعليمية
ويدون توفير هذه التجهيزات
بصورة مرضية فإن القصور سوف
يشوب الرسالة التعليمية للجامعة
مما سيؤثر على مستوى الخريج
سلباً

أعضاء هيئة
وتسبب شد الأمر
مما لا شك فيه أن هيئة التدريس
بجامعاتنا تضم أساتذة افاضل
وعلماء اجلاء ونخبة ممتازة من
خيرة رجال العلم ليس في مصر
وحدها وإنما على المستوى العالمى
كله بشهادة العديد من المحافل
الدولية التي شاركوا فيها ورفعوا
فيها اسم مصر وجامعاتها عالياً ،
على أن أعضاء هيئة التدريس
والجسد منهم بالذات بحاجة الى
تدعيم



المصدر: الوقف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣ / ١ / ١٩٩٨

«بهاء الدين» في ندوة التعليم والمستقبل: عودة نظام الفترة الواحدة إلى ٨٠ % من المدارس إيفاد ١١٠ معلمين إلى الخارج للتدريب على وسائل التدريس الحديثة

وأضاف الوزير أن التجربة المصرية في تطوير التعليم غير مسبقة وأثبتت بها كفاءة المؤسسات والهيئات فعولية وأشار إلى الانتهاء من إنشاء ٧٥٠٠ مدرسة في ٥ سنوات وزيادة استثمارات التعليم من ٢,٦ مليار إلى ١١,٨ مليار. وأضاف الوزير أن مواجهة الفشل، وأضاف الوزير أن مواجهة الأزمات مسؤولية الجنس البشري وهي مسئولية تضامنية بولية من أجل الاستقرار الاقتصادي في جميع دول العالم.

التعليم قبل الجامعي. وتشمل الأزمات والسلام والحرور والبيئة والتطرف والأمان والتقنية وحقوق الطفل ومبادئ التقنون والسياسة. وأكد الوزير أن العلاقة بين دول ولدي النيل ليست علاقة جوار وتواجد علي نهر واحد ولكنها علاقة مصير ومم وكفاح ومستقبل مشترك. وطالب الوزير بضرورة الاهتمام بمنصر المستقبل في التعليم وإعداد الجيل الحالي لمواجهة تحديات القرن الواحد والعشرين.

كتب - زكي السعدني:

أكد الدكتور حسون كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عودة نظام الفترة الواحدة إلى ٨٠ % من المدارس، بمختلف المحافظات. كما أكد الوزير أن تطبيق نظام الفترة الواحدة بلغ ٩٢ % بالمرحلة الابتدائية العام الحالي. وأضاف أن نسبة الأمية انخفضت في العشر سنوات الأخيرة من ٤٩,٤ % في ٣٨,٦ % بنسبة ١١ % وأوضح في حديثه أمام ندوة التعليم والمستقبل، التي نظمتها أسرة ولدي النيل أنه تقرر تعيين ١٥٠ ألف خريج جامعي في الشروع القومي لمحو أمية ٤,٥ مليون مواطن سنويا بتكلفة قدرها ٦٠٠ مليون جنيه. وأكد أنه تم إنشاء التكنولوجيا في ٦ آلاف مدرسة. وتفتح هذا العام إلى ١٠ آلاف مدرسة. وأشار الوزير إلى ربط مدارس المحافظات بشبكة الألياف الضوئية لتدريب ٧ آلاف معلم ومعلم.

وأوضح أنه تقرر إيفاد ١١٠ معلمين ومعلمة إلى دول العالم للتقدمة للتدريب على أحدث الوسائل والتقنية في أعمال التدريس. وأشار إلى إنشاء مشاهير جديدة في المناهج الدراسية بمستلزمات مراحل



المصدر: الشريعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/١٢

تخفيض عدد ساعات مادة الفقه في الكليات العملية بجامعة الأزهر

كتب كمال حبيب:

قررت لجنة القسط والمناهج
بجامعة الأزهر - بموافقة مجلس
الجامعة ومصادقة مجلس الأزهر -
على تخفيض عدد ساعات مادة الفقه
الإسلامي، بحيث تقتصر على ساعتين
في الأسبوع، كما تم قصر تدريسها على
السنة الأولى فقط. يذكر أن مادة الفقه
- كانت تدرس في جميع السنوات
الدراسية قبل هذا التعديل، ولما تفرغ
المصدر مسئول بالأزهر لجريدة
«الشعب» قال: يعمل الفقه معاملة بقية
المواد الإسلامية الأخرى وهي العقيدة
والتفسير والحديث والخلفاء
الراشدون، حيث تدرس كل مادة من
هذه المواد في سنة واحدة ولعدة ساعات
فقط في الأسبوع.

وأضاف المصدر أن الهدف من قصر الفقه على السنة الأولى هو تحقيق
التعادل والتوازن بين المواد الإسلامية التي تدرس لطلبة الكليات العملية
وقال: إننا خفضنا عدد الساعات، أما من حيث الموضوعات فقد تم تكثيف
كتاب يجمع الموضوعات التي كانت مقروءة في أربع سنوات لتندوس في سنة
واحدة ويتضمن هذا الكتاب المصطلحات والمصطلحات، وأحوال الأسرة
والعلاقات الدولية

اليوم... امتحانات ثالثة ابتدائي بالعقارة والأمايلية وجنوب سيناء وخامسة بالبحر

تبدأ اليوم امتحانات الفصل الدراسي الأول
للمستوى الصف الثالث الابتدائي بالبحر
البحري. استعدت كافة المدارس تجهيزها
والإسعافية وجوب سيناء والصف الخامس
بأبناس. وتوزع ارقام الجلوس. وسيتم تقديم الدرجات
أولاً بولمصر، لإعلان النتائج خلال اجازة
فصل العام الدراسي.

تجب : **أشهر** عبد الطفيل :
 يروي في يوم الثلاثاء فجلس فجلس القاتل الهندي إلى
 محبته (اللائحة) لأخيه الذي جالس إلى العريضة وأخذ
 القوس وسهم الأشمان ويوجد وسهمي اللاب الآشمان
 في مرامهم
 ويصح صعد إلى ركبا إلى وزارة التعليم والاعمال
 جميع الناس استند الأشمان قبل فجلس لرامه الجالس
 في اللاب : وأن الأستاذ لم يصبنا من غير راحة الجالس
 الأقران الذين استند الأشمان قبل فجلس لرامه الجالس
 (والذين كان معهم مسئول متفرع من جوارحه من
 سلامة الأشمان وسررت إعلان التفتية قبل أجهزة
 سلام العام

الإسماعيلية - لبنى وحيد :
كما تبدأ صباح اليوم امتحانات الفصل الدراسي الأول
للمنتقل للثالث الإعدادي العام والقياسي والصف الثالث
الإبتدائي بمدراس الإسماعيلية .
تستلم الامتحان لغة لسبع المرحلة الإعدادية ويمنح
للمنتقل الثالث الإبتدائي وصورتها فاهمة عبد الكريم
وكلم وزارة التعليم بالمحافظة بأن جميع المدارس استعدت

وكيل وزارة التعليم بالمحافظة بأن جميع المدارس استهدفت.



محمد خليل

على أن يعطى بها التلاميذ قبل اجازة نصف العام.

اضلحت انه تم تزويد الاسئلة لجميع التلاميذ المتقدمين لامتحان الصف الثالث الابتدائي وعددهم ٢٨ الف تلميذ ويوزعون الامتحان في مدارسهم يومها في تمام التاسعة صباحا .

وفي السبعينيات ٨٢ عاماً و٧٤ تلميذاً وتلميذة بالصف
الحفيا - باهي الروبي :

وفي الحيا يؤدى ٨٢ ألفاً و٧٧٤ تلميذاً وتلميذة بالصف

[illegible]

جنوب سيناء - اشرف عبد الظاهر :

يؤدّي اليوم ٢٠ ملاب والمسابقات بالنص الثالث
الإثنين الاشتراكي أمام ٦٢ لعبة في مادة اللغة العربية
كما يؤدّي بعد عدد الخمسين ١١١٤ طالباً وطالبة من
الشهادة الابتدائية الامتحان في مادة اللغة العربية.
صرح بذلك سمحونه أحمد عبد الواحد مدير عام التعليم
بالمحافظة وأضاف أن امتحان الشهادة الإعدادية سيبدأ

2004 1A Final

الزقازيق - نبيلة حسن :

كما أدى امس ١٠٩ آلاف ٥٢٢ تلميذاً وتلميذة بالصف الثالث الابتدائي بمدارس محافظة الشرقية امتحان نصف العام الدراسي في اللغة العربية والدين أمام ١١٧٣ لجنة وجاءت الأسئلة في مستوى الطالب المتوسط.

كما أدى طلاب الصف الأول والثاني الأعدادي العام والمهني امتحان اللغة العربية والدين، وصرح شهاب عبد وكيل مديرية التعليم بالعاصمة بأن امتحان اللبث بجميع المراحل سيتمدا بعد غد الخميس. ولقد تقدم لامتحان

وتلميذة مصرية على ٩٧٧ لجنة وإن التصحيح سيبدأ أول
بالول وتعلم القارئ عقب اجازة المبد.

! بابل ونعل النعاج عجب اجازة العدد.

المصدر: الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/١٣

طلاب الجامعة يصرخون: مستقبل مصر في خطر بعد منعنا من العمل السياسي

على الرغم من الطاقة الهائلة والعقول المبدعة التي يمتلكها الشباب المصري فإن عمليات القهر الفكرى والسياسى والعلمى أدت إلى شعور الطلاب والشباب بالامبالاة تجاه قضايا الوطن، وذلك بعد منع الطلاب من العمل السياسى السلمى داخل الجامعة..

وحول هذه القضية المهمة، كان لـ(شباب بلادى) هذا اللقاء مع عدد من طلاب مصر، فمناذا قالوا عن العمل السياسى داخل الجامعة:!! يقول الطالب (سمير السيد) -كلية حقوق الإسكندرية- إن منع العمل السياسى داخل الجامعة يؤدى إلى حدوث فراغ سياسى وفكرى -وخاصة بمنع النشاط الإسلامى- وهذا بدوره أدى إلى سيطرة مجموعة من الأفكار المنحرفة على عقول عدد من الطلاب والشباب، مثل ظهور جماعة (عبدة الشيطان).

أساتذة الجامعة ممنوعون من السياسة

أما الطالب عبد العزيز حسن -كلية التجارة بالإسكندرية- فإنه يوجه اللوم إلى الأساتذة في الجامعة، فهم يتهربون من الكلام في السياسة، فيرغم أننا في قسم العلوم السياسية بتجارة الإسكندرية، إلا أن الأساتذة لا يتحدثون عن الواقع السياسى في مصر، وذلك خوفا من المساءلة الأمنية والإدارية.

حورس تعلم الشباب الذل

ويرى الطالب ممدحت محمد الله (أبواب إسكندرية) أن الحكومة تعلمنا الضعف والذل لها.. من خلال منظماتها الشبابية مثل نادى حورس - وأسمرة شباب المستقبل، التي أصبحت مجرد تحمعات للشباب المنتفع الوصولى.

دور الأحزاب في توعية الطلاب

لهذا فإن الطالب مجدى أبو العلا -حقوق القاهرة- يرى أن العمل السياسى داخل

الجامعة، عنصر مهم من عناصر التوعية بأحوال الوطن والأمة العربية والإسلامية، ويرى أن الأحزاب السياسية عليها دور كبير في ذلك من خلال وجودها بين أوساط الطلاب لتوعيتهم سياسيا.

ويتفق معه في هذا الرأي الطالب أحمد يوسف -كلية القاهرة- حيث يرى أنه من الضروري

إتاحة الفرصة للطلاب لممارسة السياسة داخل الجامعة، وهذا يجعل الطلاب مثقفين وعلى دراية وعلم بكل الأمور والقضايا المحلية والدولية.

مشاركة الشباب في صنع القرار أساس الانتماء

ولكن ما رأى الطالبات في ذلك !! ترى الطالبة هير حسن -تجارة القاهرة- أن العمل السياسى هو الركيزة الأساسية لإقامة مجتمع متقدم قادر على صنع قراراته، ومشاركة

الشباب في صنع القرار يؤدى إلى زيادة شعور الانتماء والحب للوطن لدى الشباب.

الهدف من نظام «الترم»

ويرى الأستاذ الدكتور السيد عبد العاطى -أستاذ علم الاجتماع بإبواب الإسكندرية- أن منع الطعصبال والشباب من العمل السياسى يتركز بالقصة (المكافئلة) التي تقول: «إذا رأيت عبداً نائماً فسارع بإيقاظه، ولا تدعه ينام أبداً لأنه إذا نأى فسوف يحلم بالحرية».

والحكومة طبقت نظام الفصلين الدراسيين حتى تجعل الشباب مستيقظا دائما وإلى الأبد حتى لا يحلم بالحرية.. ويوجه الدكتور عبد العاطى نصيحته إلى الشباب كي يحاولوا أن يحلموا قريبا يأتى اليوم الذى تتحقق فيه الأحلام.



المصدر: الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣ / ١ / ١٩٩٨

وزير التعليم العالي:

لجان متخصصة لتحديد مصروفات المعاهد الخاصة

كتب - علاء ثابت: صرح مصدر مسئول بوزارة التعليم العالي بين الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي طلب وضع تقرير عاجل لتحديد المصروفات بالمعاهد العليا الخاصة، وتشكيل لجان متخصصة لتحديد مبالغها بدقة. وأشار المصدر إلى أن قائمة المصروفات الحقيقية سيتم تضمينها دليل مكتب التنسيق بعدما اتضح أن المصروفات التي تحديدها هذه المعاهد بديل مكتب التنسيق مخالفة تماما للمصروفات الفعلية لهذه المعاهد. وقال المصدر إن الوزارة تسعى لتقديم معلومات صحيحة لأولياء الأمور حتى لا يضطروا لتحويل أبنائهم بعد توزيعهم على هذه المعاهد. ومن المنتظر أن يشكل الدكتور مفيد شهاب لجانا متخصصة لعمل زيارات للمعاهد الخاصة وإعادة تكوينها وتحديد المصروفات. كما سيتم وضع نظام محدد لمصروفات جميع المعاهد المتناظرة.



المصدر : المصمم

التاريخ : ١٣ / ١ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. حسين كامل بهاء الدين :

التعليم الخاص .. لم يحقق أهدافه بعض الأسس التي بالاعتماد .. وتحتاج إلى مراجعة مع أصحاب المدارس ؟ التاريخ مادة أساسية .. وزيادة درجات اللغة العربية

كتب - سيد جاد :

أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه حتى الآن غير متفق أن التعليم الخاص في مصر حقق الهدف الذي أنشئ من أجله مؤكداً أن التعليم يجب ألا يكون تجارة لأن التجارب في كل أنحاء العالم أكدت أنه عندما يتحول التعليم إلى تجارة فإنه يفتقر لأهدافاً.

اعتبر الوزير أمام أعضاء جمعية لقاء الجديد بوجوه تولف بين بعض المسؤولين بقسم التعليم الخاص بمدريات التربية والتعليم وأصحاب المدارس مشيراً في أنه سبق أن وجه تصحيحاً شديداً وتوجيهات بضرورة تغيير المسؤولين على قطاعات التعليم الخاص كل فترة حتى يتم القضاء على أي شذوثة تولف.

كما اعتبر الوزير أن هناك بعض العناصر ودخل وزارة التربية والتعليم نفسها تعرق تنفيذ السياسة التعليمية على الوجه المناسب.. مؤكداً أن أي عملية تغيير يستلزمها التطوير لابد أن يكون لها أهداف من أهداف التغيرات الفكرية التي يسوغها

التغيير ويؤسس مصالحها. أكد د. حسين كامل بهاء الدين أن مناهج التعليم الثانوي لم يتم تطويرها حتى الآن رغم أننا طورنا نظام الامتحانات به وأنه سيتم إحياء التاريخ كمادة أساسية في المرحلة الثانوية وذلك لتعميق الولاء والالتزام للوطن والشعور بالفساد والحرية خاصة أن لدينا أطول تاريخ مكتوب على ظهر الأرض.. وفيه من التجارب والدروس المستفادة الكثير بجانب أنه سيساهم في تشغيل أهم صناعات لدينا الآن وهي صناعة السياحة.

قال الوزير أنه بالنسبة للغة العربية فسوف يتم زيادة الدرجات المخصصة لها لتحتلها كلفة وطنية واستجابة للمشاعر الوطنية بالإضافة إلى إعادة الاهتمام بالمحيط العربي مرة أخرى.

أضاف أن مجانية التعليم في مصر شاملة كبرى للفقراء كي يتعلموا ويكتسبوا المهارات التي تمكنهم من الحصول على فرصة عمل شريفة. وأن للجانبية هذه الصورة ليست لصالح الفقراء فقط ولكن أيضاً الأغنياء، حيث تدبرهم ما يمكن أن يحدث تعاظم من شعور بالفساد والصحفينة إذا استأثروا بفرص التعليم والعمل بسبب فقرتهم المالية على تحمل نفقات التعليم.

أشار إلى أنه بالرغم من أن التعليم الأساسي لا يجوز أنساس فيه بالمجانبة نهائياً ولكن بعد اجتياز التلاميذ هذه الفترة يجب ألا تكون المجانية إلا للناجدين والمتفوقين ويتمثل المتفوقون تكاليف تعليمهم. لذا رغبوا في الاستمرار حتى النهاية

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨/١/١٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم في ندوة وادى النيل :

تعيين ١٥٠ ألف خريج جامعي لمحو أمية هـ ، ٤ مليون مواطن مصري والسودان تربطهما علاقة مصير ودم وكفاح ومستقبل مشترك



د. حسين كامل بهاء الدين

كتب - يوسف عز الدين : أعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه يجرى حالياً الإعداد لمشروع لتعيين ١٥٠ ألف خريج جامعي مع تدريبهم على محو الأمية للقضاء على أمية هـ ٤ مليون مواطن في العام ويتكفله قدرها ٦٠٠ مليون جنيه للقضاء عليها خلال ٤ سنوات.

في تدريب ٧ آلاف معلم اشار خلال ندوة التعليم والمستقبل التي نظمتها أسرة وادى النيل انه تم انشاء ٧ آلاف و ٥٠٠ مدرسة في الـ ٥ سنوات الماضية بدأ ينفق مئتين مائة في ١٠٩ سنوات. وراحت استثمارات التطم من ٢.٦ مليار جنيه في الضفة الخمسية الثانية إلى ١١.٨ مليار جنيه في الضفة الثالثة مما ساهم في القضاء على الأمية الثانية في ٨٠٪ من المدارس ووصلت إلى ٩٢٪ هذا العام في المرحلة الابتدائية. كما انخفضت نسبة الأمية في العشر سنوات الأخيرة من ٤ ١٩٪ إلى ٦ ٧٨٪ بنسبة ١١ /

وقال انه تم ادخال التكنولوجيا الحديثة في ٦ آلاف مدرسة مستحصل هذا العام إلى ١٠ آلاف مدرسة. واقامة أول شبكة للابواب الصوتية على مستوى الدولة في العالم لتربط جميع المحافظات وتساهم

كما أكد الوزير أن العلاقة بين مصر والسودان ليست علاقة جوار أو علاقة تبادل على نهر واحد فقط ولكنها علاقة مصير ودم مشتركة. إن وكفاح مشترك ومستقبل مشترك وسعا الوزير إلى التأكيد والمضي في سجلات الأسرة والخدمة

والتعليم بين الدول العربية. وأكد الوزير على ضرورة الاهتمام بمنصر المستقبل في التعليم وإن تفكر في إطار معرفي يضم أفراد هذا الجيل ليرقى مستقبلياً ليرث تلمع فيه العلوم الحديثة دوراً عاماً مثل الهندسة الوراثية والطبعية الوراثية والكيمياء الاحصائية



المصدر : الألم رام

التاريخ : ١٩٩٨/١/١٤ لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حاجة التعليم ضماناً دستورياً للاستقرار

كتب - أيمن المهدي

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مهانة التعليم ضماناً دستورياً للسلام الاجتماعي والرفعة الرئيسية للاستقرار والتنمية الاقتصادية وخاصة أننا أمام تحديات ديمغرافية واقتصادية وأمنية التطرف والأزمات والفشار تعمق البيئة وقال أن القرن القادم يحتاج للتعليم للتميز على اكتشاف التكنولوجيا وحسن تطبيقها.

إذا كان الاهتمام بالتعليم قديماً وتنظيم دوره في المرحلة القادمة كما تم ربطه بالتعليم الأساسي من خلال مناهجه وتغريس مادة الترميم والمصيلة من الصف - الرابع الابتدائي - وأكد الوزير أهمية دراسة التاريخ كمحتل لأهم صناعة وهي الصناعة التي تمثل ٢٠٪ من الدخل القومي العالمي ونحن نملك ٤٠٪ من اثار العالم لذا أصبح من الضروري تمهين الكوادر والانتقاء والشموع بالخبر بحضارتنا وتراثنا لدى الطلاب من المراحل الأولى للتعليم.



المصدر: ~~الأمانة العامة~~ رقم

التاريخ: ١٦ / ١ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المباح باستخدام الآلات الحاسبة

غير المبرمجة في الامتحانات

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم السماح باستخدام
الآلات الحاسبة غير المبرمجة في جميع
الامتحانات والمراحل التعليمية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/ ١/ ١٤

د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي:

التوسع في إنشاء كليات التعليم الصناعي لاعداد معلم متخصص وفريق متميز ١٢,٥ مليون دولار قرض من البنك الدولي وخطة لتطوير المعاهد الفنية



د. مفيد شهاب يسلم شهادات التخرج

كتب - سيد أبو البريد.
أعلن د. مفيد شهاب وزير
التعليم العالي أنه تقرّر
التوسع في إنشاء كليات
للتعليم الصناعي بعد مجاز
تصويت كلية التعليم
الصناعي بأكبرى الفة وبن
سويح . لاعداد معلم
متخصص للتدريس بكفاءة
داخل المدارس والمعاهد
والكليات الفنية.. بجانب
تدريب طلاب مؤهلين للتمثل
سبع احصت الاجهزة
التكنولوجية المتطورة لحد
احتياجات السوق المحلي من
التخصصات الفنية الدقيقة
مشيرا الى اهتمامه بالتركيز
على الكيف وليس الكم
لتحريض طالب متميز قادر
على التعامل مع أدوات القرن
القائم

أوضح انه تم الاتفاق مع الجانب البولندي
لتطوير التعليم بالمعاهد الفنية الصناعية
والتجارية والزراعية والتعاون لتجهيز
مشروعات الامة كليات للتعليم الصناعي
بالاسكندرية والزقازيق واسوان
اصاف د. عبدالرحمن موسى عميد كلية
التعليم الصناعي بكورنى الفة انه تم
اتخاذ احدى الاجهزة
والعدوات الفنية لورش ومعامل الكلية
تلقى من البنك الدولي بلغت قيمته ٥
ملايين دولار للاستفادة من الاجهزة
تفحص المتطورة من شروب الطلاب
والاستفادة بها من العملية التطبيقية وتام
دور التعليم العالي خلال حفل تخرج ١٧
باحتيا من الحاضرين على الماجستير في
التعليم الفني بعد تدرسيهم لمدة ١٨ شهرا
في فواحد ١٥ أشهر بالدخول بموجبه
الشهادات على كل من أحمد عبداللطيف
وايمن صماح وسعيد الوشى وجان هنرى
وخالد عبدالواحد ومحمود الشلبسى
ومحمد حمزة ومحمد عبدالفتاح ومحمد
مصطفى ومحمد سلامة ومحمد
عبدالروب ومصطفى الطوحي وأسامة
عرمان وشرويف هرجات وطاهر عريز
ودريد ريق ووائل ابراهيم.

الفنية الصناعية موكدا حرصه على ربط
الدراسة الأكاديمية بالدراسة العملية .
وتشجيع رجال الأعمال من اصحاب
المواقع الانتاجية تصانع للمنى الجديدة
التعاون مع المعاهد الفنية
واشار د. محمد كامل السعيد مدير
مشروع تطوير التعليم الفني بالوزارة الى
تخصيص قرض من البنك الدولي قيمته
١٢ ٥ مليون دولار لشراء اجهزة
التدريب الفني لكثيرى الصغار

وقال وزير التعليم العالي عقب توقيع
اتفاقية علمية مع وزير التعليم والثقافة
والعلوم بولندا ان هناك خطة تسير
فيها وزارة التعليم العالي لتطوير المعاهد



المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٤/١/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أزمة في المدارس حرمان أبناء العمال من الحوافز والترقيات

الشرقية - السيد القطاوي:
يواجه أبناء العمال بالمدارس أزمة حادة بسبب عدم صرف الحوافز وحرمانهم من الترقيات في إطار الهيكل الوظيفي للعاملين في مجال التعليم منذ حوالي ٦٠ لفاً من أبناء العمال بالاستقالة من مناصبهم في حالة عدم الاستجابة لمطالبهم.
يقول أحد من جهز العمال بخافطات الوجه البحري والذي رفض ذكر اسمه أن ما يحدث لا يقلبه ولا يتحمله بشر فتحت معاني من التفرقة مع العلم بأننا الأساس فقد صدر القرار الوزاري رقم ١٠٢ بتاريخ ١١ مايو عام ١٩٩٥ وأيضا القرار الوزاري رقم ١٨١ أول

وتغطي نتائج حقيقية وهناك نماذج مشرفة كما يقوم أيضا بالتعامل مع المواد الكيميائية والأحماض والمواد الحارقة ولا تسبب أي خطر أو طبيعة عمل رغم أن هذا البند يطبق على مستوى العاملين بالوزارة إلا أبناء العمال ولا تدري السبب وقد ترتب على هذا التحصيل وجعل العمال مجموعة فنية مستقلة أن تم الحرمان من كافة المميزات

المالية التي يتمتع بها أقراننا من حملة نفس المؤهل... والهروب من هذه الوظيفة بكافة الطرق مما أدى لوجود عجز صارخ في الأمان لحزوف المعنيين الجدد عن العمل بها مما أثر سلبيًا على سير العمل. ونتم للامانة علي أن أبناء العمال لاريون رغم أن الدرجة فنية والوظيفة فنية كما أن العامل كانت ضمن الهيكل التنظيمي للوزارة والمديريات والأرباب في القرار الوزاري رقم ٢١٢ لسنة ٨٧ وقد استغلت العامل من الهيكل التنظيمي في القرار الوزاري رقم ٨٨ لسنة ٨٨ والعجيب في الأمر أن جميع القرارات الصادرة من الوزارة تصاغ بطريقة يتم من خلالها حرمان أبناء العمال من كل شيء وقد سبق دمج مجموعة الفنون والعمارة في المجموعة الفنية والتعليم ونحن لم يتم ضمنا للهيكل التنظيمي وقد سبق أن قام الجهاز المركزي للتخطيط والوزارة بمحاولة للتبريات بشأن استطلاع رأيها في الدمج وقامت جميع

اعتبر أن أبناء العمال مطابقون لوظيفة فني تدريس وما يتخبط علي فني التدريس كما أن هناك قرار رقم ٢١٣ بتاريخ ١٩٨٧/١١/١ صدر من وزير التعليم تخص فيه المادة الثانية علي أن وظيفة العامل هي وظيفة فنية كما ذكر المادة الثامنة والأخيرة من نفس القرار والخاصة بالهيكل التنظيمي للمديريات والأرباب التعليمية بأن للعمال ضمن وظائف الخدمات أيضا والخدمات تستحق الصرف لجميع الحوافز والإشطة الشهرية والأضافية للميزة وصدر أيضا قرار وزاري من

وزير التعليم بتاريخ ١٩٨٨/٤/١٧. وتنص المادة العاشرة منه علي أن العامل ضمن وظائف هيئات التدريس بالمدارس ورغم ذلك لم يطبق شيء حتي الآن والجدير بالذكر أن شيخ الأزهر أصدر قرارا رقم ٨٣١ لسنة ٩٢ بصرف الحوافز المذكورة للعمال بالأزهر مع زملائهم علي مبدأ المساواة. فلمنا لم يطبق القرار علي جميع أبناء للعمال ووظيفة فنية ونرجسها فنية والدراسة العملية لمادة العلوم لا تتم إلا بمشاركة فني العمل وهو مسئول عن حفظ وصيانة الأجهزة والمواد الكيميائية وتجهيزها للعمل وكذا عمل مجموعات الإصلاح والحاليل والحواسر المكتشفة للأزمة للدراسة العملية للمادة كما يقوم أمين للعمل بعمل الأجهزة البيئية من الخدمات المحلية

أغسطس عام ١٩٩٣ متضمنين صرف الحوافز المتميزة والأضافية للعاملين بقطاع التعليم بوزارة التربية والتعليم وتم صرف هذه الحوافز عام ٩٢ مثل زملائنا بالمدارس ثم فوجئنا بتخصمها بعد ذلك من راتبنا الشهري علي القسط الشهري ولم نحضرها حتي الآن والجدير بالذكر أن أبناء العمال ضمن نقابة المعلمين

التعليمية وسبق وصدر قرار من وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع الخدمات بوزارة التعليم بالقاهرة بتاريخ ٩٥/٥/١٧ يفيد بأن العمال ضمن وظائف هيئات التدريس، فني تدريس، كما سبق وصدر قرار الشؤون القانونية بوزارة التعليم التعليمية بالقاهرة بتخفية صرف الحوافز العائلية

والإشطة الشهرية والحوافز الأضافية لأبناء العمال وموجبي العمال بالإدارة المذكورة وقد سبق أيضا وصدرت فتوي من الشؤون القانونية بوزارة التعليم إدارة الفتوى بتخفية السبيرة/ قرار عزيز لوجه الأول للعمال بوزارة عرب القاهرة التعليمية لصرف الحوافز العائلية والإشطة والحوافز المتميزة لأضافية اسوة بفني التدريس كما أصدرت الشؤون القانونية قرارا بوزارة التعليم بمنح أبناء العمال الحوافز والإشطة الشهرية والحوافز الأضافية المتميزة والوجهة في مديرية بني سويف التعليمية وقد



المصدر : الوقف

للتبليغ وللنشر وللخدمات الصحفية والمعلومات

الدبريات بلارد بما يفيد الموافقة على هذا النسخ للأحقية ورغم ذلك لم يتم الدمج فمن المسئول...؟ وإلى من يشكو...؟ وإلى من يتنظر هذا التعامل؟ وإلى من يتجسأ بأ وزير التعليم؟؟



المصدر : الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/١٤

اضبط يا وزير التعليم إهدار المال العام بمدرسة كفر الشيخ الصناعية المتقدمة الاستيلاء على أجهزة ومعدات قيمتها ٢٣٧ ألف جنيه

الفحص وقياسه بتكليف وكيل
الخزان بوصفه مندوبا بانسا
لمدرسة باستلام المعدات من الأمانة
المعانة للجهيزات بالقاهرة دون
تشكيل لجنة فنية للاستلام وقياسه
ثناء رئاسته لجنة جرد المدرسة
بإستلام صندوق عدة ميكانيكي غير
مطابقة للمواصفات من عهدة وكيل
للخزان السابق!!

وجه التقرير نهمه الإهمال
والتقصير في مدير الأمانة بالمدرسة
ومدير المدرسة ٦ وموجهين بالمدرسة
تولوا التفحيش للآلى والمخزنى على
المدرسة الفنية للتقدمه منذ عام ٨٢.

ولقد تقرير اللجنة عدم وجود
دفاتر ومستندات مطعنة بالأمانة
المعانة للجهيزات والمعدات الفنية
بالقاهرة وإمتناع المسئولين بالأمانة
عن اعتمد صور مختصر للفحص
قضى قامت اللجنة بمختصر صورها أو
الإطلاع عليها بمقر الأمانة.

كما كشف تقرير اللجنة أن وكيل
للخزان السابق نكثت بحضارته في
قضية رقم ٢٠٧ لسنة ٨٦ بتخصم
يوم من رقبته لامتلاكه عن تكوين
لوحة للآلى والآباري من إزاء عمله
وعدم إطلاع على التقرير الختمة .

استحفاظ وكيل الخزان بالخزان
إخاص، بإخل المدرسة غير مخرج
مخازن المدرسة للمعمدة للاحتفاظ
بمختلفاته من اصناف ومعدات واردة
من هيئة التنمية الدولية، كما
حصلت اللجنة على مستندات من
أمانة المدرسة تفيد غلور موبجينة
للمدرسة على معدات ملقاة تحت
الاعتساف واللياه الواقعة بجوار
المدرسة وتبين انه سبق صرفها ولم
تضف بالمدرسة علاوة على وجود
أجهزة متراكمة بالخزان الخاص
بوكيل الخزان بدون مستندات وعدم
توزيعها على الأقسام وقورش
لاستغلالها في العملية التعليمية.

كشف جرد عهدة وكيل الخزان
السابق الاستيلاء على أجهزة
ومعدات بلغت ٧٧ بوعا قيمتها ٢٣٧
فقا و ٩٨٣ جنبها علاوة على مبلغ ٢٣
فقا و ٧٩٨ جنبها قيمة ١٠ ٪

مصاريف أخرى ومهما على سبيل
للآلى سوينيور، تليفزيون ملون
استقبال وجهاز تكيف هواء قوة
واحد ونصف حصان وجهاز ميك أب
قو ماتي ٤ سرعات مزود بمضخ
سماعات وبوتجاز جولد وبيك أب
اسطوانة وجهاز اسيلفكتر وجهاز
كربتون لقياس لقولت والاسمير
وشدة التيار واختبار الشحن
والتقويم وجهاز سترمو سكوب
وتكيف محرك هواء ٢ محرك
ملوحة ومجموعة لحام وقطع
بالأكسجين والاستيلون وجهاز
تجليخ صلب سريان للباد بالمطبعة
ووحدة قياس سريان للباد بالمطبعة
وجهاز مزج صوت ٢ سماعة
وترمين فرانسيس. رجم تقرير
اسباب وقوع المخالفات للجنة
والخزنية والاستيلاء على الأجهزة
في ثوب بعض المسئولين بأمانة
التعليم الصناعي ومهم مدير أمانة
التعليم الصناعي السابق بكفر الشيخ
بسبب عدم قيامه بتفحيش العمل
موجهي الشؤون الفنية للختصين
بالتفحيش وعدم تقديم تقارير
سبوية بتفحيش التفحيش على
للمدرسة منذ عام ٨٢ حتى به

كفر الشيخ - مجدى العادوي:
من المسئول عن حرمين طلاب
المدرسة الفنية الصناعية للتقدمه
بكفر الشيخ من أجهزة ومعدات
منقلة ضرورية للعملية التعليمية
والتدريب طول ١٤ عاما؟ هذا السؤال
يتكرر على فمسة الطلاب
والسماولين بمديرية كفر الشيخ
والتعليم بكفر الشيخ بعد الكشف
مؤخرا عن استيلاء وكيل الخزان
السابق بمدرسة كفر الشيخ الفنية
للتقدمه نظام الخمس سموات على
معدات وأجهزة واردة من الأمانة
المعانة للجهيزات والمعدات الفنية
وهيئة التنمية الدولية تغير قيمتها
بمبلغ ٢٣٧ فقا و ٩٨١ جنبها اصورت
التيهية المعانة قرارا بتشكيل لجنة
من أمانة قنوجيهة للآلى والآباري
وأمانة قنوجيهة الصلعي وقششون
القانونية بمديرية الغربية والتعليم
الحض وحصر الأجهزة والمعدات
بمخازن المدرسة عن الفترة من عام
٨٢ في عام ١٩٩٦ وقد انتهت اللجنة
من عملها واعتمد تقريرها خطيرا
يكشف لهدار المال العام بالمدرسة. وتم
رفع التقرير في الهمدن محمد احمد
الهربدى وكيل أول وزارة الغربية
والتعليم المسئول في الوضوع
ومعالية للتصديق ومزال الجميع
بنترون النتائج!!

كشف تقرير اللجنة عن وقوع
مخالفات مالية وأمانة بالجملة تمت
في اهدار المال العام والاستيلاء على
أجهزة منطوية مخصصة للعملية
التعليمية بالمدرسة قفى نكثي ضمن
ه ملبس فقط على مستوى
الجمهوريه وهي الترفيق والديا
وبور سعيد والقورين ماستكرية
وتحصل على المعدات من الأمانة
المعانة للجهيزات والمعدات الفنية
بالقاهرة.

كشف تقرير قيام وكيل الخزان
السابق بالمدرسة بالاستيلاء على
أجهزة ومعدات من الأمانة المعانة
للجهيزات لتقدمه لوزارة التعليم
وتبين عدم دخولها المدرسة بمقليا
وكتف تقرير مطعنة متعلة تمين



المصدر : السوفست

التاريخ : ١٩٩٧ / ١ / ١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رفض الإفراج عن ٢٠٠ معتقل من الخطرين على الأمن العام

كتب - محمود الشاذلي:

قضت محكمة أمن الدولة العليا طوارئ أمس، برفض التظلمات للإفراج عن ٢٠٠ معتقل من الميلطجية الخطرين على الأمن العام. صدر الحكم برئاسة المستشار اسماعيل حمدي وعضوية المستشارين رمزي عسر وسيف المصطفى سليمان. وكانت تحريات المباحث قد أكدت أن للمعتقلين لا توجد لديهم وسيلة للتعبئة غير السرقا، ورفض الاتولات، وزرع القنن الإيجابية في الأحياء الشعبية. وأشارت المحكمة إلى أن القنن الطوارئ يسمح للمعتقل بالتظلم أمام محكمة أمن الدولة العليا طوارئ إذا اقتضى ٣٠ يوما من تاريخ اعتقاله دون الإفراج عنه. كما يحق للمعتقل في حالة رفض تظلمه، أن يتقدم بتظلم جديد كلما مرت ٣٠ يوما من تاريخ رفض التظلم.



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٨ / ١ / ١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يؤكد: اعتبار التاريخ كمادة أساسية كمدخل لصناعة السياحة

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن اعتبار مادة التاريخ كمادة أساسية اعتباراً من العام القادم جاء لأهمية هذه المادة باعتبارها مدخلاً لأهم صناعة وهي صناعة السياحة التي تمثل ٧٢٪ من الدخل القومي العالمي مشيراً إلى أن مصر تمتلك ٤٠٪ من اثار العالم.

وأوضح الوزير أنه أصبح الآن من الضروري تعميق الشعور بالانتماء لثقافتنا وحضارتنا لدى الطلاب منذ بداية المراحل الأولى للتعليم.

وفي هذا الإطار أشار أيضاً إلى اعتماد الوزارة باللغة العربية كلغة قومية حيث تم التركيز على إعادة مادة الخط العربي ومخصص المكتبة والقراءة وتدريب ورفع كفاءة القائمين عليها.

وأشار الوزير إلى جهود الوزارة في الأنشطة الترفيهية والرياضية بالمدارس صوتاً للطلاب من التطرف والأرهاب.



المصدر : آخر ساعة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩١ / ١ / ١٤

دراسة بمعهد التخطيط تؤكد :

قصور التعليم الجامعى

.. أدى إلى زيادة البطالة

● أعلى نسبة من البطالة .. فى الكليات

التي تجد اقبالا كبيرا من الطلاب!

١٢ ٪ من عدد سكان مصر ..

بالتعليم العالى والجامعى

لقد أصبح تدهور مستوى خريجي الجامعات والمعاهد العليا يهدد مصر بعدم القدرة على مواجهة القرن ٢١ بثروة بشرية قادرة على دعم اقتصادها ودخول المنافسة العالمية فى ظل نظام عالمى البقاء فيه للأقوى الأصح بالعلم والمعرفة..

ومما يؤكد فشل الجامعات فى تحقيق الكثير من أهدافها ظهور مشكلة البطالة بشكل حاد بين الخريجين.. فالجدل

والمناقشات لم تتوقف منذ أعلنت بيانات تعداد السكان لعام ١٩٨٦ حول مشكلة البطالة فى مصر.. حيث أظهرت البيانات وجود البطالة بنسبة ١٢ ٪ من اجمالى قوة العمل فى البلاد.. هذا ماأكدته الدراسة التى أعدها معهد التخطيط القومى والذى يرأسه الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء تحت عنوان «تطوير التعليم العالى فى مصر من أجل التنمية ومواجهة مشكلة البطالة».



المصدر : آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/٤

ماينفق على البحث العلمي .. مازال أقل من ١ % من الميزانية! ارتفاع معدلات الاعادة .. والانفاق غير التعليمي بالجامعات .. أدى لزيادة تكلفة الخريج

تحقيق كتبه : سفير الحسيني

التعليم العالي جنابا من الناحية الاقتصادية..
بذلك بدأ يزداد الطلب على التعليم الجامعي
عاما بعد آخر.. ولقد اضطرت كثير من
الجامعات تحت هذا الضغط المتزايد إلى
استيعاب أعداد كبيرة من الطلاب تفوق
الإمكانات المتاحة لها حتى أطلق على جامعات
اليوم جامعات الأعداد الكبيرة.. وربما أسهمت
الجامعات بذلك في تحقيق ديمقراطية التعليم
من حيث إتاحة الفرصة لأكثر عدد من
الراغبين في التعليم الجامعي.. ولكن ذلك
كان على حساب العملية التعليمية من
الناحية الكيفية.. وهذا معناه أن الكم أتى
على حساب الكيف في التعليم .

مشكلات الجامعة

ولعل أهم المشكلات التي تلقى حجر عثرة
في تمكينها من تحقيق أهدافها مشكلة ضعف
التعليم المخصص للبحوث والإعتماد شبه
الكامل على التمويل الحكومي من الأسباب
الرئيسية في فشل جامعاتنا في تحقيق أهدافها
.. كما أكدت الدراسة التي قام بها معهد
التخطيط القومي برئاسة الأستاذ الدكتور
محمد عبدالعزيز عبيد .. وقد تتضح الصورة إذا
عاملنا أن منافسة اليابان على البحث العلمي
يصل إلى ٢,٤ % من الدخل القومي.. وأمريكا
٢,٤٧ % وكوريا ٢,٢ % وإسرائيل ٣ % بينما

يؤكد تقرير البنك الدولي أن نسبة
البطالة في مصر ما بين خريجي الجامعات
قد ارتفعت من ٩,٦ % عام ٧٦ إلى ١٦ % عام
٨٦.. ذلك على الرغم من محاولات الحكومة
للمستمر لاستيعاب خريجي الجامعات في
القطاع الحكومي.. وما يزيد الأمر سوءا أن
التحول لاقتصاديات السوق سيؤدي إلى
تخفيضات كبرى في المشاريع المملوكة
للدولة وزيادة سريعة في البطالة.. هذا إلى
جانب سوء توزيع الطلبة على الجامعات
وعدم الأخذ في الاعتبار متطلبات السوق..
وانخفاض المستوى التقليدي للتفاعل بين
الصناعة والجامعة .

يتضح من كل ذلك فشل الجامعة في
تحقيق أهدافها.. مما أدى إلى تزايد مشكلة
البطالة بشكل حاد فيما بين خريجها .. مما
يؤكد حاجة جامعتنا لإعادة النظر في
أوضاعها ومشاكلها والتخطيط لاستعادة
مكانتها لقيادة المجتمع والنهوض به.. ولقد
أكدت هذه الحقيقة المؤسفة للدراسة التي
أعدها معهد التخطيط القومي بعنوان
«تطوير التعليم العالي في مصر من أجل
التنمية ومواجهة مشكلة البطالة» .

ومن المفترض أن التعليم الجامعي هو المدخل
الواضح الرئيسي لرفع المستوى الاجتماعي
والاقتصادي والثقافي والمضاري للبلاد
بصفة خاصة.. والدول العربية بشكل عام
وفي مصر فشلت الجامعة فشلا ذريعا في
الارتفاع بالمتعلم إلى المستوى المطلوب من
التطور والوصول لحصر الانقراض المعرفي
والمساهمة في الثورة التكنولوجية التي وصل
لها العالم المتقدم.. وما يؤكد فشل الجامعة في
تحقيق العديد من أهدافها ظهور مشكلة البطالة
بشكل حاد فيما بين خريجها

ويزيد من حدة المشكلة دعم الحكومة
للدراسات الجامعية.. مما ساعد على جعل

منذ عشرات السنين .

- ثم تنتقل الدراسة إلى لحد أسباب فشل جامعاتنا في أداء رسالتها التطبيقية وهو ضعف العلاقة فيما بين الجامعة ومؤسسات الإنتاج.. حيث لا يوجد ارتباط قوى في مصر فيما بين الشركات الصناعية والجامعة. وبالتالي فإن للبحث العلمي لا يوجه لخدمة الاقتصاد القومي.. إذ لاتعمل الجامعات على التطوير التكنولوجي الذي يرجع بفائدة مباشرة على الأنشطة الاقتصادية التي تقوم بها هذه المؤسسات .. ومن بين الأسباب كذلك أن الصناعة قد تطورت في مصر بدرجة سبقت بها ما تقوم به الجامعات بحيث أصبح من الصعب على رجال الأعمال للجائزة بأموالهم ومطالبة الجامعة بمحاولة حل مايرلجوهونه من مشكلات .

وتنتقل الدراسة إلى سبب آخر من أسباب فشل جامعاتنا وهي استراتيجيات التدريس والامكانيات والادارة.. فبالرغم من الزيادة الهائلة في أعداد الطلاب الذين التحقوا بالجامعة.. فإن للجامعة ظلت على استراتيجيتها في التدريس.. فاستخدمت الطرق المناسبة للتدريس للأعداد الصغيرة.. في الوقت الذي تتطلب فيه العمل على التدريس للأعداد الكبيرة.. ولم تحاول لخصف امكانياتها أن تستخدم التكنولوجيا المناسبة.. والادوات والأجهزة الحديثة والتي شكتها من العمل على مجابهة المواقف الجديدة كما ظلت تستخدم نفس الأساليب الإدارية القديمة .

١٧ ٪ من عدد السكان بالتعليم العالي

ويوجد في جمهورية مصر العربية ١٢ جامعة إلى جانب جامعة الأزهر تخدم الطلاب في المرحلة المصرية من ١٨ إلى ٢٢ سنة .. ويبلغ جملة الطلاب المقيدين بالتعليم العالي والجامعي حوالي ١٢٪ من إجمالي عدد السكان .. حيث يبلغ عدد السكان ٦٦٢٩٠٠٠ وعدد المقيدين بالتعليم العالي والجامعي ٨٦٤٣٥٠ طالباً وطالبة عام ٩٥/٩٤ موزعين بين المعاهد والجامعات .

وتضم جامعة القاهرة أكبر وأقدم الجامعات بمصر نسبة كبيرة جداً من هذا العدد من الطلاب بالمقارنة بالجامعات الأخرى حيث تصل هذه النسبة إلى حوالي ١٩٪ من طلاب الجامعات.. ثم جامعة عين شمس وبها حوالي ١٥٪ من إجمالي طلاب الجامعات.. وتتسلى بعد ذلك جامعة الاسكندرية والازهر في عدد الطلاب حيث بكل منهما حوالي ١٢٪.. أما

فيؤكد رئيس أكاديمية البحث العلمي أن المنق على البحث العلمي في مصر ٥٦٪ .. وأنها مطالبون حتى لانتخلف عن رغب التصدي والعبور إلى القرن القادم بأن تضاعف على الأقل ما تنفقه على البحث العلمي في مصر.. فلا يكفي بأي حال أن تنفق ٥٦٪ من جملة الناتج القومي على البحث العلمي أي أقل بكثير من ١٪.

كذلك أدى ضعف التمويل اللازم للجامعات إلى عدم قدرة الجامعة على دفع مرتبات مجزية لأعضاء هيئة التدريس مما أدى إلى تدهور نوعية التدريس بشدة في مؤسسات هذه المرحلة.. إذ أن الكثيرين من أعضاء هيئة التدريس يكسبون معظم أوقاتهم للأعمال الخارجية من أجل الحصول على دخل اضافي .

ايضا فإن ارتفاع معدلات التسرب والإعالة بين الطلاب.. وانخفاض معدلات التخرج أدت إلى زيادة تكلفة الخريج.. كما أن جزءا كبيرا من ميزانية التعليم العالي مخصصة في جامعاتنا للأنفاق اللا تعليمي مثال ذلك دعم المنح الطلابية ودعم الكتاب الجامعي.. وتقديم المعونات المالية.. وإمداد الطلبة بالأطعمة والملابس وتقديم الرعاية النفسية للطلاب وتوفير التسهيلات لوسائل المواصلات.. ويعتبر هذا استثمارا غير كله وانفاقا اجتماعيا غير ارتدائي.. لأن معظم التلاميذ الملتحقين بالتعليم العالي يأتون بنسبة كبيرة من الطرف الأعلى لتوزيع الدخل .

التعامل مع الجامعات .. مجازفة ؟؟

- كذلك من أهم أسباب فشل التعليم الجامعي سوء حالة المكتبات وعدم تحديثها فهي من عوامل تدهور الأداء الجامعي.. فالجامعة تتكون من طالب وأستاذ ومنهج ومكتبة ومعمل.. ولذلك فإن عدم تحديث المكتبة بما يواكب التطورات الحديثة من ثورة المعلومات يعتبر عقبة خطيرة تعوق الجامعة من تأدية وظيفتها . ويؤكد ذلك المثال التالي : مقبنيات جامعة القاهرة من الكتب والرسائل والدوريات مايقرب من المليون إلا أن الفحص المبني لهذه المجموعات يكشف عن قدم معظمها فقد أشارت إحدى الدراسات إلى أن تاريخ نشر أغلب المجموعات في المكتبة المركزية يعود إلى ما قبل السبعينات من هذا القرن وبنسبة تصل إلى حوالي ٩٢٪ .. وإن نسبة النقص السنوي للمجموعات أقل من ٨٪ بكثير.. والغريب أن بعض المكتبات في جامعتنا مايزال يتبع أنظمة قديمة في العمليات الفنية أصبحت غير مقبونة



المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١٩٩٨/١/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ضعف المرتبات .. دفع هيئات التدريس لتكريس معظم أوقاتهم للأعمال الخارجية لزيادة الدخل

● سوء حال المكتبات وعدم تحديثها وراء تدهور الأداء الجامعي

وصل عدد طلاب الكليات النظرية ٤٤٣٢٧٢ طالباً وطالبة عام ٨٩/٨٨ لارتفع إلى ٤٨٠٥٦٩ طالباً وطالبة عام ٩٤/٩٣ أي بزيادة قدرها ٨٪. مقابل ١٣٢٧٥ بالكليات العملية عام ٨٩/٨٨ وقد حدث انخفاض بين طلاب الكليات العملية في نفس الفترة قدره حوالي ٨٪ وعلى حين تمثل أعداد الطلاب بالكليات النظرية ٢٠٨٪ من أعداد طلاب الكليات العملية عام ٩٤/٩٣.. تجدر أن هذه النسبة تتخير عام ٩٤/٩٣ وتصل ٦٦٢٪ وهذا يعني : أنه لكل طلب ١٠٠ طالب بالكليات العملية عام ٨٩/٨٨ يوجد ٦٦٢ طالباً بالكليات النظرية عام ٩٤/٩٣ وهذا يوضح تزايد الأقبال على الكليات النظرية بدرجة كبيرة .

– أيضاً سجد أن هناك نقولنا في أقبال الطلاب على الكليات النظرية حيث تحتل كليات التجارة للرتبة الأولى من حيث عدد الطلاب فقد وصل عدد الطلاب بهذه الكليات عام ٨٩/٨٨ إلى ١٧٤٢١٨ طالباً وطالبة لارتفع إلى ١٣٢٥٠٠ عام ٩٤/٩٣ أي بزيادة قدرها ٧٪ .

– أما كليات الحقوق فقد احتلت للرتبة الثانية عام ٨٩/٨٨ حيث وصل عدد الطلبة بها ٧٨١٩٥ طالباً وطالبة ثم تغير الوضع واحتلت المرتبة الرابعة عام ٩٤/٩٣ حيث وصل عدد الطلاب بها ٦٩٤٧٤ طالباً وطالبة بانخفاض قدره حوالي ١١٪ .

– وانتقلت كليات التربية من المرتبة الثالثة عام ٨٩/٨٨ إلى للرتبة الثانية عام ٩٤/٩٣ حيث وصل عدد الطلاب بها ٩٣٢٢١ طالباً وطالبة بزيادة قدرها ٢٥٪ .

– أما كليات الآداب فقد احتلت للرتبة الرابعة عام ٨٩/٨٨ ثم أصبحت في للرتبة الثالثة ٩٤/٩٣ حيث وصل عدد الطلاب بها ٧١٣٤٤ بزيادة قدرها حوالي ١٢٪ .

– وبالنسبة للكليات العملية سجد أن

جامعتنا الدنيا وقناة السويس فيوجد بكل منهما أقل من ٢٪ ومن ثم تحتل أدنى القائمة في ترتيب الجامعات طبقاً لعدد طلابها .

أما بالنسبة للمعاهد التابعة لوزارة التربية والتعليم فيبلغ عدد الطلاب بها ٢٦٤٥٤٨ طالباً وطالبة تمثل حوالي ٤٤٪ من إجمالي عدد الطلاب بالجامعات .. وتضم المعاهد العليا وكليات التربية النوعية ورياض الأطفال ٦١٪ تقريبا من هذا العدد بينما يوجد بالمعاهد المتوسطة ٢٣٪ .. كذلك تحتل المعاهد الخاصة مرتبة كبرى بين المعاهد حيث يمثل أعداد الطلاب بالمعاهد العليا الخاصة حوالي ٤٨٪ من إجمالي الطلاب بالمعاهد .. بينما يصل عدد طلاب المعاهد الخاصة المتوسطة حوالي ٦٪ وهذا يعني أن نسبة ٦٩.٢٧٪ من الطلاب المقيدون بالتعليم العالي والجامعي مقيدون بالجامعات ومعاداً جامعة الأزهر .. بينما نسبة ١٨.٥٧٪ من الطلاب مقيدون بالمعاهد العليا وكليات التربية النوعية ورياض الأطفال .. وعلى ذلك تكون نسبة من هم مقيدون بالمعاهد الفنية المتوسطة ١٢.١٪ من إجمالي طلاب التعليم العالي والجامعي .

الاقبال على الكليات النظرية أكبر

– وإذا كان عدد المقيدون بالتعليم العالي والجامعي ٨٦٤٣٥٥ طالباً وطالبة عام ٩٥/٩٤ موزعين بين المعاهد والكليات العملية والنظرية.. أيضاً سنلاحظ أن هناك اقبالا كبيرا على الكليات النظرية قياسا بالكليات العملية.. ولقد



المصدر : آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨/١/١٤

محافظة الاسكندرية فقد وصلت نسبة المعلمين بين خريجي الجامعات إلى ٢٥.٧٢٪ من إجمالي عدد المعلمين والبالغ ٨١٨٠٠. وفي محافظة بورسعيد وصل عدد المعلمين من خريجي الجامعات إلى نسبة ٢١.١١٪ من إجمالي عدد المعلمين والبالغ ٢١٠٠٠. وتقرب محافظة الجيزة من وضع محافظة بورسعيد حيث وصلت نسبة المعلمين من الخريجين ٢٠.٦٨٪ من إجمالي عدد المعلمين البالغ ٦٥٦٦١. أما باقي المحافظات التي تم بها الحصر فقد لوحظ أن بطاقة أصحاب المؤهلات

كلية الهندسة والتخطيط لمراتمتي تحتل المرتبة الأولى عام ٨٩/٨٨ بينما وصل العدد عام ٩٤/٩٣ إلى ٢٩٤٥٥ طالبا وطالبة بانخفاض قدره حوالي ١٠٪. أما كليات الزراعة فقد احتلت المرتبة الثانية من حيث عدد الطلاب عام ٨٩/٨٨ وانخفض إلى ١٤٩٩٨ طالبا وطالبة عام ٩٤/٩٣ بانخفاض قدره ٤٤٪ ومن ثم تحولت من المرتبة الثانية إلى المرتبة الرابعة. بينما احتلت كليات الطب المرتبة الثالثة عام ٨٩/٨٨ ثم انخفض هذا العدد عام ٩٤/٩٣ ليصل إلى ٤٢٢٨٢ بانخفاض ٧٪. إلا أنها

أصبحت تحتل المرتبة الثانية من حيث عدد الطلاب بعد الهندسة. أما كليات العلوم فقد احتلت المرتبة الرابعة عام ٨٩/٨٨ ثم انخفض العدد عام ٩٤/٩٣ فوصل إلى ٢٢٧٠٢. وارتفع قدره ١٧٪ واحتلت المرتبة الثالثة. ومع ذلك فعلى الرغم من أن عدد الكليات التي تخدم طلاب الكليات النظرية والعملية ١٨٩ كلية فهناك ١١٠ كليات تخدم طلاب الكليات العملية.

البطالة بين الخريجين

- وإذا ما حصرنا توزيع شطب للمعلمين وتوعية الكليات على مستوى الجامعات.. سنجد أن أعلى نسبة من البطالة بين الخريجين من كليات التجارة على الرغم من هذه الكليات تحتل بترتيب شديدا من الطلاب حتى الآن قياسا بغيرها.. حيث تصل نسبة البطالة بين خريجي التجارة إلى ٣٢٪.

ثم كليات الحقوق والأدب ٢٥٪.. وهذا يتطلب إعادة التخطيط بالنسبة لعدد الكليات المختلفة لدخل الجامعات.. بحيث يتم الحد من الكليات التي يعاني خريجوها من البطالة.. أو تطوير التعليم بهذه الكليات بحيث يتم أعداد خريجوها بشكل مناسب يلائم حاجة سوق العمل ومن ثم يصبح الطلب عليه أمرا طبيعيا.. كما نلاحظ ارتفاع عدد كليات التربية مما يعني أنه تم إنشاء هذه الكليات موزنة للكليات النوعية على عجلة قد لا تسمح بأعداد الطلاب إعددا جيدا من حيث توازن أعضاء هيئات التدريس ووجود مدرّس تدريجية ملحقة بها.. تمثل أهم مستلزمات التدريس والعمل في هذه النوعية من الكليات.

- وعلى الجانب الآخر يتضح أن بطالة خريجي الجامعات بمحافظة القاهرة وصلت إلى ٢٧.٤٪ من إجمالي عدد المعلمين بالمحافظة وعندهم ١٥١٨٢٤ طبقا للحصر الذي قامت به وزارة التسيو العامة والتدريب. أما في

المتوسطة تفوق بطاقة خريجي الجامعات.

- وإذا ما نظرنا إلى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية سنجد أن عددهم ٢٢٢٧٧ عضوا عام ٩٤/٩٣ ٩٤ مليون مدرس. أستاذ مساعد. أستاذ ثم زاد هذا العدد عام ٩٤ حيث وصل إلى ٢٤٦١٠ أعضاء بزيادة قدرها ٦٪ ويتوزع هذا العدد على الكليات المختلفة في تفاوت واضح فطلي سبيل المثال : يصل عدد هيئة التدريس بكليات الآداب و٢٢٧٥ عضوا وفي الحقوق ٥٤٦ ورغم زيادة أعداد الطلاب بكليات الحقوق بل ويصل عدد أعضاء هيئة التدريس في كليات التجارة والتي تحتل المكانة الأولى من حيث عدد الطلاب إلى ١٥٨٥ عضوا.

فإذا كان إجمالي أعداد الطلاب المقبلين بالجامعات عام ٩٤/٩٣ هو ٦١٢٨٤٤ فإن إجمالي أعداد هيئة التدريس في نفس العام ٢٢٢٧٧ وبذلك يصبح نصيب كل عضو من هيئة التدريس في المتوسط حوالي ٢٦ طالبا.

تكلفة الطالب الجامعي

وإذا ما نظرنا نظرة إجمالية للميزانية الحكومية للجامعات سنجد أنه قد أصبح مستوى حجم الجامعي ميزانية الجامعات في عام ٩٥/٩٤ حوالي ١٧ مرة قدر مستوى حجم إجمالي ميزانية الجامعات في عام ٨١/٨٠. أي أن الزيادة السنوية فيما يخص من موارد مالية للجامعات تمثل ضعف الزيادة السنوية فيما يخص من موارد مالية على مستوى الدولة ككل. وإذا ما تأملنا تطور النسبة المئوية لإجمالي ميزانية الجامعات بالنسبة لإجمالي الإنفاق العام للدولة سنجد أن هذه النسبة كانت ١.٧٤٪ عام ٨١/٨٠ فأصبحت حوالي ٢.٢٪ عام ٩٤/٩٣ وهذا



المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١٤ / ١ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يمكس بلاشك ماحظيت به الجامعات المصرية
فى السنوات الأخيرة من اهتمام من متخذى
القرار بالدولة .

أما إذا نظرنا إلى متوسط تكلفة الطالب من
التمويل الحكومى لمنظومة التعليم الجامعى
سنجد : أنه يبلغ للمتوسط السنوى العام لتكلفة
الطالب الجامعى من إجمالى الميزانية الحكومية
حوالى ٢٩٠٠ جنيهه فى حين أن المتوسط
السنوى لتكلفة الطالب بجامعات : قناة
السويس ٥٥٤٥٠ جنيهه والنجيا ٤١٥٢٠
جنيهه والمتصورة ٤١٢٥٠ جنيهه والقاهرة
٢٨١٥٠ جنيهه وحلوان ٢١٦٢٠ جنيهه أى
أن تكلفة الطالب فى معظم الجامعات أكثر من
المتوسط السنوى العام لتكلفة الطالب .

فى حين أن المتوسط السنوى لتكلفة الطالب
بجامعات : طنطا ٢٠٩٤٠ جنيهه وعين شمس
٢٢٨١٠ جنيهه والقرنيل ٢٤٠٤٠ جنيهه
والاسكندرية ٢٩٧٧٠ جنيهه والمنوفية
٢٩٩٩٠ جنيهه وأسيوط ٣٠٦٨٠ أى أن تكلفة
الطالب بهذه الجامعات أقل من المتوسط
السنوى العام لتكلفة الطالب .

أما عن أسباب التباين فى المتوسط السنوى
لتكلفة الطالب الجامعى من جامعة إلى أخرى
إنما يرجع فى حقيقة الأمر إلى التباين بين
ماخصص لكل جامعة من موارد مالية.. وأيضا
إلى التباين فيما بينها بالنسبة لأعداد الطلبة
بكل جامعة.. كما أن التباين بين المتوسط
السنوى لتكلفة الطالب بكل جامعة لا يكس
ولقح الحال تمايزا إقليميا بين الجامعات لدى
مقارنة للمتوسط العام لتكلفة الطالب بمتوسط
تكلفة الطالب الجامعى سنويا فى كل إقليم من
الأقاليم الأربعة المستخدمة محورا للتفصيل :
الجامعات الأم الثلاث .. جامعات محافظة
القاهرة.. جامعات الصعيد.. جامعات الدلتا .

ومن المؤكد أنه مالم يتم تنفيذ الإصلاحات
اللازمة لتحسين أداء التعليم الجامعى.. فلن هذا
يعنى أننا سنقتل القرن الحادى والعشرين
غير معدين برجة كافية للتنافس فى خضم
الاقتصاد العالمى .



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٠/١/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«انتهاك حرم الجامعة،

مطلوى
ورقية
قزازة
في خنادق
الجامعة

● العنف والبلطجة وصلا الجامعة !! وإليكم بعض النماذج .
قرر رئيس جامعة القاهرة مؤخراً استبعاد طالبين من المدينة الجامعية !
والسبب خنافة بينهما استخدمت فيها آلة حادة !!
وفي كلية الآداب خنافة بين زميل وزميلة تنتهي بالصفع المتبادل على الوجه
ومحضر في قسم الشرطة !!
وفي كلية الحقوق خنافة بين طالبين على فتاة انتهت بمعركة كبيرة استخدمت
فيها زجلجات البيبسي المكسورة (ورقبة القزازة يعني) - وأخرى استخدمت
فيها المطوى !! هذه نماذج مما يحدث داخل الجامعة حالياً والتبرير الذي
نسمعه أن الجامعة جزء من المجتمع وما يصيبه يصيب الجامعة أيضاً !!
هل هذا معقول !!



أما ظاهرة لصقة الكليات ذات الأعداد الكبيرة فقد مثل السيرة والحقوق والأدب وما حدث في كلية المعلمة جامعة القاهرة يؤكد عكس ذلك ، فمن العام الماضي وفي الساعة الحادية عشر صباحاً - توقف المرور فيبداً أمام كلية المعلمة - والسبب ختلفة بين اثنين من الطلبة لم يعرف سببها - وكان مشهد غريب الشكل حيث كانت الدماء تغطي وجه أحد المتشاجرين ويصرى هنا وهناك بين السيارات ليجد أي شيء يهرب به زميله والمثلث يجري خلفه يحاول اللحاق به ليكمل عليه ، كل ذلك رغم وجود الممرضات من الطلبة والممرضين في الشارع ، وكذلك رجال الحرس الوقائين على البوابة - للفرجة - ولم يصد أي فرد من الحرس لفرض تلك الاشتباك بحجة أن للمشاجرة تتم خارج مبنى الكلية !!

كلية الإعلام إحدى كليات القمة ذات العدد القليل شهدت أيضاً مشاجرة عنيفة بين طلابها وطلاب كليات أخرى فقد أُلغيت الكلية حلاً يوم ٢٦ نوفمبر الماضي وشهدت إقبالاً غير عادي والسبب أن شيف الحفل هو الفنان محمد منير .

حاول كثير من الطلبة دخول الحفل لكن حرس

أسفحة حارة وادخلى وأنا أرى بعض في كلية الحقوق جامعة القاهرة : وصل مدبر يومين متتاليين - متعباً متكرراً لطلاب يمسك زميله يده ويالأعزى يخلع حزامه من وسطه ويصرى به على وجهه ويظهر زميله !!

في كل مرة كنت أظن أنه نوع من اللبس أو المزاح - لكن تواتر وتجدد هذا الظن - بعد ما تدخل جرح الطلبة لفرض ذلك الاشتباك ويمسك كل فريق بطرف ليداً وصلات الرمح المظلمة يشتعل وكفانظ متعاقب - ونسوا أهم طلبة في جامعة وطغوا أنفسهم في حوش يردف !!

تبعث تلك المشاجرات وسالت لكني لم أسمع عن أي قرار أو خطاب ضد هؤلاء الطلبة فذهبت لمعيد الكلية وعرضت عليه تفاصيل الواقعة المتكررة فكان رده :

لماذا هذه المشاجرات متكررة بين الطلبة هذه الأيام لأنها تبدأ - عادة - بتبريج وتنشيط بشتاعة بعد !!

وأم ينف . أتور رسلان سعيد كلية الحقوق أن هناك حقاً ليداً بين الطلاب فقال :

كثيراً ما تأتي لي مشاجرات بين الطلاب - تبدأ عادة بالكلام ثم تتطور إلى شتائم وقد تنتهي بالعرب - وخاصة ما نسبوا ويتم التصالح بينهم بدلاً من التحقيقات . . وأسباب هذه الختلافات معظمها يكون إما الزحام على الأماكن أو علاقة يولد !!

والعصف لا يخلو طائفاً من طلبة من جنس واحد . ففي كلية الآداب قسم التاريخ دخل الطلبة والطلبات إلى المدرج في انتظار أسفحة ساعة العيرى - كل يبحث لنفسه عن مكان ونظراً للزحام تكون الأولوية للمميز المسبق . دخل الطالب (م) ولم يجد لنفسه مكاناً . فطلب من زميلة أن تسمح له بالمجلس بجوارها - فرفضت لأنها حاضرة للمكان

لزميتها . كثر الكلام والفتاك وأصبح تطولاً بالفتاك غير لافتة - لما كان منها إلا أن ردت يديها إلى أهل وهرت بها على وجهه بصفحة قوية سمعها المدرج كله !! وثارت كرامته ورجلته ورد عليها لصفحة اثنين مع وابل من الشتائم المسفحة !!

وتماثلت الطلقات مع زميلتين ونصحوها بإغلاق الحرس الجسمي وتحرير عصر له - وهو ما حدث بالفعل !

● مشاجرات كليات القمة

العصف والبلطجة بين طلبة الجامعة ظاهرة موجودة في كل الكليات رغم تأكيد المشرفين فيها -

الكلية رفضي لأهم من خارج الكلية - بما أسندت حرجاً ومرجاً أدى إلى التشاكب بالأبدي بين طلبة كلية الإعلام وبين طليين من خارج الكلية . وتبادل الطلاب البروكسات واللكيات في الفرجة والجلد - ولم تبدأ المشاجرة إلا بعد تدخل رجال الحرس بشكل جدي - وفرد المشورون من الحفل إلفه مؤلفاً حين السيطرة على الموقف والطلاب المشاجرين .

● من الحرم الجسمي إلى المدينة الجامعية - ياللى لاحتزن - للفتشاجرة والعصف لا تنتهي ورغم الغربة والظروف التشاكب بين طلبة المدينة - للفتشاجرات هناك (حل ومنه) بين الطلاب وألبها بين الطلقات أعرجها ما تم بين طليين يسكنان حجرة واحدة في زملاء الكلية وشركاء السكن !

لقد تطور الخلاف بيننا حول إضاعة التور

جيهان أبو الصلا



الدرجات والمطلوب كما حدث العام الماضي - وكانت غربة على ابو الجلسي .
وانتد لهذا المنفى الى حد التصريح في مراتق الجامعة مثل المدرجات التي يجلسون عليها لتلقى العلم !

وأضاف د . أنور نقلاً : إن الزيادة غير المحلية في أعداد الطلاب داخل الكلية هي السبب المباشر لها حدث من صف طلابي ..
وهنا سألته : هل زيادة العدد هي السبب في تغير

الأغليات ؟
للجواب نقلاً : نعم لأن كثرة العدد تجعل الاحتكاك السهل بين الطلاب مثلاً أثناء الدروس أو الخروج من المدرج - لكن يجب أن نعرف أيضاً أنه حدث تغير في السلوك والقيم العامة في المجتمع ككل والجامعة جزء من المجتمع .
لنأخذ قضية الظهور نجد أحد كبير عروجات من اللقوف وما هو متعارف عليه بعض الطلبة يرتدون ملابس لا تتفق مع كونهم طلاب علم وشعورهم طولية مثل الفتيات في مظهر لا يفتق مع كونهم رجالاً .

أما الفتيات فيضون يحرصن على ارتداء السوارب صباحاً - وإما يكن ذلك موجوداً سابقاً في الجامعة .

أما السبب الأخر الذي يقول د . أنور وعلان فهو طلبة الانتساب الموجه - فيؤكد نقلاً :

إن طلبة الانتساب الموجه يشرون غالباً بأنهم بعيدون عن الحياة الجامعية لأنهم لا يستطيعون المشاركة مثلاً في أنشطتها المختلفة وأنهم لا يشاركون زملائهم النظاميين في المحاضرات كما يتلقى لديهم وقت فراغ وإحساساً بالفرقة بينه وبين الطلاب النظاميين - ويكون هذا مثلاً للمشاكل .

لكن كلية الحقوق تحول أن تشرك طلبة الانتساب مع الطلبة النظاميين في المحاضرات والأنشطة - رغم أن ذلك يسبب في مشاكل أخرى وهي كثرة الزحام في المدرجات إلا أني نعتبت على ذلك يتسبب في الضعف إلى شعب

● أغرب الحوادث

وسألته عن أغرب الحوادث التي حدثت داخل الكلية . فقال :

للأسف أغرب الحوادث كان في حي ١ - طلبة اللغويات الثرية التي يظهرها عن زميلهم بما يثير دمجهم وصراعهم - حتى يسير واحد يجلس في ثلاث شكاوى من هذا الموضع .

والفكرة بسوت حال إلى حلة استعجم فيها أحداً قطع الأوراق دكتور ، وقوله به وجه زميله -
أما كان من د . فزوق إسماعيل أن قرر استعجم علمين الطالبين من الكلية مالياً وجرعتهما من الإكالة لها خيراً !!

● مشهد متكرر

● مشهد آخر كثيراً ما يتكرر داخل الجامعة ويكون سبباً للمشاجرات الكبيرة بين الطلاب - وهو ما اكتفه في جملة طلبة كلية التجارة والأداب .
والفرد هو طالبة تلت مع زميلها تحدثت

ولمكة تجد من يلى خلفها ويهرما ويضع زميلها التي تلت معه على وجهه !! وسألت عن السبب فتحدثت أنه الفكرة حيث تكون هذه الطالبة عادة حل علاقة عاطفية بهذا الطالب المصطفى وعندما يراها تلت مع غيره تنور مناء الفكرة في حروفه فلا يفكر وفيها في شيء سوى الانتقام من غريمه أو زميله !!
الجميل أن العنف والعاطفة لم يحد بشيء بين الطالبة وبصوم البعض فقد ولكنه تطور وتطور على الأسلاك أيضاً !!

في كلية دار العلوم أثناء الانتسابات الماضية أسك أحد الطلبة يد صيد الكلية وهو عسك

بواسطة مسطرة على مبنى الكلية - مهدداً له نقلاً [سبها أحسن لك] .

وفي كلية أخرى عرقلة - محل الاستاذ وهو بالمتابعة صيد الكلية - لائق عاصفته فوجيء بعض الطلبة يتناولون للنساء الخاصة به وطلب منهم التزول لائق عاصفته وحشد منهم سلوك غير أخلاقي - لهدمهم - أما كان منهم إلا أن التفتوا حول هذا الصيد وكافوا يفتكون به لولا تدخل رجال الأمن والحرس !

● اعتراقات عميد

رغم أن لقروض في طلبة كلية الحقوق عن الالتزام والانضباط السلوكي فهم يدرسون اللغات

ويعرفونه جيداً إلا أن أكثر الحوادث والمشاجرات تتم في تلك الكلية لذلك ذهبت إلى العميد د . أنور

وسلان وكانت هذه ردهه التي اعترف فيها نقلاً :

● بالتأكيد هناك مشاكل اختلاف في السلوك الطلاب في مسائل الالتزام بالسلوكيات والأغليات العامة - فبعد للأسف الشديد مضايقات ومساكنات من الطلبة لزميلهم الطالبة ومشاجرات أيضاً يستخدم فيها العنف ، وفي بعض الأحيان



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٨/١/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دورى كميده هو الرفع فقط وليس التزيرة لأن القروض أن هذا الطلاب جله من أسرة وميتة علمته الأديب والأعلاق ومع ذلك أقول إن كلية الحقوق حالة خاصة لأن أيتامها يدرسون القانون والحلقات بينهم حلقات لكورية ومتكلمات قاتورية - قد يصون حل بعض في المناقشة لكن أزم أن طلبة الحقوق أكثر الطلبة التزاماً واحتراماً للنفس فهم يصون أنفسهم للعمل في الهيئات القضائية والمعلمة فأى احترام بالتأكيد يؤثر على مستقبله

لكن المطويات التي توقع على الطلبة قال : المطويات تبدأ من الإلتزام حتى الفصل نهائياً من الجامعة ومن الجامعات المصرية كلها . ولا تصل عادة للفصل النهائي إلا في حالات نادرة جداً لأنه يشبه عقوبة الإعدام بالنسبة للطلاب .

في هذا العام وصلت فقط حوالي ١٥ حالة لكن لمدة أسبوع أو أسبوعين وذلك لسوء السلوك ١١ وعادة تتراوح نسبة الطلاب المقصولين في أى سنة بين ٥٠ و ٦٠ طالباً - لأن معظم الحالات تنتهي بالتصحيح والتوجيه .

ونعيت للدكتور فاروق إسحاق رئيس جامعة القاهرة ليسر لنا ما يحدث داخل الحرم الجامعي فقال :

● ظاهرة العنف في الجامعة لا تتواجد إلا في أوقات محدودة جداً مثل وقت الاختبارات - لأن بعض الطلبة يتدخلون أن إدارة الجامعة تتدخل بالتزوير ويتدخلون أيضاً أنفسهم شهداء لمتدوني الاختبارات أو لاقعة مسلقة ويدخلون في معركة وهمية ويدعون أفراد الأمن وزعماءهم .

الصراع بين الطلبة والطالبات وبعضهم البعض - دائماً وأبداً موجود لكنه كان يأخذ شكل المقاتلة والحصام لكن أن يتطور إلى العنف واستخدام المظوى والأسلحة فهذا أمر في غاية الصعوبة ولا تتخيله .. وإدارة الجامعة مع الكليات تحاول الصدى هذه الظاهرة .

● ختل وعلاج

أما وزير التعليم العالي والبحث العلمي ه . مفيد شهاب عندما سأله من رأيه فيما يحدث داخل الجامعة فقال :

● أعتقد أن هذه الظواهر غير طبيعية وهي أيضاً فرعية لكنها تمثل خطراً ونمطاً مستورلة الدراسة الجامعة لمرقة أساليبها ووسائل علاجها وفي تقديرى أن الجامعة لا يمكن أن يكون دورها تعليمياً فقط إنما تروى أيضاً .

وهيف ه . مفيد قائل :

كننا مسئولون عن الشباب - في البيت والمدرسة والجامعة ووسائل الإعلام - فلم نعلم بالاقتراب منهم وتوجيههم ونصحهم - وكذلك معلميهم عندما يصون .

وأبداً أعتقد أن الأستاذ هو أقدر الناس على أن يلعب دور الوجه والمرى أو اقتراب من الطلاب أكثر وأصلحهم من وقته بذلك مثل تلك الظواهر الشاذة في الجامعة .



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم.. مشروع قومي.. لكن الجهد.. ضئيل قاصر!!!

بتم: محفوفة الأنصاري

توصيف المشروعات «بالقومية».. ليست «موضوعة».. نقلتها.. نتمسح بها.. أو ننتج خطوطها «بالاسم».. ليست «المشروعات القومية».. سمة من سمات عصر العولمة، تلحق بها، أو تنتسب إليها.. هي أيضا، ليست، ولا يجب أن تكون، «موروثة».. من مخلفات عصور «العقائديت».. نحن اليه.. «نتمرغ».. في مفرداته، ومصطلحاته.. نرثم في أحضانها، ونرصد شعاراته.. إنما «قومية المشروع».. لها مواصفاتها، ومحدداتها.. نتأكد بالشمول.. نغمق بالعمق.. نتسع بالمشاركة.. ونتج بالعلم الذي يثير حركتها، ويرعى مسيرتها، ويحرس برامجها، ومناهجها، من أي عبث أو وهن.. نتجج «المشروعات القومية».. أيضا.. بالقبول وبالقبالة عند أهل المشروع وصحبه، المتفنيين به.. والمصم من أجلهم..

«والتعليم».. قبل غيره من المشروعات.. هو الأولي والأحق بأن يكون «مشروع مصر القومي الأول»..

فلا يوجد بيت في مصر، إلا وله «بالتعليم».. علاقة.. من التعليم الأساسي.. وحتى الجامعي.. هو في رأس كل فرد.. طفا كان أم صبيا، أو شابا وكبلا، وشيخا..

هو هم كل أسرة.. ومصدر الزعاج لكل ولي أمر.. فلا شيء يشغله، إلا «ثقافة العيش».. «التعليم».. بالتأكيد، هو الأكثر أهمية، من «ثقمة العيش».. لأنه في معظم الأحيان.. هو المصدر.. وهو المؤثر.. لأنه.. هو باب التقدم.. أساس النهوض.. مفتاح المعرفة..

هو الوسيلة والأداة، التي نخل بها عوالم الحديث والجديد، ونتعرف من خلالها على تكنولوجيات العصر.. نستخدمها.. نسخرها.. نصيف إليها، ونطورها..

لهذا.. ولغيره كثير.. اختار الرئيس مبارك «التعليم» كمشروع قومي.. له الأولوية الأولى على ماعداه.. لهذا.. قرر الرئيس مضاعفة ميزانية التعليم، أكثر من عشر مرات..

لهذا.. أمر بالتوسع في بناء المدارس.. وأمر بترميم المدارس القديمة، واستكمال مرافقها، وخدماتها الأساسية، من فصول غير مسقوفة.. وبوراث مياه غير موجودة.. وأسوار تهدمت، ففتحت المدرسة على الطريق العام..

لهذا أعطى تعليماته.. بتحديث المدرسة، وتزويدها بالآفنية، والملاعب، والمعامل، وصالات الهوايات.. ولهذا أيضا قامت السيدة سوزان مبارك بدور بارز وحيوي، على المستوى الأهلي، غير الحكومي.. تحرص، وتشجع، القادرين ورجال الأعمال، على المساهمة المادية والفعالة في هذا القطاع الحيوي.. قطاع التعليم الأساسي والمتوسط..

وبالفعل استجاب عدد لا بأس به من القطاع الأهلي.. وبنوا المدارس على نفقتهم الخاصة.. أو زودوا البعض الآخر بالمعامل والتجهيزات..

ولهذا.. أو بسبب الاهتمام الكبير الذي خص به مبارك قضية التعليم، استجابت منظمة عالمية «كاليفورنيا» وقدمت العديد من الخدمات والمساعدات العينية والفنية..

واستجاب العديد من الدول الأجنبية، لدعوة مبارك، أن

يكون التعليم، هو أولوية عقد كامل من الزمان في مصر.. تجاوبوا مع اهتمامه، وتباروا في تقديم المنح والتسهيلات.. وكان مشروع «مبارك».. كقول.. أحد أبرز هذه المظاهر الإيجابية لهذا «الاهتمام الرئاسي».. والوقوف خلف مشروع حضاري إنساني، تنموى بكل العزم والقوة من جانب رئيس الدولة..

□ لكن.. يبدو أن «القضية».. أو «المشروع القومي».. انتقلت من عهد الرئيس.. رغم كل ما قمه، وخصمه، وقرره.. إلى من ليست لديهم القدرة، على القيام به.. والنهوض بابعائه..

□ لكن يبدو.. أن مسئولية، علاج «التعليم».. والارتفاع به، وإخراجه من أزيمته..

هذه المسئولية انتقلت إلى من يحتاجون إلى «تعليم».. وأنا هنا لأقصد شخصا بذاته.. وزيرا كان أو وكيلًا.. إنما أقصد هذا «الجهان».. الخوطة به، هذا العمل المقدس..



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٥٨

والمهمة النبيلة.. وفي اصلاح التعليم.

مدرسة.. ومدرس..

منهج .. وادارة ..

تعليم .. وتربية ..

تثقيف .. واعداد ..

ما أقصده، هو وزارة التعليم، أو وزارة التربية والتعليم، كما يجب أن يكون اسمها.. وكما كانت..

- هذا الجهاز المسئول، عن أكثر من ١٢ مليون تلميذ، موزعين على مراحل التعليم قبل الجامعي، بمستوياته المختلفة، وتنوعه، وتباينه، من تعليم أساسي وثانوي وفني..

- هذا الجهاز المسئول عن مئات الآلاف من المدرسين، والموجهين، والنظار.

- الجهاز الذي يدير مئات الآلاف من العاملين، في حقل التعليم، مدراء، ومحاسبين، وفنيين ومعاوني خدمة، وغيرهم.

هذا الجيش المقوم عددا بالملايين..

هل نستطيع القول، أو الإنعاء، ونحن مطمئنون وواثقون، أنه جهاز.. كفء.. جهاز قادر.. جهاز يتمتع بالتأهيل الواجب، لإدارة هذه «الامبراطورية».. التي تمس بين أيديها «مستقبل هذا الوطن».

هذه «الامبراطورية».. التي تفرخ، وتربي، وتصنع «الأجيال».. الجديدة، أجيالا مطلوبيا منها تغيير الحاضر، بتحديثه وتطويره.. أجيالا عليها وفوق اكتافها، تقع مسئولية قيادة المستقبل وإدارته..

بكل الصراحة والقناعة والصدق.. أقول دون تردد.

إن الجهاز الحالي الذي يتولى مسئولية التعليم في مصر..

ليس على مستوى المسئولية.

جهاز غير مؤهل لإدارة هذه «المهمة المركبة».. والمعقدة.. مهمة، متعددة الجوانب، والتخصصات.

قد تفرض الحقيقة، الاعتراف والقول، بأن قصور هذا الجهاز، عن الإضطلاع بمسئولية، وأداء المهمة المنوطة به. ● ليس بسبب سوء نية، أو عدم رغبة، أو نقص مهمة، من جانب القائمين عليه.. من قياداته العليا، وحتى المستويات الدنيا.

● وإنما بسبب «عدم المعرفة».. وبسبب غياب الكوادر اللازمة لإدارة «امبراطورية التعليم»..

الكوادر القادرة على «الإدارة».. الإدارة العلمية السليمة لنظام تعليمي، ينضوي تحت لوائه الملايين، من التلاميذ والمدرسين والاداريين والفنيين.

الكوادر القادرة على وضع المناهج، وتطويرها، وضبط هذه المناهج، والتحرك بها، بما يتوافق، ويتلاءم مع حاجة المجتمع.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨/١/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وبما يتجاوب ومراحل نموه، وبطوره.
كواكب، تترك التدخل والتلاحم، بين مسئولية ملء عقول
التلاميذ بالدروس والمعلومات التي تتضمنها المقررات.
وبين المسئولية التربوية التي تغني الوجدان، وتهذب،
السلوك، وتغرس في النفوس والروح سامي القيم، ونبل
المبادئ.

كواكب تتجدد معارفها بشكل دائم متواصل.. عينها على
المجتمع تأخذ منه وتعطيه.
كواكب عينها على ما يجري في الكون.. ما يستحدثه من

معارف، ومن علوم، ومن نظم.. تطعم بها أجهزتها
التعليمية، وإساليها التربوية والثقافية حتى لا تختلف عن
عصرها.

هذه العيون المفتوحة على الغير، هي القادرة على المواكبة..
مواكبة، لاكتفي بالنقل.. ولاكتفي بالتقليد..
إنما هي عيون واعية، متعلمة، ومثقة..
فتأخذ ما يتلاءم مع أبنائها..

وترفض ما لا يتفق وتكويننا.
عيون وعقول، قادرة على أن تضيف إلى ما تسمع وتقرأ
وترى.

قادرة على أن تبتكر وتبدع.. لأنها قادرة على أن تفكر.
وهي قادرة على التفكير.. لأنها راغبة في الدراسة والبحث
حريصة عليه ومنكبة على مناهله، تأخذ منها وتعمل بها..

ربما كان من المفيد.. أن نصبح أكثر صراحة.. وأكثر قربا من
جوهر القضية.

وأذن، بغير إثم، أو افتئات على حق أحد..
أن استمرار إدارة التعليم، وإمبراطوريته، بهذا الجهاز
الحالي، وبهذه الكواكب القائمة.. وينفس المفاهيم السائدة.

لن يؤدي إلا إلى المزيد من «التخلف» التعليمي.
فالمسألة أخطر من أن تكون..

● مجرد «شطارة».. أو مهارة شخصية.. أو علاقات
إعلامية..

● أخطر من أن يوضع مصير التعليم في مصر.. خاصة
التعليم قبل الجامعي.. بين أيدي مجموعة من أساتذة
الجامعات، يحيطون بوزير للتعليم، كمستشارين، أو
كمجلس للحكماء أو الندماء..

مهما علت مكانة هؤلاء الأساتذة.. ومهما كانت
تخصصاتهم.. أو كانت الدرجات العلمية التي يحملون
براعاتها.

● المسألة أخطر.. من أن «نعد».. خدمة عدد من وكلاء
الوزارة سنوات، وسنوات، وسنوات، لأننا لم نستطع أن
نقدم، أو نعد، ونؤهل، من يستطيعون أن يحلوا محلهم.
بالتأكيد، لا أحد ضد الكفاءة.. ضد أصحاب الخبرة.. أو
ضد المؤهولين، القادرين على العطاء، ويتواصل عطاؤهم..



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ /

إنما الكل.. ضد أن نترك الوعاء بنضج..
ضد أن تتحول مؤسسة ضخمة، بحجم «إمبراطورية
التعليم».. إلى مؤسسة عقيم، لاتفتت، لاتنجب.. لاتفرخ، كل
يوم المئات، بل الآلاف من القادة، من المبررين من التربويين،
من المخترين المؤلفين، المبدعين.
لقد سبق وتحدثنا من خلال حوار الجمهورية الأسبوعي..
مع وزراء التعليم، حول هذا الموضوع بالذات.
موضوع قادة التعليم.. ودائما نحن مع التعليم قبل
الجامعي.
قادة من المؤسسة.. لأمعاريين، ولأمستوريين، ولا يعقود
مفتوحة بالنهاية، بعد المعاش.

كان رأى الجمهورية الأسبوعي.. :-
- أن إدارة التعليم بصورتها المتكاملة، هي علم، وتخصص..
لا بد أن يكون لها رجالها، أساتذتها حاملون، لأعلى درجات
التخصص العلمية، التي تحيط بالقضية من كل جوانبها..
وبكل درجاتها ومستوياتها التعليمية.
كان رأينا وإلحاحنا، بل وصراخنا، من أجل أن تقوم، وزارة
التعليم بإيفاد عدد ليس قليلا من كوادرها الشابة إلى
الخارج.. إلى أوروبا.. إلى أمريكا.. بل وإلى الدول الآسيوية،
الناهضة من أجل التخصص، والحصول على الشهادات
العلمية العليا.. الكتوراه.. في الفروع المختلفة من إدارة
التعليم ومناهجه.

● وأغلن.. أنه إذا كانت الاستجابة قد حدثت من يومها..
لكان لدينا اليوم المئات من القادة المؤهلين، الدارسين
والمختصين من أصحاب أعلى الدرجات العلمية.
● إذا كانت قد حدثت الاستجابة.. لما احتاج الوزير، إزملاء
الجامعة من الأساتذة.

● إذا نفدوا ما طالبنا به.. لكان أمامنا مجموعة من الأسماء
اللامعة من قادة التعليم، وكلاء للوزارة، ومديري عموم،
وموجهين، ومؤلفين، وغير ذلك.. وأسأل.. هل أحد منكم
يعرف اسما لوكيل وزارة، تدبر شئون أكثر من ٢٠٠ ألف
مدرس.. وشئون ١٢ مليون تلميذ.. بخلاف اسم المهندس
المنسق.. وأصبح من الصعب الاستغناء عنه.
● إذا نفدوا هذا.. من قبل أن نقول، أو حتى بعد أن صرخنا

وطالبنا.. لكان حال التعليم اليوم مختلفا عما هو عليه.
ولاشك.. أنه ويسبب هذه الإدارة القاصرة لمسئولية
وقضيه، هي بكل تأكيد الأخطر والأهم.. لم تستطع،
الوزارة «الإمبراطورية».. أن تحل مشكلة واحدة من
المشاكل التي تصدت لها، واتخذتها، أولوية أولى لها.

- لا قضية الدروس الخصوصية
- ولا قضية الثانوية العامة..
- ولا قضية الكتب المدرسية..
- ولا قضية التربية، وضرب التلاميذ بالمدراس..
والسلسلة طويلة.. طويلة.. تمر على الحصر..



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٥ / ١ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذه الأزمة، التي لم يستطع أحد حتى الآن أن يقدم السبب
أو الأسباب المقنعة لقيامها، ولعنقها الذي أطاح أو كاد أن
يأتي على انجازات نمور وعمالقة وأصحاب معجزات.
هذه الأزمة.. يقول عدد من النقاد، ومن الخبراء أصحاب
القدرة على التحليل والدرس.
إن أحد أهم الأسباب في هذه الأزمة هو..
قصور نظم التعليم في دول جنوب شرق آسيا عن اللحاق
بالطفرة الاقتصادية، والتقدم التكنولوجي الذي أصابته
هذه الدول وحققته.
وأنها قعدت بنظمها التعليمية عند مرحلة التقليد والنقل.
بينما كان المفروض أن ترتقي بنظمها التعليمية لتصل
إلى مرحلة الإبداع والابتكار.
إلى أن الأزمة.. أزمة تعليم.
وحديثنا مفتوح.. وفي حاجة إلى المزيد.

محفوظ الأنصاري



سؤال في امتحان كلية السياسة والاقتصاد:

الوند، كشت محاولة الاغتيال المتعددة للمحكمة الدستورية العليا

للمحكمة الدستورية العليا ومقتضى هذا التعديل المقترح فإنه لا قررت المحكمة الدستورية عدم دستورية نص قانوني أن يعاد هذا النص في مجلس الشعب للدخول في دستوريته والمجلس أن يعدل هذا النص بالإغلبية العلبية بما يجعله موافقاً للدستور وتحقيق استقرار القوانين وعدم تعرضها للقول من حين لآخر بعدم دستوريته وبما يضمن استقرار العلاقات. وهذا قد تم بالفعل بإقرار النص للحكم بعدم دستوريته في مجلس الشعب مباشرة من انقلابه الدستوري. وفي ذات فيه تم رفعة المسئلة على دستورية القوانين قبل صدور هذا القانون من المجلس الدستوري حيث لا توجد محكمة دستورية ترأب دستورية القوانين بعد صدورها وبمقتضى قانون بين السلطات وبموجب أن تدخل في اختصاص من سلطة على أخرى وبحق مفهوم الدولة اللدنية وبموجب معانها بشكل واضح فلا تكتفى بشرات اللغة للدستور تعار الجمعية الوطنية في فرنسا قبل صدور هذا من الأخرى وجوب وضورة إعادة هذه التشريعات في مصر في مجلس الشعب بعد صدورها والعمل بها بالتعمير الجهة التشريعية لكونه من دون غيره أصلاً التشريعات والقوانين المحكمة لحرية التجمع وحسب لا تكون لجهة أخرى غير مجلس الشعب سلطة أصلاً التشريعات والعمل بها بخارج بها عن اختصاصها ويجعل منها بغير حق في مؤتي جهة تشريع لغاية وهو ما يقول به أحد وحتى لا يحدث اضطراب في العلاقات وتحفظاً أبداً الفصل بين السلطات كخط عام للدولة.

جرت وقائع الاقتراح وإقراره وتطوره على الوجه الآتي:

- قام رئيس مجلس الشعب بإحالة في لجنة الاقتراحات بالمجلس.

- قام مجلس الشعب بإحالة هذا الاقتراح في مجلس

الشورى للتعلم موضوعه من الموضوعات التي تتعلق بقوانين الأساسية للكلمة للدستور وذلك قبل تمت فيه من لجنة مجلس الشعب.

- لم يعلم رأي العام بهذا الاقتراح حيث حجب عنه حتى قامت صحيفة الوفد بتاريخ ١٩٩٧/١٢/٣٠ بجنت قوية بلغت الشروع في وصفه لابتداء واختلاف الآراء وقضته الشؤون بغير انقلاب دستوري واعتداء مؤتم على المحكمة الدستورية عليها وتعمير للنظام السياسي. وتم بعضي في متينة قضائية بالتقبل متعدد للمحكمة الدستورية العليا.

- على أن تلك قامت لجنة الاقتراحات بمجلس الشعب بإحالة هذا الموضوع في عرض الاقتراح بتاريخ ١٩٩٧/١٢/٣١ ويجري تصم.

- أنه كان رأي الذي تبناه الاقتراح ومشروع قانون التعويض قد أدى به جانب من الفقه الدستوري وأخذت به بعض الأنظمة الدستورية العالم إلا أنه لا يتفق مع روح الدستور المصري التي فاضت فرافقة على دستورية القوانين التي تصدر في مجلس الشعب بهدف قضائية لها استقلالها وهي للحد من الدستورية العليا والصغر بها القانون رقم ١٩٧٩ سنة ١٩٧٩

في طلاب الفرق الثلاثة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية أفس امتحان مادة القانون الدستوري لندور بغير تركيز السؤال الأساسي في الامتحان على الاقتراح ومشروع قانون الذي قدمه أحد أعضاء مجلس الشعب عن الحزب الوطني لنهج المحكمة الدستورية وتقليص سلطاتها واختصاصاتها. وكنت أؤكد أن في رأي العام لم يعلم بهذا الاقتراح حتى قامت في الوفد بمحاولة قوية في ٣٠ ديسمبر الماضي لإلغاء الدستور وصفته بأنه انقلاب دستوري. وفيما يلي نص السؤال الذي تضمنه امتحان القانون الدستوري: قدم عضو مجلس الشعب عن الحزب الحاكم في شهر نوفمبر ١٩٩٧ هذا القانون الذي رئيس مجلس الشعب شهر نوفمبر ١٩٩٧ من قانون المحكمة الدستورية العليا بإلغاء اختصاصها لعدم دستورية في نص قانوني لمجلس الشعب لتحقيق ما أسمىه بالولاية الدستورية ويجري نص الاقتراح كالآتي:

نصراً لأن مصر تأخذ بمبدأ الفصل بين السلطات السائد في الدول الديمقراطية ولا تأخذ بمبدأ وحدة السلطة السائد في الدول الشمولية وتعتبر السلطة التشريعية محلة في مجلس الشعب سلطة مستقلة وليست امتداداً للسلطة التنفيذية.

وحتى لا تصحح جميع التشريعات التي يصدرها مجلس الشعب مجرد قرارات فورية تخضع لرقابة الإفتاء من المحكمة الدستورية العليا.

لا تنص للادة ٤٩، من القانون المحكمة الدستورية العليا رقم ٤٨ لسنة ١٩٧٩ على أنه يترتب على الحكم بعدم دستورية نص في قانون أو لائحة عدم جواز تطبيقه من اليوم فتلقى لنشر الحكم في الجريدة الرسمية وبحيث يصير نص كما لم ينشأ أو يولد.

وبصير عما هو ما يقول به أحد استقرار الحقوق والأوضاع التي ترتبها القوانين في حياة الناس.

وأما كان قانون التعويضات الفرسي بعض في الادة ١٢٧، منه على مقابلة القضية فإنها في أعمال السلطة التشريعية سواء كان ذلك بتعطيل القوانين أو وقفها أو للدولة في شأن نظامها من عدمه وهذا هو الأصل في مفهومه وقصوده ومعني لفصل بين السلطات، فإن وضع المحكمة الدستورية كجهة في ماكني قانوني للنظام لها ٤٨، ٤٩، تخرج للحد من الدستورية بمقتضى الادة ٤٨، منها عن كونها محكمة بالاعني المعمول به في أحكام القضاء والقضاة والتي تقتضي بحق الحكم في الأحكام كل في الفرقة التي تأملها. ويجعل من كلفها قرارات أكثر من كونها أحكاماً قضائية بالاعني القائمة والتعارف عليه لنجس للادة ٤٩، من قانون المحكمة الدستورية لإجعل منها سلطة فوق السلطات ويخرج بها على القاعدة الأصلية وعن ركيزة أساسية من كائن وركان دولة اللدنية وعن العقد الاجتماعي وأحد أركان الهامة في الحياة المعاصرة وهو مبدأ الفصل بين السلطات ويجعل منها سلطة تشريع خلافاً لوضعها وتأسيس فيها وشكها. والا

فما معنى الحكم على نص بعدم وفاء غير ما يعنيه ذلك من كونه دوراً تشريعاً ووجهاً للتشريع. ولأنه: واختر أبداً الفصل بين السلطات وحتى يسترد مجلس الشعب سلطته في أصلاً تشريعات حقيقية لا تخضع لرقابة الإفتاء بتقدم بهذا التعديل المقترح على الادة ٤٩، لسنة ١٩٧٩ بصنقر قانون



لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٧/١/١٨

ولا يفوت اللجنة ان تنوه ان كان من اهم ملامح التطور في رقابة علي دستورية القوانين في العالم هو ضرورة العمل علي فاعلية هذه الرقابة . ولا تكت هذه الفاعلية تتوقف علي القوة التنفيذية لأحكام المحكمة الدستورية العليا بعد نشرها في الجريدة الرسمية فلا يجوز ان تتوقف علي قرار من السلطة التشريعية.

الامر الذي رأت محه اللجنة انه يتعين رفض هذا الاقتراح بمشروع قانون.

٢ - اصبر مجلس الشوري بيلاناً برفضه أيضاً . صمرت عدة تصريعات عن مجلس الشعب بأن لنشروع مختلف لروح الدستور وفيه يمثل وجهة نظر مقدمة كما أعلنت الوزارة نشرها منه وكذلك الحزب الذي يمتني اليه وهكذا غير الجميع منه .

٣ - اكتب في وعن هذا الاقتراح بكل الموضوعات وعلي أسس علمية وقيمية ، ووفق للبلدان التي درستها بشكل مقلون في الدستور المختلفة وفي المعالج للقرارة لرقابة دستورية القوانين وفي اطار النصوص الدستورية الخاصة بالحكمة الدستورية العليا الملوك ١٧٤ - ١٧٨ ، محللاً :

١ - الأخطاء العلمية والدستورية والقانونية التي تضمنها هذا الاقتراح .

٢ - زعم مقدمه بأن هناك جانباً من الفقه الدستوري نافي به .

٣ - وزعمه أيضاً بأن بعض الاتجاهات الدستورية اتخذت به .

٤ - وزعمه بأن المظالم الفريسي تأخذ به .

٥ - هل هذا الاقتراح يتعارض مع روح الدستور أم يتصلب معه .

٦ - هل الرقابة الدستورية تتعارض مع مبدأ فصل السلطات .

٧ - هل هذا الاقتراح يمثل انقلاباً دستورياً واغتيالاً للمحكمة الدستورية العليا وذلك في ضوء دراستك لتاريخ صبور قانون إنشاء المحكمة والهجوم عليها في الستون الأخيرين بشكل متعقد ومتكرر .

٨ - هل تتخذ المحكمة الدستورية العليا برقابة الإلغاء كما نكر مقدم الاقتراح .

ما ريك فيها استهتفه مقدم الاقتراح خاصة انه يصمم علي اعادة تقديمه مرة أخرى كما نكر في حوار مع جريدة الأهرام بتاريخ ١٩٩٨/١/٣ .

٩ - كيف تستقي مقدم الاقتراح معلوماته خاصة حكائية قانون العقوبات الفرنسي .

١٠ - وخلطه بين الرقابة السياسية والرقابة القضائية .

١١ - هل صحيح ما انتهت اليه لجنة الاقترحات بمجلس الشعب من قولها بأن هذا الاقتراح بمشروع قانون قد نافي به جانب من الفقه الدستوري ولتنتج به بعض الإضافات الدستورية إلا انه لا يتفق مع روح الدستور المصري ، وانما كذلك نعم الذي نافي به ومن الذي تأخذ به .

وإن ومضى وهل لا يتفق مع روح الدستور أم هل يتصلب معه .

علماً بأن أحد أساتذة القانون كتب في صحيفة الأهرام يوم ١٩٩١/١/٦ مؤيداً بمشروده وحججه هذا الاقتراح علي سنده .

أن فرساناً تتخذ مضمونه وفق نظام المجلس الدستوري .

١٢ - ان عدم الأخذ به يجعل من مجلس الشعب السلطة التشريعية مجرد جهة إدارية .

١٣ - ان للمملكة المتحدة ليس فيها محكمة دستورية عليا .

والمقوب ان تفند هذا الرئي ومدى صحته وافتقاره مع الدستور المصري ومع فاعلية وجموي رقابة الدستورية وللجريدة الفرنسية التي نشرتها واما لا توجد رقابة دستورية للقوانين في المملكة المتحدة .



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٩٩٧/١/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة الزقازيق يرفض تنفيذ أحكام القضاء

● صراع حساك حول
المشروع... بدون الآن بين
جامعة الزقازيق وبين كلية
حقوق بها التابعة للجامعة.
وكان رئيس الجامعة الحالي
قد أصدر قراراً بإلغاء تعيين
الدكتور أحمد عشوش عميداً
للكلية الحقوقية، وتعلن بأن
الدكتور رمزي الشاعر رئيس
الجامعة السابق أصدر القرار
بعد استقالة، والقسم
العامون بسواهم الأمر بأن
رئيس الجامعة الحالي أصدر
القرار بإنهاء توليه منصب

نائب رئيس الجامعة.. المهم...
نشرت «المصفورة» تفاصيل
هذه الواقعة في العدد الصادر
يوم ٦٠ نوفمبر، الماضي.
ولما الدكتور عشوش في
محكمة القضاء الإداري،
والتي قضت بعونه في
منصب العمدة بكلية حقوق
بها، وبغلق الباب، والغاء
قرار رئيس الجامعة الحالي
بتعيين الدكتور أبو الروس
مشرفاً على الكلية، وأعلن
مجلس الكلية احترامه
لتنفيذ أحكام القضاء، ويصر

رئيس الجامعة علي عدم
التنفيذ، وقرر الاستشكال في
هذه الأحكام، ومآزال الصراع
داشراً. المهم... رفع الدكتور
عشوش دعوى لعلل وحبس
رئيس الجامعة في حالة
امتناعه عن تنفيذ الأحكام!!
وبالمناسبة... تقسيم
«المصفورة» عن موقف
الدكتور كمال الجنزوري
رئيس الوزراء والدكتور
مفيد شهاب وزير التعليم
العامي من احترام تنفيذ هذه
الأحكام والمشروع!



المصدر : **الوفد**

التاريخ : ١٥ / ١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

راي حر

وحكايات من بلاد بره...

بقلم : **أحمد أبو الفتاح**

●● وتعالوا أواصل معكم الحكايات من بلاد بره فلعلها تكون أخف علي الصائمين من اللقالات التي تتطلب إمعان الفكر وتركيز الزمن بينما يتشغل ذهن بما سينعم به الصائم عقب سماع مدفع الإفطار من ليلذ للكوالات والمشروبات.

قمة الاهتمامات: التعليم

●● حكومة جنيف وزعت علي كل دافع ضرائب شرحا مبسطا جدا ليهنود الإنفاق الحكومي ذلك في ورقة تتوسطها سلة بها ميزانية الحكومة ويخرج منها سهم لأموال الإنفاق وعلي آخر كل سهم - رسم برمز للجهة التي يتألف الإنفاق فعلا للتعليم رسمت تلاميذ... الأمن رجل بوليس...

●● ويحتل التعليم لكبر نسبة من الإنفاق إذ يقطع ٣١٪ من الميزانية ويليه النفقات الاجتماعية ٢١٪ وهذه الحصة تخصص لمساعدة ذوي الدخل المحدود فمثلا تساهم الدولة في إيجار السكان وفي التأمينات الصحية... وبني ذلك حصة الحفاظ علي الصحة... وهكذا لكل بنود الإنفاق الحكومي.

●● أعجب علي هذه الحصص هي حصة الأبارة الحكومية أي مرتبات الموظفين فهي أقل من أربعة ونصف في المائة بينما تصل نفقات تنظيم المرور الي أكثر من خمسة في المائة.

●● وتقول الحكومة انها ترسل هذه الورقة ليعرف كل دافع ضرائب كيف يتم التصرف في الأموال التي تحت يدها والتي هي أموال الشعب.

●● وهكذا يحتل التعليم والساعات الاجتماعية والحفاظ علي صحة الشعب أكثر من ٦٤٪ من الميزانية.

●● والتعليم يشمل التدريب لأهني وهو في قمة الاهتمامات السويسرية ذلك لأن أهم ما تتميز به هذه الدولة الصغيرة هو التخصص الذي يصل الي تعبئة الشعب لتحقيق الإتقان في أي عمل يؤديه السويسري.

الإتقان هو سبب الثراء

●● والإتقان هو الذي دفع سويسرا الي قمة الدول الغنية في العالم بينما هي لا تملك أية مواد أولية وليس لها موانئ وغالبية مساحتها اما بحيرات أو جبال شائعة وهي فوق تلك تتكون من أجناس مختلفة المناخي وإيطالي وفرنسي.

●● يقول السويسري انه بالإتقان حقن سويسريون في صناعة الساعات والأدوات الدقيقة التي تستورد بها مصانع الطائرات الكبرى بل وتدخل في صنع الصواريخ والأكرام الصناعية ثم في صناعة الأدوية وفي إدارة البنوك والفنادق السويسرية قمة في النظافة والخدمة.

●● سويسرا تستورد القليل وتصنعه بما يعود أحيانا بعشرات أضعاف ثمن المادة الأولية وصاغتها.. مثلا تصنع من طن الصلب مائة ألف عدة ساعة وبذلك تحقق مما دفعته ثمنا لطن الصلب وللمعمل أربعاً مائة ليرة تصل الي أكثر من مائة ضعف التكاليف!

●● ومدينة سان جال لا يصل عددها الي سبعين ألف نسمة وتنتشر فيها مصانع متوسطة الحجم لإنتاج فخر الأقمشة القطنية التي تصنعها بإتقان مع كبر بيوت الأرياء في فرنسا وإيطاليا مثل كريستيان ديور وشانيل وفق رغبات هذه البيوت الكبرى وتوردها لها وتنتظر شهرين حتي تتم عروض الأرياء التي تم تصنيج جانب من الأرياء من هذه الأقمشة ثم تباعها بعد ذلك لأكثر الناجح للتخصيص في أغلي الأقمشة مستفيدة من المعايير التي حققتها عروض الأرياء.



المصدر : **السوفد**

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ١ / ١٩٩٨

تمليق

●● بلاحة تولا ان سويسرا تخصص ثلث للميزانية للتعليم والسؤال هو :

[كم تخصص مصر من الميزانية للتعليم ومتي تنتهي فوضي المراسم والدروس الخصوصية وان يرتفع التعليم الي المستوى العالي؟]

●● والأم الثاني جاء علي لسان صديق سويسري اذ يقول : [لماذا تصدرون جينا كثيرا من القطن المصري خاما... القطن المصري له سمعته العالمية وهو ذهب مصر فلماذا لا تصنعونه باعلي درجات الاتقان والقدم... لماذا يتفوق القطن السويسري... المصانع يمكن لمصر الحصول عليها والخبرة يمكن أيضا توفيرها... لعل الاتجاه الي الاقتصاد الحر يحقق احمر استغلال تصنيع كل قطن مصر].

يخالف حزب به لمصلحة وطنه

●● حزب العمال برج علي انتقاد النظام الملكي وكانت أمام رئيس الحكومة الشاب توني بلير فرصة كبرى ليشبع أهواء الكثيرين من انصار الحزب عقب اعلان موت الأميرة ديانا.

●● الحزن سيطر سيطرة كاملة علي الانجليز وانضمهم كل الغضب برود للكمة والأمير تشارلز والأسرة للكمة عقب اعلان الوفاة فبعد ان يستغل رئيس الحكومة هذا الغضب لاضعاف للكمة سارع الي لقاء للكمة وقنعها والأسرة بضرورة مشاركة الشعب عواطفه وحزنه علي الأميرة ولم تغضب للكمة أو يدفعها المصلف الي الاعراض علي طلبات أنتوني بلير بل استجابت للطلبات وغيرت من سلوكها وسلوك الأسرة ولم يتوقف التفجير عند المشاركة في الحزن والحداد بل امده الي اسلوب حياة الأسرة وغيرت للكمة ملابسها لتقليدية استجابة لتصائح رئيس الحكومة.

●● وهكذا انفذ الشاب توني بلير انتقادا من أزمات عنيفة بتدخله السريع اذ لو كانت للكمة والأسرة استمرت في عدم الليالة بمشاعر شعبها لأدي ذلك الي انفاسات عنيفة داخل الشعب البريطاني ولهزت للعرش والنظام الملكي.

وبلير الشاب السعيد

●● ومن أهم علامات رئيس حكومة بريطانيا هي الابتسامه التي لا تفارق وجهه وهو يشبع بها التفاؤل لدى الانجليز بعد ان كانت تقاليد رؤساء الحكومات طابعها برود العواطف فجامت ابتسامته لتشبع دفة العلاقات مع الشعب.

●● أنتوني بلير أصغر رؤساء الوزراء ولعله أكثرهم نجاحا فهو يجمع بين لتمام الشباب والفكر الذي ينفذ الي أعماق المشاكل لينسج لها الحلول ولعل من أبرزها إقناعه علي حل مشكلة الأمير لتدوين الشماليين الذين يؤمنون بالكانتوليكية مختلفين منذك عن الانجليز البرو مستبات والذي منهم جيش ايرلنده الحر الذي يفجر القنابل في لندن وغور لندن مطالبا بالاستقلال.

قدم توني بلير اقتراحات لتحيث لأول مرة القبول عند كل الأطراف وإذا استمرت جهوده ووصلت الي نتائج مرضية فإنه سيكون قد قضى علي أزمة خطيرة ظلت تؤرق الحكومات حوالي عشرين عاما من القتل والتسب.

●● الظاهرة الواضحة أن الكثير من الوزراء في الدول تكسري من الشباب بل ان رئيس أمريكا وناشئة من الشباب.

سؤال

●● متى يتجدد دم الذين يتولون المراكز الكبرى في مصر.

●● يقال ان الشباب في مصر لم يؤهل لتناهي الكافي لتولي المناصب الكبرى وينسى القائلون بذلك ان السيطرة الأبوية علي السلطة هي المسئولة عن ذلك وأن فتح مجالات الحرية السياسية في التي تكبر الكفاءات والفدرات.

هذه هي الديمقراطية

●● قال الشاب للرئيس ميتران في مناقشة تليفزيونية أثناء توليه الرئاسة :



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/١٥

[سيادة الرئيس اني غير مقتنع بانى امر مما قلت....]
● لم يغضب رئيس فرنسا من اقوال هذا الشاب الذي لم يتجاوز الخامسة والعشرين من العمر بل ابتسم وقال:
[باسيدي هذه هي الديمقراطية التي تمنح الفرص للاختلاف واني نسعي الي اقتناع غالبية الفرنسيين وليس كل الفرنسيين... ومن حقا ان تختلف معي ولنا احترام حقا].

وفي مصر

● روي لي الاخ الكريم الكريم الاستاذ أمين فخري عبدالنور مايلي:
كان الشاب احمد انندي ماهر من اصغر أعضاء مجلس النواب سنا وكان سعد زغلول باشا يتولي رئاسة مجلس النواب... وتكلم احمد انندي ماهر وأطال فقال له سعد باشا اجلس يا احمد... فما كان من الشاب الا ان يقول لسعد باشا انني هي دكتاتورية اذ تمنعني من مواصلة كلامي... لم يغضب سعد باشا وقال له... اكمل كلامك فهذا فعلا حقا... وبعد انتهاء الجلسة استدعي سعد احمد ماهر واستقبله بترحيب شديد وقبله وقال ان حركتك علي حرية الكلمة هو التحقيق للسليم للديمقراطية... وقال له ان مستطيلك السياسي سيكون كبيرا].

● وبارت الايام وانفصل احمد ماهر باشا عن الوفد وكان من نتيج رؤساء حكومات مصر...

● في يوم من الايام جاءه منافق فقال لمار باشا بضع كلمات ضد مصطفى النحاس باشا رئيس الوفد فقاطعه احمد ماهر بغضب شديد وقال ناهرا: [اني لا اسمع ابدا بالتشكيك في وطنية مصطفى النحاس باشا] وبهت المنافق اذ كان يتوقع ان يرضى هجومه ونفاقه وان يرحب احمد ماهر به... نفاق رخيص مرفوض.

● وسنة ١٩٥٠ يقف الشاب الوطني العظيم الدكتور عزيز فهمي في مجلس النواب ليعارض تصرفا حكوميا ويستمر في مرافقته الخاصة بالدفاع عن مجلس النواب لربع ساعات فيشق عليه رئيس المجلس وكان هو عبدالسلام باشا فهمي جمعة والد الدكتور عزيز فيقول لامينه [كفاية يا عزيز...]. فيرد الدكتور عزيز قائلا: [انت والدي ولك علي ان تطيعك في كل مكان الا هذا للكان فلنا نائب عن مصر لؤدي واجيي] واستمرت كلمته سبع ساعات متواصلة.

● هكذا كانت مصر وديمقراطية مصر ورجال مصر رحم الله ايام زمان وديمقراطية زمان ورقض الرجال للنفاق.



المصدر: العالم اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ /

اقتراح بأن تدرس مادة الأمن القومي في مراحل التعليم المختلفة

هل تعرف معنى «الأمن القومي»؟



مجدي
مها

العامه، أن هيئة الأمن القومي هي إحدى الهيئات العديدة التابعة لجهاز المخابرات العامة.. ولها رئيس.. ويرأس جميع هذه الهيئات - بما فيها الأمن القومي - رئيس المخابرات العامة.
إن هيئة الأمن القومي، تتبع جهاز المخابرات وليست مستقلة ولانفصلا

بأنه علم بالأمر من ورقة صغيرة تركت تحت باب مسكنه..

ومن ناصحتي فقد تأكدت أن نقابة الصحفيين - الجهة الرسمية لاستدعاء الصحفيين أمام جهات التحقيق - لم يصلها شيء.

وكان قرارى الأول هو عدم الحضور، إلا أنني بعد مشاورات، غيرت القرار إلى الذهاب فى الموعد الذى حدد فى الورقة الصغيرة.. مع محامى النقابة، ومتابعة التحقيق.. ثم انتهى الموضوع على خير.

خلال ذلك كنت أسأل نفسى وأسأل غيرى، عن هيئة الأمن القومي دون أن أشرح أو أفسر.. لماذا؟ وكانت الاجابات التى تصلنى، مختلفة ومتناقضة، فمن قائل بأنها جهاز أمنى مستقل، ومن قائل بأنها جهاز مخابرات، داخل للمخابرات، ومن قائل بأنها لرئاسة الجمهورية.. كما وصلتني اجابات اخرى عديدة، وكلها غير صحيحة.. إلى أن

سألت أهل العلم والمعرفة، وأخبرنى وكيل سابق لجهاز المخابرات

الأمن القومي كلمة نسمعها كثيرا.. وترددها أحيانا، دون أن نعريف ما المقصود بها.. وما هي حدود هذا الأمن.. وهل مفهوم الأمن القومي يختلف من دولة إلى أخرى.. لم أن له مفهوما ما واحدا، يسرى على جميع الدول

البعض قد يختصر مفهوم الأمن القومي فى عبارة واحدة هي: حماية أمن الوطن من أى عدوان خارجي وهو مفهوم ضيق وقاصر، ويشكل واحدا من مفاهيم عديدة أكثر اتساعا وشمولا، فكل سياسة خارجية أو داخلية وكل قرار يصدر على مستوى أصغر مجلس مطلى، يسبب فى النهاية فى مفهوم الأمن القومي.

وحتى وقت قريب، كنت أجهل وظيفة هيئة الأمن القومي، وأتصور أنها جهاز أمنى مستقل عن باقى الأجهزة الأمنية. أو أنها فوق جميع الأجهزة.

وتحضرني هنا قصة، لاتفرد من طرافه ودهشة معا.. فقد اتصل بي منذ ما يقرب من شهرين زميل صحفي - رئيس تحرير لحدى صحف المعارضة - وأخبرنى بأنه مطلوب من الأمن القومي، لسؤاله عن بعض ماينشر فى صحيفته، وترددت فى الاجابة عليه، وسألته هل وصلت دعوة أو طلب رسمى بذلك.. فأجاب بانفى.. وقال

المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٩٩٨/ /

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الذي يريد أن يفعله بالجهاز، وفي النهاية يقرر الكونجرس الموافقة أو عدم الموافقة على الترشيح
سبب آخر. دفعني إلى سرد هذه القصة هو. أننا لسنا فقط نجهل طبيعة عمل هيئة الأمن القومي.. ولكننا نجهل أيضا مفهوم الأمن القومي الذي كثيرا ما نردده دون أن نعرف معناه.. ولا أدعى بأنني دارس لهذا المفهوم أو متخصص فيه أو أن معلوماتي عنه أكثر من غيره، لكنني أستشعر وفي هذه المرحلة الدقيقة من تاريخنا المعاصر، سواء على المستوى الخارجي أو على المستوى الداخلي، أهمية الأمن القومي لكل مصري، وأهمية أن تدرس مادة الأمن القومي في مراحل التعليم المختلفة، منذ مرحلة التعليم الابتدائي وحتى التعليم الجامعي.. ويقوم أساتذة متخصصون ودارسون بوضع مناهج هذه المادة الجديدة، بحيث يتشرب الطفل المصري منذ الصغر مفهوم الأمن القومي بالتدريب ويترك أهميته القصوى بالنسبة لأمته الشخصى وأمن الوطن.. وأثرد على حاضره ومستقبله، وأن تكون مادة الأمن القومي من المواد الأساسية، التي بها نجاح ورسوب حتى لا يستهين بها التلميذ.
الامن القومي يعني في النهاية، إستقرارا أكثر، ورخاء أكثر، وحرية أوسع، وديمقراطية أكبر وحقوق مواطنه كاملة

عنه، ولاتباع جهة أخرى.
سردت هذه القصة بالتفصيل، لأقول بأنني حتى وقت قريب، كنت أجهل طبيعة عمل هيئة الأمن القومي، ولا هي الجهة التي تتبعها، واعتقد أن كثيرين على نفس موقفى، مع أن الحكاية بسيطة وليس بها غموض أو أسرار قومية، وما عرفت بالمصدفة نتيجة واقعة معينة كنت طرفا فيها، كان يجب أن أعرفه منذ سنوات طويلة.
في بلاد أخرى.. لا توجد طلائع أو أسرار من هذا النوع.. غفى أمريكا يتولى الرئيس الأمريكى ترشيح شخص معين رئيسا لهيئة الأمن القومي، ويعرض إسم المرشح على الكونجرس
الأمريكي -
لجنة الأمن القومي -
وتجسرى مناقشة مستفيضة تتناول كل شيء عن هذا الشخص، تاريخه وأفكاره وسمعته ونزاهته وما



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٥ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالي والبحث العلمي:

تعهدية هذه البعثة الجامعية للظاوح والتوسع في التفرغ العلمي للأستاذة

كتب- محمد حبيب:



د. مفيد شهاب

باعتبارها الكمل الرئيسي لتكوين شخصية الطالب الجامعي لتحقيق تطلعاته النفسية والاجتماعية المتشعبة لتكوين سبيلها الطبيعي لحماية الطالب من الوقوع في براثن الأفكار الهدامة والمتطرفة مع انصاف العملية التعليمية والحرص على مواكبة المتغيرات مع اتاحة الفرصة أمام الطلاب للاستفادة والاستفسارات والمناقشات والمزيد من الاقتران بالمرافق الجامعية والمرجعات والمعامل والورش والعمل المستمر على تحديثها وأكد أن المرحلة القادمة ستشهد مواجهة شاملة للبرامج التعليمية بالجامعات وتطوير التفكير من ماضيها القديم وتضمينها بالبعث من العلوم المستقبلية والميدانية والمعلوماتية واستحداث تخصصات علمية جديدة مع التوسع في استخدام التكنولوجيا الحديثة والمتطورة.

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه يتم حاليا دراسة إنشاء لجنة عليا للبحوث في كل جامعة لدراسة احتياجات الجامعة من التخصصات النادرة والهجينة والتوسع في الاشتراك المشترك مع تحديد مدة البعثة بالخارج وفقا لتطلعات البحث والتوسع في التفرغ العلمي للاستفادة مع وضع خطة بحثية مدونة للجامعة تلغ في الاشراف ما يتم من تطبيقات خارج الجامعة

كما أعلن الوزير - خلال لقائه بمجلس إدارة نادي أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة والدكتور عارف اسماعيل رئيس الجامعة- أن الجامعات تقوم بالاتجاه داخل الكليات لتخصص جزء كاف من وقت الأستاذة للاكتفاء بطلنتهم الطلاب خارج المحاضرات والمعامل بحيث يتم من خلاله التعرف على مشكلاتهم الاجتماعية والنفسية وتوجيههم الوجهة الصحيحة ودعم النظام لقطعتهم لتتوسع ورعاية الطلاب المتفوقين والموهوبين علميا وطلاب الزور بضرورة تعظيم دور الاستشارة



المصدر: الأهرام - يوم

التاريخ: ١٦/١/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القضاء الإداري يرفض قبول طالبة بكلية طب الأزهر على أساس أن الجامعة تخصص كليات للبنين وأخرى للبنات كتبت - مشيرة موسى:

رفضت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة برئاسة المستشار سالم عبد الهادي وقف تنفيذ قرار رئيس جامعة الأزهر بقبول إحدى الطالبات بكلية العلوم وقبيلها إحدى كليات الطب البشري أو طب الأسنان أو الصيدلة في العام الجامعي الحالي وكان ولي أمر الطالبة قد أقام دعوى طلب فيها وقف تنفيذ القرار وإلغاء قرار رئيس جامعة الأزهر بالسلب فيما تضمنه من عدم قبول ابنته بكلية الطب البشري أو طب الأسنان أو الصيدلة بجامعة الأزهر خاصة وأنها قد حصلت على مجموع ٥٨٩ درجة من ٦٥٠ وأن الطالبة المذكورة قبلوا بكليات الطب البشري بمجموع ٥٨٩ درجة والصيدلة ٥٨٢ درجة وهما يؤكد عدم مساواة الطالبات بالذكور في جامعة الأزهر وقالت المحكمة إن العمل قد استقر في جامعة الأزهر على قاعدة الفصل بين الطلاب والطالبات في الدراسة وأنه تم تخصيص كليات مستقلة للبنين وأخرى للبنات ولكل منهما قواعدها المستقلة، وبالتالي فإن إيفاءه في شرط المجموع من كليات البنين والبنات يمكن أن يفسر - من كلية إلى أخرى أو يرفض ذلك على عدد العرض المتاحة لكل كلية من التخصص وهذا لامتيازات كل كلية وبعد العرض المتاحة بها



التعليم من التطوير الى توفيق الأوضاع

تأهلت مثل كثير من الأحداث للتسارعة التي ارتبطت بما أطلق عليه البعض مجازاً - أو لاجلحة في نفس بمقرب - اسم فروع الجامعات الأجنبية بغلبة من التحفيزات الجارية التي أعلنها الأستاذ الدكتور مفيد شهاب الدين عقب توليه مسئولية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والذي لا خلاف عليه هو أن الأخ الفاضل الدكتور مفيد شهاب الدين وقبل توليه منصب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، أسداً جامعي وتدرج في المناصب الجامعية حتى صار رئيساً لجامعة القاهرة... ومن يومه وكما يقول للقبول منه انه بفضل الانتقال من موضع الى موضع عبر الخط المستقيم الواضح باعتباره القصر للطريق... وهي حقيقة علمية صحيحة وخاصة عندما تكون الحركة مستوية بعيداً عن الهضاب والتلال والمطبات..

ومن هذا المنطلق وجبنا من طليعة المسائين بقوة للجامعات غير الحكومية ولزاح كثيراً من العراقل لتيسير وتسهيل حركتها اليومية.. سلطه أثر القانون وجاء هو لها بالعلم البشري من خلال القرار ونظم والسياسات المتعاون مبنها وبين الجامعات الحكومية مما سوف يمكنها من لقاء رسالتها باعتبارها مؤسسات تعليمية وطنية تعمل على أرض مصر ولصالح أبناء مصر وإن كانت تتقاضى منهم المقابل فمن يلتحق بها قادر على تحمل نفقات تعليمه.. وبكل تأكيد فإن الجامعات غير الحكومية أو الخاصة ساعدت على تخفيف العبء والتكدس المزعج بالجامعات الحكومية.. ومن هذا المنطلق نشمخ لهذه الجامعات أن تستكمل كل مقوماتها حتى تكون سنناً حقيقياً للجامعات الحكومية القائمة وحتى نتحقق فيها بعض المعايير الجامعية التي فُقدت في الجامعات الحكومية خاصة فيما يتعلق بالكفاءة الطلابية للنقطة التطوير في أية دولة في العالم باستثناء مصر.

ولذا كانت مصر قد مرت - وما زالت تمر - بظروف اقتصادية سرية التطوير والتجديد والانتقال من الخصائص الهيمنة الحكومية والتي ثبت فشلها بكل المقاييس وخملت الآن خطوات لا بأس بها في مجال التخصصية والكفاءات السوق وبالتالي أفسحت المجال رحباً أمام رأس المال الخاص للاستثمار في معظم المجالات ومنها التعليم - وهو أمر كان قلماً حفي في ظل العهد الشمولي - وفي جميع مراحلها بما فيها التعليم العالي.. ولهذا نلاحظ وجرده اتجاه متنام نحو الاستثمار في التعليم باعتباره استثماراً من النوع الرافعي ويحتاج الى نوعية خاصة من المستثمرين لنهيم الفكر الرافعي والمعاصر وتتوفر لديهم مقومات الاستثمار في مجال التعليم.. ولذا كان هناك من يردد القول الطيب بأن المؤسسات التعليمية هي مؤسسات لا تهدف للربح سواء كانت حكومية أو غير حكومية.. هذا القول مردود عليه من الواقع لأن ربح المؤسسات التعليمية التي تنفق عليها الدولة من حصيلته الضرائب التي تنفعا جميعها هو اعداد اجيال قادرة على سد العجز والعمل في مؤسسات الدولة حكومية أو غير حكومية بمعنى آخر انه عائد غير منظور للدولة مثله مثل الاسواق علي البنية الأساسية التي تهيئ البيئة الاستثمارية للنسبة وللأمانة لاستقبال واستيعاب التدفقات الاستثمارية من الداخل والخارج..

اما المؤسسات التعليمية غير الحكومية فلا يوجد بينها مؤسسة واحدة لا تهدف الي الربح.. ولكنها قد تختلف فيما بينها في مقدار العائد وفي فترة الاسترداد فقط.. وكوونا مؤسسات تعليمية غير حكومية لا تهدف للربح موعاً من اليونوبيا النظرية في مدينة فضلة غير موجودة الآن.. فقد ولي زمن فقهاء الدين ولعلم الفضل الذي يدفع فلسس وكانوا يقدمون علمهم لمن يطلبه ولا ينتظرون منه



المصدر: الموقف

التاريخ: ١٩٩٨/١/١٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأجر والثواب.. ولكنهم كانوا يطلبون الأجر والثواب من الله سبحانه.. هؤلاء ولي زمنهم وولي زمن القاضي والحامي الذي يلحق عن الحق من أجل كونه حقاً فقط.. نعم نحن في زمان أصبح فيه كل من يتلق قرشاً يبحث عن عائده الضائع والفقير.. ولهذا وبمجرد عن شعار للنجدة الفضلة فإن الاستثمار في التعليم مثله مثل أي استثمار مالي على الأكل يسعى القائلون عليه لتحقيق عائده كريم بجانب الأسماء في خلق رصيد معنوي لدى الأجيال تذكره فيما بعد كصاحب مؤسسة تعليمية تأسسها أو ساهم في تأسيسها.. هؤلاء غالب أجرهم دينوي وبعضه عند الله بحسب القصد..

ونظراً للتطورات والتحولات السريعة ووجود عدد لا بأس به من المصريين العاملين بالخارج ومعهم أملاكهم وأرتباطهم بنظام ونماذج من التعليم سواء كانوا في دول عربية أو أوروبية أو أمريكية.. هذه النظم تختلف في فلسفتها ومكوناتها عن النظم القائمة في مصر باستثناء الجامعة الأمريكية بالقاهرة وللنشطة بقرار جمهوري في السبعينيات مؤسس على الانفتاحية للوقفة في الستينيات والتي تقدم برامج تعليمية موزعة على النمط الأمريكي ولكنها تحت الإشراف الحكومي.. ولا شك أن برنامج هذه الجامعة متميز ولكن مصر وفاتها المستوى تصل الي ما يقارب خمسين ألف جنيه في العام ولا يقدر عليها إلا القليلون.

ورغم هذا فهناك قائمة انخراط كبيرة بسبب زيادة الطلب على التفكير في استخدام جامعات أخرى ومن خلال اتفاقيات موقعة في إطار الاتفاق للواقع بين مصر والولايات المتحدة الأمريكية ودول أخرى لتقديم هذه النوعية من التعليم للراغبين فيها وهم أعداد كبيرة وذلك كما هو الحال في نظام I. G. C. S. E الذي هو نظام تعليمي موزن ومرتبطة بجامعة كمبريدج وممثل للثقافة العامة. وإذا كانت الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا بالاتفاق مع جامعة سيثي الأمريكية قد فكرت في تقديم خدمة تعليمية مماثلة لما تقدمه للجامعة الأمريكية ولكن من خلال التعليم عن بعد وهو نظام تعليمي أقرته وزارة التعليم العالي والجامعات المصرية كنظام تعليمي معاصر وبمصر وفات لتتناسب مع دخول شريحة أكبر من السلي تتناسب تحولها مع الجامعة الأمريكية.

وقد استمرت هذه التجربة قائمة لست سنوات قبل أن تغرق عليها قوة المللات الناجمة لوزارة التعليم العالي وهو أمر كان يجب التروي فيه وإن تم فمقصورة أخرى تقديراً للدور الرائد للأكاديمية العربية وجامعة الدول العربية والشخص الرجل القاضل الدكتور عصمت عبد اللجيد.

ومن هذا المنطلق أصبحت الدولة ضوابط لإنشاء المعاهد والجامعات الخاصة.. وهي ضوابط ملزمة وهناك مجموعة من الضوابط لاروع للجامعات الأجنبية أصدرها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وهي لا تختلف كثيراً بل في غالبيتها وخطوطها العامة تتفق تماماً مع الضوابط التي صدرت للجامعات الخاصة.

د. عارف الديوتي



صباح الخير

●● نتجسنى على الكتابة لكم .. حرصكم الدائب على حرية الصحافة وسيادة القانون .. ولتوضوح الذي أرجو أن التزمه من خلال عمودكم يمثل تحدياً صارخاً لسيادة القانون .. وسمة التعليم العالي .. والحرص على الحق العام من واقع تلك التجربة المريرة التي مرت بي وبغيري:

إن مبدأ سيادة القانون .. وحق الشكاوى وحرية التعبير والنشر وتكافؤ الفرص .. ماضى الأ مجرد مبادئ نظرية بحتة .. نض عليها للتسليم .. ولكن لا تجد لها سبيلاً في التطبيق العملي .. على الرغم أننا على مشارف القرن الواحد والعشرين

كانت هذه هي مقدمة الرسالة المطولة التي تلقيتها من الدكتور هشام أبو الفتوح .. أستاذ ورئيس قسم القانون الجنائي بحقوق القاهرة .. فرع الخرطوم .. وتعرض الرسالة بعد ذلك إلى الموضوع الذي أثار ذاكرة الأستاذ الجامعي .. فأنشد:

●● في ٢٦ أغسطس عام ١٩٩٦ أعلنت جامعة طنطا في الصحف القومية عن حاجة كلية الحقوق لشغل بعض الوظائف بها .. مع تفصيل النقل من الجامعات الأخرى.

وتقدمت .. كما تقدم كثيرون غيري .. بطلبات إلى الجامعة على ضوء الإعلان المنشور .. بعد أن استوفينا كافة الشروط المطلوبة ووافضين في اعتبارنا مصادفة ذلك الإعلان وجدينه.

وانتظرنا أكثر من ستة على أمل ثبت في طلباتنا المقدمة .. ولكن دون جدوى وذلك في الوقت الذي ثبت فيه الكليات الأخرى الشائعة للجامعة في الطلبات المقدمة إليها .. فقدمنا بشكاوى عديدة لوزير التعليم العالي .. ورئيس جامعة طنطا عن هذا الموضوع الشاذ .. ولكن دون جدوى

وكان من نتيجة ذلك أن اصدر مجلس حقوق طنطا في جلسته المنعقدة يوم ١٠ يناير الحالي (السبت الماضي) قراراً بإلغاء الإعلان .. أي بعد ستة ونصف تقريباً من الإعلان عن الوظائف وذلك عقاباً لنا على الشكاوى .. وعلى نشر شذوانا في الصحف القومية والحزبية ..

هل يتصور أن يحدث هذا في أية جامعة من الجامعات العالمة وهل يتصور اهدار آلاف الجيبهات في سبيل نشر إعلانات .. من أموال الشعب .. تخليفاً للمصلحة العامة .. ثم يلجأ لقرار انتحالي .. دون أية مراعاة لمصالح الطلاب .. والإسنادة للمعلمين للوظائف .. أنهم يتكلمون في جامعة طنطا عن مراكز قوى جديدة وراء هذا الإلغاء فهل عانت مصر إلى حكم مراكز القوى من جديد؟

لقد طرقتنا جميع الأبواب المتروكة .. فما هو المطلوب منا؟ كانت تلك هي معظم الفقرات التي وردت في رسالة الأستاذ الجامعي .. وأقول: من حق الناس أن تشكو .. ومن واجب المسؤولين التحقيق في شكاوى الشاكين .. وإلزامهم بنتائج التحقيق والأمر الغريب حقاً .. أن تنشر الجامعة إعلاناً عن طلب وظائف خالية لم تجبه بعد ستة ونصف وتغني الإعلان دون إبداء الأسباب أن من حق الإنصاف .. أن يعرفوا الحقائق والأسباب التي أدت إلى إلغاء الإعلان

سعيد سنبل



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١/١٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بحوثات نظرية الهرين

والثاني هو الاعتراف أو التوضيح بالا
يقول الأستاذة في مواقع الدرس ما
لديهم في موضوع معين مرة واحدة (
السنوى الأصلي لأننا للدراس). فيجب
أن يبقى الأستاذ أسماء معينة لكي
يكونها في مجموعات التقوية
ولمعرفة جانب استنتاج أن هذا النظام
يحرص الأستاذة على الأعمال لدى
القيام بواجبهم الأصلي الذي يتلقون
عليه مرتبته ويحصلون على شهرتهم
باعتبارهم بحدود المجتمع فالأخرى هو
أن المقصود بإشياء نظام مجموعات.
التقوية هو أن يكون طالباً مكملاً أو
بديلاً للدرس الخصوصية التي صارت
سمة أساسية للحياة الجامعية عموماً
والدراسة في كليات الطب بالذات
فيبدأ من القصص على ظاهرة
الدروس الخصوصية وتطبيق قوانين
الخاصة ولمنصوب التي تنفسي
بالتحقيق مع من يصارمونها من
الأستاذة وتوقع من العمل، فإن
مجموعات التقوية تضم هذا النظام
وتجعله رسمياً داخل أروقته الصريح
الخاصي ذاته ولتتصور الأمر على
السور التالي

إن كل من يقوم بعمل في مصر، أو
يعمل من المصرفة والخبرة أو من
وأحيات الوظيفة ما يجعله يعلم غيره
يجب أن يبنى (مجموعات تقوية)
خاصة به ويمكن أن يتم ذلك على كل
الأصعدة وكل المؤسسات، ما في ذلك
أن تقوم حكومة أصيلة وحكومة تقوية
وساً، على حكمة أساتذة كليات الطب.
يجب أن تنقسم الحياة الاقتصادية
والاجتماعية والثقافية في البلاد إلى
مستوى أصلي للقيام بواجبات العمل
وهو مستوى يحصل أن يهمل، وذلك
لصلة مستوى آخر هو التقوية
والراعي أن ذلك يتم بالفعل بمرجات
مقارنة في مؤسسات وقطاعات عديدة
والشك أن توجد في هذا النظام هي
ب لا يقوم السلا أو المضمون إلى
الشم ولا كخصيص أن نتوجه في
جهداً عاماً القومية يجب أن نست
مجموعات الأستاذة الطب وحصل هذا
النظام رسمياً بحيث لا يخفى أحد من
أن المصعدة اتحاد قرار رسمي
سعيهم التقوية، وأما أن يقول الأستاذة
الطب إليهم مستحسنين وأن عليهم
مراجعة أنفسهم، فإذا لم يفعلوا ذلك
نظن أن هناك مؤسسة أسماء المجلس
الأعلى للخاصات، ومؤسسة وزارة
التعليم العالي لديهم القدرة ماأخذ
هذا للقرار وأنها، هذا ثلثت المنسوي
بالتعليم والاتحاد

معد ثلاثة أشهر، اتخذ مجلس كلية
طب عين شمس قراراً بإشياء مجموعات
تقوية في العلوم المختلفة التي تدرسها
الكليات لطلابها
وهكذا تلحق كلية طب عين شمس
بكلية طب القاهرة والتي كانت قد سجلت
لنفسها مخدرة السقوط في ميدان
التقوية.

ولم يعد من المفيد الحديث عن كارة
أخلاقية وأكاديمية تلم ملكيات القمة
وبالجامعة عموماً فربما تكون قد
تجاوزت مرحلة السجل عموماً تحدث
عن الكارث الأخلاقية والأكاديمية
وليس بوسننا الآن سوى أن نناقش
المطاف الذي استندت عليه كليات الطب
الأشهر لتبرير إنشاء مجموعات
التقوية، وماذا لنفعية بالنسبة لبلدنا
وأمتنا ككل

فاستدانة طلاب كليات الطب هم
بمباراة امتلاك أربع من لديها من أساتذة
وظلاف جامعيين، حيث إلى الخاصة
عموماً هي، أو يجب أن تكون - الفصل
مؤسستاً، فإن هؤلاء يشكلون أحد أهم
أقسام الصفوة المصرية، وهي الصفوة
المنسوبة عن انتشار القرارات
الاستراتيجية في المجتمع وقيادة الأمة
إلى التقدم

وكليات الطب بهذا المعنى لا تختار
لنفسها فقط ولا تسمع قرارات داخل
أروقته فحسب، بل إنها ياتخاذ قرار ما
تكون قد اختارت ضمناً ما يجب أن
تقله الأمة ككل

فإذا كان قرار كليات الطب بإشياء
مجموعات تقوية لطلابها حكيماً، فإنه
يعني أيضاً ضرورة إنشاء مجموعات
تقوية لكل قطاعات الشعب المصري
فالتعليم المتواصل هو إحدى هافائق
ومعتقدات النقاء في العصر الحديث
وهو بطر قرارات كليات الطب، فإن هذا
التعليم يجب أن يتم من مستويين
السنوى - الصيف - مستوى مجموعات
سنة -

وإذا فربما سمعنا أن التساؤل عن
الحق أو العكس، التي أعرت أساتذة
كليات الطب بإشياء هذا القرار والأخوة
أن تخرج من وجه امرين
الأول هو أن أساتذة الطب يريد
رسمياً أن المصريين أنعماء ويتسعون
بالسلافة بحيث يرضوا أنفسهم (هم)
طلاب القمة) إلى تلقى الدروس نفسها
مريض، عادة من أساتذة نفسة مراد
كان للقرار والأخوة والتقليد ضرورية
لأنفس الطلاب، مكناساً بالقطع تمثل
ضرورة للمصريين جميعاً

ولا يكفي أن يقوم المجلس الأعلى أو
وزارة التعليم بذلك، فالتعليم الطبي هو
مصر قد وصل إلى وضع محزن بكل
القياس، ولم يعد ذلك الواقع مجهولاً
من جانب المؤسسات الطبية والتعليمية
أو "علم"
ورقة أصدرها مركز الدراسات
الاجتماعية والاسرائيلية، فكانت "لأستاذ"
استكون ذو معاني واسع اطباء العلم
سباسب المعاصرة واستراتيجية
المعيرة، والكتك، يستعمل على أنكر
جديدة بالمناقشة إذا حصلت لهم
لصلاخ لعلهم الخبير الذي ألم بهم
نؤسسانا التعليمية على الإطلاق

د. محمد السيد سعيد



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ / ١ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٦٥ مليون دولار من أمريكا للتعليم الأساسي للفتيات إنشاء ١٠٠٠ مدرسة ذات الفصل الواحد في المرحلة الأولى

حاليا الاتفاق على وضع المعايير اللازمة لاختيار الجمعيات الأهلية التي سيتم إسناد المشروعات إليها والتشاور مع هيئة المعونة الأمريكية حول خطوات مواقع التنفيذ



د ميرفت تلاوي

من جهة أخرى شهدت السيدة ميرفت تلاوي والمستشار ماهر الحديدي محافظ الجيزة أمس الطفل السموي التاسع عشر الذي أقامه الاتحاد الأثليسي للجمعيات بالحيزة تكريم الفائزين في مسابقة حفظ القرآن الكريم والمصحف وأولئ الحاجين معقول محو الأمية بالمحاطة وقد وزعت الوزارة الحواري المادية والمبينة علي ١٧٩٨ مترا و ٢٠ دارسا معقول محو الأمية تكلفة إجمالية ٢ ألف جنيه كما به تكريم الرايات الريفية المتبرعات والمفتوح علي معقول محو الأمية

كتب - عادل الديب وفوقية الكولي:

تألفت السيدة ميرفت تلاوي وزيرة التلاميذ والشئون الاجتماعية والسيدة سالي يوتون رئيس الوفد الأمريكي للمعونة الأمريكية أمس تنفيذ مشروع التعليم الأساسي للفتيات بمضخه امريكية تبلغ ٦٥ مليون دولار تقدم علي دفعات حتى عام ٢٠٠٢ وتبدأ المرحلة الأولى من المشروع بمبلغ ١٥ مليون دولار وذلك بموجب الاتفاقية المبرمة بين هيئة المعونة الأمريكية ومصر لتقديم التمويل اللازم للمشروع وقد تم إختيار محافظات المنيا وبني سويف والبحيرة ومصر المناطق المحتاجة بمحاطة القاهرة كمرحلة أولى لبدء تنفيذ المشروع الذي سيتم بالتعاون مع الجمعيات الأهلية وذلك كنزاه لتحقيق التنمية الاجتماعية وتبدأ المرحلة الأولى بإنشاء ١٠٠٠ مدرسة للتعليم الأساسي ذات الفصل الواحد بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، ويبدأ



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ١٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٦٥ مليون دولار لتطوير التعليم الاساسي

تلازم وديرة التعليمات والشئون الاجتماعية أمس العمل السنوي التاسع عشر الذي أقيم الاتحاد الاتحادي للجمعيات الأهلية بالبحيرة تحت رعاية المستشار ماهر الجدي محافظ البحيرة لتكريم الفاعلين بمساهمة جمعيات القرى الكريم والمعلمين وأرباب الحاصلين المالية والهيئة على الكريستين وعدمهم ١٢٩٨ من الفاعلين بمساهمة حفظ القرى الكريم وعدد من المحافظين و ٢٠ د ارسا يحصل معو الأمانة وتقو شية الجوائز ب ٣٠ ألف جنيه كما سيتم تكريم عدد من الزائرات الرقيات التغيرات والمعلمين على فصل معو الأمانة والتعليم الكمار التابعة للجمعيات الأهلية كما ستقام احتفالات أخرى مماثلة بالراكز الادارية بالمحافظة لتتوزع باقي الجوائز بمراكز العياط والصف والبدرشين وابو النمرس وأسماء ووسط البحيرة

شهد العمل المستشار ماهر الجدي محافظ البحيرة ولغيره من قيادات العمل الشعبي والتنقضي وأعضاء مجالس ادارات الجمعيات الأهلية والمسؤولين بالوزارة

نهلة متولي

استقبلت ميرفت تلاوي وزيرة التعليمات والشئون الاجتماعية أمس السيدة سالي باترن رئيسة الوفد الأمريكي للمعونة الأمريكية لمشروع التعليم الأساس لتفتيات والوعد المرافق لها حيث ناقشت اعتماد المشروع بمصر منحة مقدمة من هيئة المعونة الأمريكية وقدرها ٦٥ مليون دولار تقدم على دفعات حتى عام ٢٠٠٢ تبدأ بدفعة أولى قدرها ١٥ مليون دولار لتقديم التمويل اللازم لمشروع التعليم الأساسي لتفتيات وقالت الوزيرة أنه سيتم تنفيذ المشروع بمحافظات المنيا وبنى سويف والبحيرة بالإضافة إلى بعض المناطق بمحافظة القاهرة لإقامة ١٠٠٠ مدرسة للتعليم الأساسي وبصفة خاصة مدارس الفصل الواحد بالتعاون مع الجمعيات التربوية والتطعيم بهذه المحافظات. وأشارت الوزيرة إلى أنه سيتم الاتفاق على وضع المعايير اللازمة لاختيار الجمعيات الأهلية التي ستتم التعاون معها والتشاور مع هيئة المعونة الأمريكية حول خطوات ومواقع التنفيذ كما ناقش اللقاء لشروط مصر في المؤتمر الدولي والذي سيعقد بواشنطن في الفترة من ٦ - ٨ مايو المقبل وتنظمه هيئة المعونة الأمريكية والبنك الدولي واليونيسيف والعمدة الأوروبية ومنك التنمية الأمريكي ومن ناحية أخرى شهدت ميرفت



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٦ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٦٥ مليون دولار معونة أمريكية لتعليم الفتيات

كتبت - سناء مصطفى :

ناقشت ميرفت فتلاوي وزيرة التعليمات والشئون الاجتماعية مع رئيس الوفد الأمريكي للمعونة الأمريكية مشروع تعليم الأساسي للفتيات وطرق تنفيذه. تبلغ قيمة المنحة ٦٥ مليون دولار وتقدم علي دفعات حتي عام ٢٠٠٢. وأشارت الوزيرة الي تنفيذ للمشروع محافظات للمبا وبني سويف والبحيرة لأقله ١٠٠ مدرسة للتعليم الأساسي خاصة مدارس الفصل الواحد بالتعاون مع الجمعيات الأهلية التابعة لوزارة الشئون الاجتماعية والأجهزة الخلفة لوزارة التربية والتعليم بالمحافظات للعام بها للمشروع وأعلنت الوزيرة الاتفاق علي وضع للمعيار اللازمة لاختيار الجمعيات الأهلية التي يتم تمويلها والتشاور معها ومهيئة للمعونة الأمريكية حول خطوات ومواقع التنفيذ.



المصدر : الشعب

التاريخ : ١٩٩٧ / ١ / ١٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفيد شهاب يبحث وسائل النهوض بالتعليم العام

كتب محمود سلطان:

استعرضت في الصلح من شهر يناير الجاري، لجنة السلم التعليمي برئاسة الدكتور مفيد شهاب -وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي- أوضاع الدراسات العليا في الجامعات المصرية، وأساليب تطويرها ونظم القبول بالجامعات في معظم دول العالم كما يبحث اللجنة التقرير الذي أعده فريق من الخبراء والذي اشتمل على مقارنة بين السلم التعليمي في مصر، وعدد من الدول العربية والأجنبية، وذلك من حيث عدد سنوات الدراسة ونوعيات التعليم. واللجنة المكونة من وزير الأوقاف وممثل وزارات الخارجية، والدفاع، والداخلية والزراعة والتعليم، استعرضت أيضا تطور السلم التعليمي في مصر منذ الخمسينيات.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٦/١/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المفتى في جامعة القاهرة:

التسيق مستمر مع الأزهر لتوحيد الفتاوى

كتب - جمال حمزة:

أكد د. نصر فريد واصل مفتى الجمهورية أن التنسيق مستمر بين دار الإفتاء والأزهر الشريف لتوحيد الفتاوى مشيراً إلى أن كثيراً ما تهرى مناقشات مستفيضة وخلاف في الرأي بين المفتين حول بعض القضايا.. ويتم دراستها مع فضيلة الإمام الأكبر د. محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر.

حتى لا يلجأوا إلى غير المتخصصين لفهمه مؤكداً أن عمليات القتل والفروج على نظم الدولة يرجع إلى خروج الشباب عن الدين والقيم عنه. وروا على سؤال حول لفتة برؤية الهلال في السعودية وبعض الدول.

وطالب في الأسبوعية الدينية التي نظمتها أمس جامعة القاهرة الشباب بعلم الإفتاء. بدون علم.. لأن دار الإفتاء مختصة للجميع في أي وقت، ونعا وسائل الإعلام والؤسسات التربوية والتعليمية إلى تعميق مبادئ ديننا الإسلامي الحنيف في نفوس الشباب

العربية هذا العام قال: أننا حاربنا ان نتوجد على دين الله لأن الإسلام يدعو إلى الوحدة بين جميع المسلمين مواعظهموا يصل الله جميعا ولا تفرقوا، وإذا تعققت وحدة المسلمين تحققت العبارة الصحيحة لشهر رمضان المبارك، فتوحيد الرؤية هذا الصام مع بعض الدول العربية يأتي انطلاقاً من تسيكا بالوحدة التي أمرنا بها الله سبحانه وتعالى.



المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: ١٦ / ١ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نقوب في
لوبي
التقاليد
الجامعية
٣

إذا كنا نشكو من نقوب في لوبي التقاليد الجامعية.. فالطالب هو أحد الإضلاع الرئيسية للمعادلة.. الجامعة هي طالب واستاذ.. وقاعات للمحاضرات والمعامل ومكتبة وأبحاث.. وأيضا نشاط متنوع يجد فيه الطالب نفسه ويفرغ طاقته ويخلق البطولات التي تجعل منه قنوة لزملائه.. النشاط هو الباب السحري الذي يقضى على مآعنائه منه من بثور ثقافة نلمسها جميعا كهيئة قريبة من محيط الجامعة.. انتشرت بكل أسف في الجامعات الكبرى والإقليمية طالب هذه الأيام.. عبو للقراءة والذاكرة والأطلاع.. مدمن دروس خصوصية تمير به السنوات الدراسية إلى اليسانس أو الكالوريوس.. ثقافته.. قشور نحو أحدث خطوط المؤضة والأغاني الغربية.. مرجع لحالات الديسكو.. خبير في الرحلات الخاصة.. بعيد عن عيون الأهل إلى الساحل الشمالي والقرى السياحية ظهر من بينه طالب الميزينس الذي ينظم الحفلات المختاطة - برعاية الأسر - في فنادق الخمس نجوم.. يستأجر طرقات الكلية ليبيع فيها سلعا مختلفة.. تبدأ باللوحات والكشكيل والأبوات الهندسية.. ولا تنتهي بالأعشاب الطبيعية والبخور والحناء وزيت الشعر.. والميكياجات والإكسسوارات.. وياميش رمضان في بعض الكليات.. والغريب أنها تقم بأشراف رعاية الشباب.

طالب ٩٨ انصرف عن المحاضرات والنشاط معا لماذا؟

سواء كان الطالب
المتفاني أو المتفاني

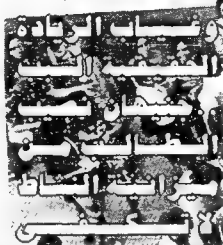


المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/١٦

الاستقراء الورق:

الأحداث الحقة..



أسر على الورق □ معارض وبوتيكات بموافقة الكليات حفلات ديسكو ورحلات سرية

انتخابات الاتحاد الطلابي وظل نصيب الطلاب من ميزانية رعاية الشباب في حدود جنيهين فقط.
وتعالى سعا للتفاصيل.. كانت ملاحظتنا الأولى تواجد الشلل الطلابي على الكانتريات وفي الردهات والطرق.. أو تستعد على السيارات.. تكشف الحوار السلس موضوعه اليوم جديد لطرف شاب.. وهان عن الزواج الأخير لطورة صمروقة.. على الرغم من دخول امتحانات التيرم.. وأهمية المحاضرات الأخيرة كترموثر المهم في النهج.
أحمد صبري طالب بيكالوريوس تجارة.. يقول للمعلومات التي يلقيها الاستاذ بالناصرة موجوبة بالكتاب.. والاسئلة لا تخرج عنه.. انك تستمتع في الشهر الثلاثة الأولى من الترم.. قبل امتحان بنسبة عشر إلما ننظم للمسكر الملق في شقة أعتنا وتكفي إسماعات للذاكرة.. وفي طريقة مضمونه للنجاح.. صحيح بداية لو اثنين ولكن نجاح.

يكسب البعض نقودا.. ونفسر جميعا تقاليد جامعية كانت راسخة.. وأما يفترض أن يمتد للجامعات القديمة والكليات الجديدة.. وهذا أمر طبيعي.. فالجامعة هي وعاء للمجتمع.. يستقبل للتغيرات الاجتماعية والاقتصادية ويتفاعل معها.. وهذا ما يفصح المكان لنشر خبر عن منح التاليفسون المصمولى في الامتحانات.. فقد أصبح في حقائب الطلاب كعلبية السجائر مع الطلاب الذين يحملهم الأتراء منهم.. ويتفاحرون بتبادل الفزل عبوره داخل الحرم الجامعي وتبدو المواجهة صعبة طالما توجد تفكير إدراة رعاية تشيابه عدد احتياجات طالب الخمسينات وتحكمت الروتينية واللوانج في الشسلة وسيطرت تسمد خسارة. واختلت المراجعة للتقريب الواضحة مثل نظام الاسر الجامعية.. وتفنن البعض في إبعاد الطلاب عن للمشاركة الحقيقية في



ثلاثة جنيته رسم لشتران.. ولا
رقيب عليه في تحديد الكميات
المطبوعة أو المباعة.. وقد يتفق مع
لحدي المكتبات أو الكافيتريات
الغريبة من الجامعة على مساحة
اعلانية خلف الكارنيه نظير ١٠٠ أو
٢٠٠ جنيه^١

مؤخرا بلاد لبر الكليات
بالتعاون مع المجموعات النوعية
(طلاب اسوان الصعيد.. مثلا)
محال تنظيم معارض السلع داخل
حرم الكلية.. تحصل على مواصفة
ادارة الكلية على اسبوعين من

العرض بما يتراوح

بين ٤٠٠ و ٧٠٠ جنيه..

ويشقق الطلاب ورئيس الاسرة مع
اصحاب المحلات والهيوتيكات على لصال
بضائعهم الجامعة مقابل ايجار للجناح من ١٠٠
الى ١٥٠ جنيهها.. ومن هنا شهدت الجامعة
معارض للاكاديمية وازياء للكاچول والوردو
والهدايا الكوكبية وتتمتع مئذى وايضا
مستحضرات التجميل.

رحلات من الباطن

.. (محمّد ع) طالب احترف هذا النشاط
يسال ما الغريب أو الخطا في الفكر؟ الامر كله
في النور.. الكلية تجبر المسلسلة بالمبلغ الذي
تصلده.. وايضا كمالا.. المكسب نتيجة
مشطولتي وه اتفاقاتي مع التجار وطعما ليس
حراما.. قلنا لكنه يصول الكلية الى سوق..
لنتمتع قاتلا انها اساسا كذلك!

.. الرحلات ايضا اصبححت من أنشطة
الكسب.. ينظمها الطلاب بعيدا عن الاجرة
المختصة ويحددون سعر الاشتراك.. ولاها بعيدا
عن الاشراف.. تكثر بها المغالاة.. والممارسات
السلوكية الضارة.. وغالبا ما تنشئ بيلاغات في
قسم الشرطة.. سألنا (محمود و ن) لماذا لا تنظم
الرحلة بالفريق النظامي.. يرد لانا مشر هتكون
على راحة.. يصلحنا معيد على اكل ومشرب
من رعاية الشباب ومشرفة اذا كان بالرحلة
قنيات.. وهؤلاء يتمكنون في الرحلة ويضدونها..

ووجسونهم

مسرف يكشف كل

اوراقى واصناف نطم الكلية

بالرحلة لمببين: الاول لتجنب كشط وتشتت
الاسرة.. ويكنى لهذه رحلة واحدة في العام
والباقي سرا ولثاني حتى تحصل على خطابات
رسمية تخفف شأنه عند دخول الارارات
وهذا لايهم قانس ليجم من اعضاء الرحلة كل
التكاليف.. طعما هذا خلاف الاشراف! وقال من
الاصحاب التي تدفعنى ايضا الى عدم الاجل عن

امير محمد طالب لشر.. يقضي.. اين تجلس
في الحاضرة.. ععدنا بالآلاف والدرج لا يسع
سوى الثاثة لذلك قسمنا افراد الشلة على ايام
الاسبوع والحاضرات.. ايجضر كل واحد ميكر
حسب النوتية ليلحق مكانا بالدرج ويبيض
للمعلومات ليستم تصويرها ونوزعها علينا
والاصداق ايضا.

وننقل الى النشاط الطلابي الذي تقوده رعاية
الشباب.. يبدو انها في اتجاه اخر.. فلم تسمع
عن الكمبيوتر ومقاصي الانترنت.. ولم نسمعها
تسجع طالبا ميكر او تسوق لتتاج الوهويين
ببيارة منها تساعدهم على الانحساس بقيمة
الوهية.. تدور تعليماتها في معسكرات اليوم
الواحد لثمان الكليات.. او انشاء نقول النصر
بالاغشاب والحيال.. وعلى حد تعبير تلمس
عبد الحميد (ثانية ادب) انهم تقليديون يرفضون
الفكر الجديدة كل مهم تنفيذ البرنامج الوارد
اليهم وهو على الورق.. يفسد زسوله شهاب
محمود.. مثلا عرضنا على رعاية الشباب تكوين
فريق للموسيقى مالكية.. ويوفر عدد الطلاب
المازين ولبيما ثلاثة اصحاب لصوات حمية
كمطوبين.. لكنهم رفضوا بحجة عدم توفر

الامكانيات.. ونحن نسال لية

امكانيات؟

امل اسماعيل.. لاحظ.
المتطوعين بخمسات رعاية الشباب
هم الذين تربطهم علاقات صداقة او
قراة بالمواطنين.. هؤلاء اصاكنهم
منسجورة دانسا في الرحلات
المسور.. والباقي للفلابة.. احمد
سعد (ثاثة حقوق) يضع اصابعه
على نقطة هامة نستجاف لشراف
نشاط فاهم.. فالحالون يتعاملون
بمفهوم روتيني سعت بعيدا عن
المرونة واعداد لثاثة

والاتحادات الطلابية

ايضا

من هنا يتعكس ذلك على
الاتحادات الطلابية التي يصف
الطلاب نشاطيا بالهرال.. وليجانين
الى الاسر.. حيث الصورية تتجسد
كمسودج.. وايضا تسمع للجال
للمغالاة مطوب من الطالب نقل
٢٠ لسمسا من كسوف الطلاب
للقيمين بالكلية ويحد رائدا من
الاستاذة ومشرقا من المعيد
ويقدم الازواج لتسهار الاسرة..
لنتهى مكلات يادارة التكية ويعلن
منفردا لتحقيق المكسب اللاني.. دور
الاشهار يطبع كارتبيهاات العضوية
توزع على الطلاب مقابل جنيتهن او



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٦ / ٧ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطلاب
ولايزيد الحضور
على اصابته
وعندما احسنا
بمثل الطالب بهذه
الانشطة.. بدانا
دورات تدريبية
لتسهيل الطلاب
واكتسابه مهارة أو
حرفة لكن الطلاب
لم يقبلوا ايضا !!
واعترف بوجود
انشطة الطلاب من
الباطن .. قال كان
آخر رحلة في كلية
علوم عين شمس ..
لكننا لانستطيع
مراجعتها .. فلا
سلطة لنا على
الطلاب خارج
الكلية لكن عندما
تصلنا معلومات

مشتوق منها عن
هذه الانشطة نتخذ الاجراءات الرسمية فوراً.
بالمقابل يؤكد طه ابوسمع مدير عام رعاية شباب
جامعة المنوفية انه ليس صحيحا ان ادارات رعاية

الشباب لاتطور برامجها.. فقد انشطنا في جامعة
المنوفية ١٧ مركزا للهاقة البدينية مفتوحة ١٨ ساعة
يومييا واستحدثنا فوقا للجولات.. وتمارس
فناطنا فيه رياضات مختلفة.. حقيقة الامكانيات
ضعيفة لكننا نحاول قدر الامكان الوفاء بمتطلبات
الطلاب.

. وازداد الخلل ليس في اجهزة الرعاية لكن
في الطالب نفسه. فقد تعوير الطالب تضيقا
واضحا اصبح مثلا اكثر . يريد "شلة" يحلس
في وسطها يفتي ويضحك ويرقص احيانا نسة
كبيرة "صباحوا بلا فكر ولاقوى ثقافتى يحسبون عن
قواعد ضدية جمعة. حتى قد ادارات الاتصادا..
الضالية التي تشرها الاختناكات على انها احسن
العناصر

الرحلة حرص الاستاذ رائد الاسرة على السفر
معنا.. وطبعاً هذا معناه " مقاعد على الاقل
ضابغين لانه ياتى بالولاده واسرته!!

●● حيلة اخرى من اجل التكسب .. لبتعتنها
بعض الاسر . يقوم المقرر بتجميع امتحانات
السنوات السابقة وطبعها في ملازم لاتزيد تكلفة
الوحدة على " قرشا ثم يبيعها للطلاب من ٢
الى ٣ جنيهات .. ويقوم اخرون بطبع شروح
الاساتذة عليها في الدروس الخصوصية
ويبيعونها بأسعار مضاعفة

ولحسن الحظ لم تعرف الجامعات الالتمية او
معظمها حفلات البسكو فهي قاصرة حتى الآن
على جامعات القاهرة الكبرى.. يصحز الطلاب
صالة في احد الفنادق القريبة.. وطبع تذكار
ويوزعها على زملائه في الجامعة بأسعار بين
٢٠ و ٢٠٠ جنيهها يحقق اضعاف مائتمه في
الحجز.. والاضطر ما يحدث من ممارسات فاضحة
داخل الصالة . تصل الى تخنن الباجو وتناول
الضور!!

الاسر من جهة نظر قيادات العمل
الشبابى في الجامعات والاساتذة
يتعلق كالعامة بضخامة الاعداد وقلة
الامكانيات عزت بكر صديق مدير عام
رعاية الشباب بجامعة عين شمس
مليون جنيه في الليزانية العامة لادارة
رعاية شباب جامعة عين شمس فلنقسمها
على ١٢٢ الف طالب.. اننى مطالب بتقديم
نشاط كامل للشباب طوال العام ستة جنيهات
فقط!! والطلاب نفسه قد تغير.. واصبح حاديا.
بالدرجة الاولى.. فقليل الاشتراك في أى نشاط
يسأل عن المسائل لكن في الانشطة الرياضية
يسأل عن الترينج سوت-و-التيشيرت- واذا لم
يتوافر يعتذر عن عدم المشاركة وفي المعسكرات
يسأل عن بدل الوجبة والاشغال قبل التحدر من
الكلية وعلى المستوى الثقافي والفنى اصبح من
الصعب جدا دفع الطلاب لحضور ٥-١٠ مثلاً
تخل في مجمع " كلمات عن شوات صمعة



الجمهورية

المصدر :

١٩٩٨/ ١/ ١٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق

أشرف جبريل

استاذة الاجتماع

نحن

التناقض

الطبقي

دخل

الجامعة

للوجبة . مصابة
بنفس الداء... فهي
أول لقاء لنا مع
طلاب اقتصاد
الجامعة طلبوا
مزيلا مساهمة
ابسطها
استشارتهم من
دفع اشتراكات
الرحلات للتميز.
.. وقسالى ان
التسريح من دواء
الانشطة الطلابية
موجود. ولابد من
الاعتراك في
فسيهناك من
يضعف
اشتركاك
الرحلات على
زمناته ومن ينظم
رحلات سرية او
يستثمر للمعارض.. وكلها مخاضات يصعب
دفع اشتراتها.. لانها تمتد خارج الجامعة.. عدا
المعارض التي يجب للتوقف عن إصدار مؤلفات

لها.. مؤكدا ان اجهزة رعاية الشباب ترفض مثل
هذا النشاط لكن الصدا يوافقون عليه.
وقال ان مشكلة اسرة الفرد الواحد موجوده
ايضا.. وايضا في جامعة المنوفية ١٢٥ اسرة
لا يعمل منها بجدة سوى ٢٥ اسرة.. والمشكلة في
رأى سببها غياب الريادة الحقيقية فلو ان الاستاذ
رائد الاسرة مهتم فعلا بها ومتابع لما امكن
للطلاب التلاعب
.. وعن ضعف اداء الكوادر البشرية قال انها
مسئولية الجامعة.. حيث تقوم لجنة شئون
العامين بالخاصة بإرسال الامهين الى الكليات
مباشرة متحالة فداننا بإرسالهم اولا الى الادارة
العامه لرعاية شباب الجامعة لتتابعهم على
متطلبات العمل

وقال تقي في النهاية مشكلة الاسكانيات
المادية.. فميزانية العام الحالي.. ٩٠٠ ألف جنيه
لشترتنا منها «توبيس» بـ ٢٥٠ ألف جنيه
وميكروياس بـ ١٠٠ ألف جنيه ومطلوب ان نفذ
خطة العام بالقي فحل هذا معقول؟
نفس المعلومات امام الدكتور ذكيه رضوان
استاذ علم الاجتماع بجامعة الفتاة.. قالت
مجمتع الطلاب ينقسم لثلاث فقسام الاول اباء
الطبعة العليا.. وهم اصحاب السيارات والتلفون
المحمول.. وصيف اوريا.. والساحل الشمالي..

والثاني ابناء الطبقة الوسطى الذين تساعدهم
قروشهم البسيطة على التنبيه الى حد ما بالطبقة
العليا.. ويكملون مايتقصرون بالكلام والكتب
أحيانا.. والثالث ابناء محدودى الدخل والفقراء
العالجين تماما عن الانتقال لاي من المستويين..
وفي ظل هذا التناقض الكبير تظهر المشاكل ويقدم
ابناء الطبقة الثالثة على اى فعل يوفّر لهم المال
الذي اصبح مفتاح كل شئ في المجتمع.. فجد
منهم هؤلاء «المترجمين» الذين يترجمون زملائهم هذه
السلوكيات ليست غريبة في الجامعة.. لانها جزء
من المجتمع تقتلر بما يتأثر به من تيارات والفكر..
ونحن في عصر طفت فيه المادية وتراجعت القدوة
والهدا.. ومن يفشل في ايجاد وسيلة ليفضل عالم
الاغنياء اما ان ينسحب ويتقوقع ويمرض نفسيا
او ينضم للجماعات المتطرفة ويتقم على المجتمع
ككل.. لكن هذا لايمنع وجب فئة متسقة مع
نفسها لاتتأثر بهيئ العوامل والحل في بناء
شخصية سوية من البداية.. وتنشئة الصغير
على القيم الرفيعة والأخلاق والثقافة

بالنفس والرضا بالواقع..

.. الدكتور متقى مصيلحي عميد
كلية اداب المنوفية يرى ان هروب
الطلاب من اجهزة رعاية الشباب
الى الرحلات السرية.. والانفراد
بالانصر.. منعاه الفلاس هذه
الاجهزة.. وعدم قدرتها على طرح
برامج جديدة ممكنة لها القدرة
على استيعاب طلائع الشباب
والانسجام حاجاتهم الجديدة .
فمراسمها ثابتة منذ سنوات طويلة
ولم يطرأ عليها اى تغيير.. ولابد من
احصال نظم الحاسبات الالية
والانترنت ضمن أنشطة رعاية
الشباب ويوضر د مصيلحي
روشنه العلاج قائلا لابد من
احترام استماتة الطالب ومعاملته
على انه زبون يطلب خدمة والخدمة
هى التي تدفع الاجر لكل المشاركين
في العملية التعليمية.. بدلا منه.
وعلى تقديم الخدمة الجيدة وخلق
هدف قومي عام.. يجتمع حوله
الشباب.. مثل مشروع توشكي
مثلا.. لان ذلك يقلل السلبيات
والاممالية داخلهم ويملئهم على
مستقبل افضل والتوسع في
مشاريع التدريب التنافسي
والتدريب لتزويج اوضاع الخريجين
مع متطلبات سوق العمل.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١/١٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مطلوب ايضا اصلاح معنى القدوة
امام الشباب من خلال الاب واستاذ
الجامعة ومسئولى رعاية الشباب
والكف عن تحقير افكار الشباب
وتسفيه احلامهم لأن ذلك يقتل
الابداع والابتكار داخلهم ويحولهم
الى شخصيات باهتة مدمرة معقدة..
الى جانب مسئولية اساتذة الجامعة
فى تطوير ادارات رعاية الشباب
وتحديد دورها واولويات عملها بدقة
والاشراف على تنفيذ هذه
الاولويات.



الصدر : الحقيقة

للتشر والخدمات الصدفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/١٧

الحقيقة بالرغم من أنها مرة إلا أنها الحقيقة

الدكتور مفيد شهاب في حوار صريح جدا

منع الفصل السياسي بالطامات خطأ فادح

مخرج خلاقات

يبنى ولبين

الدكتور حسين

كامل بهاء الدين

الجميع يقول إلى خطأ
في حادث استاذ
الخدمة بأدب الطاهر



المصدر : الحقيقة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١ / ١٩٩٨

قلموعى الأساتذة وراء انتشار لأفكار المنحرفة بين طلاب الجامعة

الحال في جامعاتنا المصرية يكاد يتفجر فهو يتردى يوما بعد يوم وعندما نسمع عن تجاوزات لا أخلاقية تهز الرأي العام وتهدد مستقبل شبابتنا بالانحراف وتزايبت مشاكل الطلاب التعليمية حتى أصبحت امراضا مزمنة فمثل الوزراء السابقون في حلها وعلى رأسها مشكلة الكتاب الجامعي ولة الامكانيات من اجهزة ومعدات وكمان تكميم اقواء اى طالب بجوار زملاءه والسبب .. ان السياسة ممنوعة والامن واقف بالمرصدا لكل من تسول له نفسه الخروج عن النص، هذا بالإضافة الى تحول الجامعات الخاصة لمشروعات تجارية بحثة وفقدت دورها في تخفيف العبء عن الحكومة بل احتضنت اولاد الكبار، وعزلتهم في جامعات ملاكي والأخطر من كده وجدنا جامعات اجنبية في مصر لم تحصل على ترخيص بمزاولة العمل واللى كشفتها وزارة التعليم العالي وتم توقيف اوضاعها حماية لمستقبل الطلاب ، الحقيقة حملت كل هذه التساؤلات والهموم وضعتها امام الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي للوقوف على اسبابها وطرق علاجها .. فكان هذا الحوار .

أجرى الحوار : حنفى مهران

■ قلموعى

● في البداية كان لنا ان نسأل د مفيد شهاب الوزير المختص عن ممارسة النشاط السياسي داخل الجامعة .. ملهيته ولماذا تمنعه بعض الجامعات ؟
●● إننا كشوخه عام تشجع العمل الطلابي السياسي وترفض العمل الحزبي فهو ممنوع بحكم قانون الاحزاب ذاته اما العمل السياسي بمعنى تحاور الطلاب في السياسة وعمل مجلات الحائط واعداد الندوات التي يحاضر بها ضيوف من الخارج امر مسموح به في كل الجامعات وإذا كانت هناك جامعة او كلية تتوقفه فهذا خطأ لانقاس عليه فالتربية السياسية للطلاب في بداية حياتهم الجامعية مطلوبة ثم بعدها يفتح لهم الحوار وحرية التعبير عن الرأي علي مصرأ عليها حتى يتم تعويده علي الممارسة الديمقراطية وندا بختار بعض العمداء وازادته عندما يتصورون ان الطلاب ممنوع عليهم النشاط السياسي وهذا عدم وعي من هؤلاء بالى الشباب منهم طقة ووقت فراغ يحتاج تشغله بالنشاط الامر الذى يستوجب ان تكون الجامعة شغلة بشاغل لان الطائفة اذا لم تستغل امكن لآى جهة او فخر منحرف او مستطرف استقطاب الشباب الجامعى وتحويله ليعتصر هدام بالمجتمع.

■ الخلاف

● هل هناك خلاف بين سيادتكم ووزير التربية والتعليم حول موضوع الجامعات الخاصة ؟

●● ليس بينى وبين وزير التربية والتعليم خلاف فوزير التعليم العالي هو وحده المختص بالجامعات كما ان ليس لوزير سابق او حالى سياسة خاصة به بل يطبق ما يخرجه للحكومة . صحيح أنا والدكتور بهاء كل منا له فترة الخاص ولكن لانطبق سياسة الدولة بهذا الفكر بل بمسايسة عامة للحكومة . والدكتور بهاء المدن صدر قانون للجامعات الخاصة فى عهده ولائحته



المصدر : الحقيقة

التاريخ : ١٧ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التنفيذية وأسست الجامعات الأربعة خلال توليه للمسؤولية وبناء على توصيته التي رفعها المجلس الوزراء وأنا شخصياً جئت من بعده لإنقاذ سياسة الحكومة بالنسبة لقدرة الجامعات وهي موقفة الدولة على وجودها بشروط ضمانات تحرس على تنفيذها حتى لا تتحول المشروعات التجارية بحدّة بل تكون جامعات تعليمية تساعد الجامعات الحكومية وتقلل العبء عنها .

● بعد ضم كليات التربية النوعية للجامعات - ماضي البات الوزارة لهذه الخطوة الجريئة.

● على مدى شهرين ونصف الشهر سابقين ونحن ندور عن طريق لجنة متخصصة من الخبراء على أعلى مستوى حتى انتهينا إلى ضم هذه الكليات للجامعة ولما ننطلقا الجغرافي ووافق المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه الأخير على ضم ١٧ كلية تربية نوعية و ٢ رياض أطفال للجامعة من حيث المبدأ.

وفي الاجتماع القادم للمجلس يوم ٢٢ يناير الحالي سيشكل المجلس لجأتا فرعية من رؤساء جامعات وعمداء وامدانة لوضع الاجراءات التنفيذية الكفيلة بتنفيذ القرار تسمى اللجنة الأولى لجنة الفوائج الداخلية والثانية لجنة أعضاء هيئة التدريس والثالثة لجنة الشؤون المالية والإدارية والرابعة للجنة القانونية وتقوم هذه اللجان بالتجهيز لضم كليات التربية النوعية للجامعات بدءا من سبتمبر ٩٨ على أن تتخذ اللجان جميع اجراءات تنقل من حيث مستوى أعضاء هيئة التدريس ومؤهلاتهم واستيعابهم غير لأجل منهم مع الاستعانة بتجربة جامعة حلوان التي كانت مجموعة من المعاهد وتحولت لجامعة بعد فترة انتقالية للتأهيل ووضع القيم والمناهج والفوائج الجامعية .

● لا بد من الاستمرار

● لماذا تستمر الحكومة في زيادة أعداد المقبولين بالجامعات رغم قلة الإسكانات ؟

● التقليل بالجامعات لابد أن يستمر ولكن يكون تدريجيا وليس فجائيا ووفق احتياجات سوق العمل حتى لا يتم الزوال بمستوى الخريج فالتوسع في القبول مستمر شريطة أن يكون متفقا بتوفير الإسكانات اللازمة له وليس تلك معارضة صعبة فنحن لا نريد تخفيض عدد الخريجين بل نريد الحفاظ على مستواهم العلمي وهذا يتطلب منا العناية بفضية الكليات بمعنى أن يكون توزيع الطلاب داخل كليات الجامعة مرتبطا باحتياجات سوق العمل .

● ماذا فعلتم لحل مشكلة الكتاب الجامعي المزمّة ؟

● بدأت مشكلة الكتاب الجامعي تشغل المجلس الأعلى للجامعات على مدى ثلاث جلسات ماضية وفي الاجتماع القادم سيقدر النظام الذي سيتم العمل به اعتبارا من العام القادم بجامعات مصر حيث تم تشكيل لجنة برئاسة الدكتور حلمي نصر لدراسة عدة أنظمة أخذت لها بعض الجامعات المصرية مثل جامعة أسيوط والإسكندرية والمنصورة وهي أن تأخذ الجامعة حق التأليف من الأستاذ نظير مقابل مادي وتطوّل في طبع الكتاب في مطابعها خاصة وإن اغلب الجامعات بها مطابع وقادرة على طبع الكتاب الجامعي وتوزيعه على الطلاب بسعر رخيص عن السوق لأنها متحصل أيضا على ورق مدفوع من الدولة . والاقتراح الثاني أن تشتري العدد المطلوب من الكتب من الأستاذ بسعر منخفض وتضع عليه فلوس دعم الكتاب الجامعي الذي تقرره الدولة

وتدفع على الطلاب الكتب طبعاً بأسعار أقل من السوق بدلا من إعطائهم أموال

عدم الضاب الجامعي في أيهم وأسعارها في المكتبات من .

● نظام الترميم من مؤيد ومعارض ورويتكم ليعوبه ومنزاد ،

● في نهاية التحصيلين تأخذ به كثير من دول العالم لوجود مزايا عديدة ب

للطالب منها تنظيم الوقت وتخفيف العبء والعناية بالتدريس من بداية العام

التدريسي ولكن له مشاكل ادارية ايضا تتمثل في عدد الامتحانات التي يؤديها

الطلاب وعمليات التصحيح والكنترول واعداد نتائج وكله يحتاج لعمل اداري

كبير ولكن اعتقد انه في سبيل اراحة الطالب فحسن كبادرة واساندة مندل

القمي الجهد دون مبالاة .

صحيح البعض يريد ان نظام الترميم يؤثر على النشاط الطلابي ولكن هذا

نقد غير صحيح فالمسألة باختصار تعني قدرة الطالب على تنظيم وقته ما بين

ساعات المحاضرات والانشطة وأننى إلى تجربة شخصية مع نظام الترميم خلال

فترة دراستي الجامعية حيث درست الصفين الثالث والرابع بنظام الترميم

وحققت فيها نتائج أعلى من نتائج الصفين الأول والثاني وكنا على تنام

الفصل الدراسي الواحد

● حل هناك اقتراح لإنشاء كليات خاصة داخل جامعات

● حل هناك اقتراح كما ذكر الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة :



المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/١٧

● اقتراح الدكتور فاروق اسماعيل وإنشاء كلية خاصة داخل جامعة القاهرة ليس مجلس الجامعة منذ ثلاث سنوات وقدم دراسة به تقول الدراسة أن الجامعة تقدم الأرض على أن يقوم القطاع الخاص بالبناء وتجهيز المعدات نظير حصوله على نصيب في الملكية والبالى حكومي ولم يتم الأخذ بهذا الاقتراح حتى الآن ... لأن مجلس الجامعة يمكن أن يطرح أية أفكار ولكن القرارات مسئولية الجهة المختصة وبناء عليه نحن في انتظار تجربة الجامعات الخاصة ومدى نجاحها في النهوض بالعملية التعليمية

■ روح اسرية

● علت صحيفة التجاوزات اللا أخلاقية داخل الجامعة وانفرد ما حدث جامعة القاهرة ... بماذا تفسرون ذلك ؟
● عندما يحدث أي خطأ من طالب أو طالبة سواء خروجها على القيم الاجتماعية أو عدم احترام التقاليد الجامعية فهذه حالات استثنائية ولا يلبس عليها أطلاقا ويكفي معالجتها داخل الجامعة بروح اسرية سواء بتوجيه من استاذ أو مشرفه اجتماعية أما إذا وصل الخطأ لأكثر من حالة يجب أن تتخذ الإجراءات الانضباطية والقانونية للمخطئ دون سماح اطلاقا وليس ما يريده البعض من وجود تجاوزات أخلاقية داخل جامعة القاهرة أصبح امرا مؤكدا بل أن هذا ما رينته بعض وسائل الإعلام وخصوصا الصحف التي نسبت للدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة هذه التصريحات بل أنها نسبت اليه وجود شرطة مدنية لمنع التجاوزات اما مسألة الشرطة المدنية فهو أمر ليس واردا على الإطلاق !
● حابت استاذ الفلسفة بآداب القاهرة سبق وإن تخرجت مع معيدة في رؤاستكم للجامعة ولم تغفلوا معه شيئا .. فهل لتقاضي سبيا في حالته فهذه ؟

● تقويم الإخطاء لا يتم بقرار شخصي من كل انسان بل من جهات متخصصة وعندما يقرر مجلس الشانيب المختص أن هناك خطأ ويقرر له العتاب المناسب فلا يجوز التعقيب عليه لأنه في حكم القضاء فمجلس الشانيب له تشكيل قانوني وعندما يقرر اللوم لأي شخص فهو حكم لا يجوز التعقيب عليه ولكن المشكلة أن يأتي كل منا ويقدم هذا الحكم وكأننا ننتصب انفسنا قضاة دون أن نسمح لأصحاب القضية أو نقرا المستندات أو نطلع على التحقيقات وكلها أمور تخص مجلس الشانيب وحده لذا القول لا يمكن أن نسمح لأنفسنا أن نتحول للقضاء بل الزكوا القضاء يحكمون لأنهم أصحاب هذا الحق وبالتالي فإن العقوبة التي قررها المجلس واجبة الاحترام وليس من حقنا أن اغريها .

■ منظومة البحث العلمي

● الباحثون في مصر مشغولون، وانتهت العمل لا نسمع له صوتا .. هل لدى سياتكم أيه تراخيص لتجريبه وربما البحث العلمي ملتجئ ؟
● ٢٠٠٢ ... ستر نسخة نموذج البحث العلمي وتطور ليست مفيد شخص ايجو الباحثين وتداولهم فقد بل في إطار منظومة البحث العلمي من حيث الضمنية انبادية والمعوية للعلماء والباحثين حتى يتوهموا أكثر قدرة على التفرغ والعطاء ولما يجب إنشاء آليات تجعل قضية البحث العلمي قضية رأي عام وإن تكون التكنولوجيا حياة يومية وسلوكا يديعا ويزداد الوعي بها وإن تنفق الدولة عتريا أكثر مما سبق

ونحن حاليا بصدد الإعداد لأربعة مشروعات قرارات جمهورية متعلقة بهيكل ومقررت البحث العلمي القرار الأول يتضمن في إنشاء مجلس اعلى للبحث العلمي برئاسة رئيس الجمهورية بخطه ويتابع ويحدد اويات نشاط البحث العلمي على أن يتفرع من هذه الخططة القومية خطط تفصيلية كل وزارة والقرار الثاني إعادة تنظيم هيكل وزارة الدولة للبحث العلمي والثالث تنظيم العمل باكاديمية البحث العلمي والرابع للتنسيق بين مراكز ومعاهد البحث العلمي

في جامعة القاهرة: قواعد جديدة للتيسير على الطلاب في الامتحانات



د. هاني هاسين

طالب من التيسير لتغيير حالته من راسب إلى ناجح أو رفع تقدير العام أو المجموع التراكمي مع مراعاة عدد مرات الاستفادة من السنوات السابقة على الفرقة النهائية. وقال رئيس الجامعة إن هناك توجيهات عامة تنص على أن مجالس الكليات ومنها أن يبدأ التيسير على المواد الأقرب للمבחنة. ثم للمواد الأعلى درجة في الإمتحان التحريري. وتعلن بعد التيسير في الدرجات. وتعلن نتيجة الفصل الدراسي الأول بالتقديرات أما نتيجة العام فتعلن بالتقديرات فقط مع المجموع الكلي وتعلن نتيجة مراحلي الكانوريوس والليسانس بالتقديرات مع المجموع الكلي التراكمي

كثفت كريمة عبدالرازق:

يقر مجلس جامعة القاهرة في اجتماعه يوم ٢٧ يناير الحالي قواعد التيسير الجديدة التي ستطبق على نتائج امتحانات الطلاب بجميع الكليات الجامعية ومعهدا في العام الجامعي الحالي. وصرح د. هاني هاسين رئيس الجامعة بأن هذا النظام سوف يكون ملزماً لكل كلية لوضع حد لفرص تيسير درجات الطلاب، أو تفصيل قواعد حسب الأحوال وفي نفس الوقت تحقيق العدالة المطلقة بحيث لا يتم تحوير الطلاب الراسب أو غير المتفوق، بينما يهدر حق الطالب المتفوق وتطبيق قواعد استمويش في نهاية الفصل الدراسي الثاني للنتيجة لكلاً من المصالح معاً، وتعلن نتائج الفصل الدراسي الأول. كما هي بدون تيسير وتطبق القواعد على أي عدد من المقررات ولا تضعح المواد التي ليس بها امتحان تحريري للتيسير وتطبق القواعد على الطالب بشرط الحصول على ٢٠٪ على الأقل من درجات الامتحان التحريري وأصاب د. هاني هاسين أن القواعد الجديدة لا تشمل على الطلاب المحرومين من أداء الامتحان بسبب الغش في عام الواقعة. ويطلق التيسير على مواد تختلف ومواد السنة الدراسية المتعد منها الطالب كرمدة واحدة ولصالح الطالب ويستبعد



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٧ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يحذر أصحاب المدارس الخاصة من ابتزاز أولياء الأمور

نفقة التعليم الخاص لرفع كفاءة المعلمين خاصة أن هناك شريحة كبيرة من المواطنين بدأت تلجأ للتعليم أولادها في هذه المدارس. وقال الوزير أنه تم الاتفاق مع جمعية أصحاب المدارس الخاصة على إنشاء مركز لتدريب المعلمين في المدارس الخاصة على أن يتم ربط هذه المركز بشبكة الألياف الضوئية بالوزارة.

ومن جانبه أكد حسن عزازي رئيس جمعية المدارس الخاصة على إسقاط عضوية أي مدرسة لا تلتزم بالقواعد التربوية والضوابط التي اقترتها الوزارة وقال أن تمثيل التعليم الخاص في المؤتمرات والندوات والدورات التي تنظمها الوزارة قد ساهم إلى حد كبير في تطوير تدريس التعليم الخاص. وقال أن الجمعية تحول التركيز على الانضمام بالتحصيص عند تعيين المعلمين بالمدارس الخاصة.



حسن كامل بهاء الدين

كتب هاني المكاوي

حذر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم المدارس الخاصة من استغلال أولياء الأمور وفرض أي تبرعات إجبارية عليهم. وأكد أن الوزارة سوف تتخذ إجراءات رادعة ضد أي مدرسة يشتت توجهها في ابتزاز الطلاب مشفيرا إلى وجود تضييق مستمر بين الوزارة وجمعية أصحاب المدارس الخاصة لردع أي خروج على الاعتراف والتقاليد التربوية والمهنية. وقال بهاء الدين أن الوزارة قررت إشراك معلمي التعليم الخاص في البعثات الخارجية التي تنظمها الوزارة لتدريب المعلمين من مختلف التخصصات والمراحل التعليمية. ووضح الوزير أن هذه البعثات ستكون على



منظومة التعليم بين الشكل والمضمون التعليم وحتمية التحول الإداري

(٢) تتحول الأنظمة التعليمية إلى مؤسسات تعليمية ككل عضوي في أسرة المؤسسة التعليمية التي تعتبر في الحقيقة الأرقام التي تعبر عن الوضع الحالي والمستقبلي لهذه المؤسسة التعليمية. وبذلك تصبح هي العمل أكثر فرة على تنفيذ خطة المؤسسة في تكامل وتكامل مع رسالة التعليم ودورها في تنمية المجتمع والحفاظ على الأمن القومي ولا ينبغي ذلك إلا بتكامل قسامين على عملية التعليمية وتسليمهم فكريا وعلميا بالوعي للتحول في وسائل التعليم والتغيير وتكنولوجيا العصر.

(٣) ينظر لأن الأنظمة التعليمية للتحول تتخلى عن جميع الترسبات الإدارية والتعليمية - ثقافيا - وأدبيا - لذلك فهي تحقق التكامل والتغيير بين أجزاء المؤسسة التعليمية كما تتجسد في العمل حول هدف محوري تؤكد لغة واحدة لا تفصل عن البنية الأساسية لرسالة هذه المؤسسة.

(٤) موج الأنظمة التعليمية في عصر روح الإنصاف والولاء والوطنية والإسلام وكلها عوامل ترتقي بخلاص العاملين في تنمية وظهورهم ورغبتهم في الصالح في أبحاث مؤسساتهم التعليمية.

(٥) يعالج مفهوم الأنظمة التعليمية للتحول كمنهجية واحدة، وحجب المعلومات وكأهمها من الظاهر للربحية المالية في العديد من المؤسسات التعليمية وعندها يبقى القسامين على العملية التعليمية في أجور - الأثر في كل جوانبها -

(٦) يرى منحنى الأنظمة التعليمية للتحول كمنهجية واحدة، وحجب المعلومات وكأهمها من الظاهر للربحية المالية في العديد من المؤسسات التعليمية وعندها يبقى القسامين على العملية التعليمية في أجور - الأثر في كل جوانبها -

(٧) تتصوّر الأنظمة التعليمية للتحول كمنهجية واحدة، وحجب المعلومات وكأهمها من الظاهر للربحية المالية في العديد من المؤسسات التعليمية وعندها يبقى القسامين على العملية التعليمية في أجور - الأثر في كل جوانبها -

وتسليم الأنوار للوصول في صف يستمد وضوحه من جوهر الأيمان برسالة التعليم وخطورتها على مستقبل الفرد والمجتمع. وحتى يستفيد من هذه المشاركة فيجب أن يتحول مناخ العملية التعليمية في الديمقراطية التي تؤكد على حرية التفكير والتغيير وحقوق ملكية منظومة التعليم والمشاركة في صنع قرارها ولا يجب أن يمنع اهتمام القسامين على العملية التعليمية

بتفاصيلها لولا هم من بعد النظر ورؤية الهدف الاستراتيجي كما لا يجب أن تمنعهم وحدة الهدف عن مساهمة وسرعة التحول عند الضرورة.

ورغم أن منهج الأنظمة التعليمية للتحول أصبح من ضرورات العمل الأساسي في عصر المعلومات وثورة الاتصالات إلا أنه قد يجد مقاومة في التطبيق من القسامين على أارة العملية التعليمية، خاصة من طائفة الإداري وأصحاب أعراضا لأراض الاجتماعي للنظامي والفيسيقي ويعلم أن كثيرا من المسؤولين عن أارة مؤسسات التعليم والصحة العلمي قد فخذوا في هذه المناصب دون استئذان ما يؤهلهم لذلك لأن لا تأخرهم لاهرات وسلوك قيادة ليس عيبا لكن العيب ألا يسعى هؤلاء القادة والمديرين لاكتشاف هذه الاهرات حتى وإن لم يتضح قبوله فمن القريب الكافية هنا ويخبر فجاء منها لنهج من أكثر اسماء مقبولة التغيير وعليه فإن التحول من نظام الأنظمة الحالية في كليات الأنظمة بدورها للتحول وتوعية القسامين على العملية التعليمية بمزايا هذا النمط الإداري الجديد والتي تلخص بعضها فيما يلي:

(١) يساهم وضوح الرؤية على رؤية اهتمام الأستاذة ومعاونيه، يساهم شأن الجهاز الإداري بنجاح مؤسساتهم التعليمية والتغيير تطوير الأداء بها كذلك فإن المشاركة تسهل توصيف مشكل الأداء وتساهم على الوصول في إيجاد حلول وترتفع معايير الأداء صناعة القرار وتؤكد على مبدأ النزاهة والشفافية

تحديثا في اللامقاسق عن هيكلي أهمي السائد في مؤسسات التعليم وكذلك أوجه القصور في كفاءته التي تستلزم بين الأنظمة بكواسف والأداة بالأهداف ونكسرنا أيضا أن تعقد وغمر في مؤسسات التعليم والتقدم التخل في عالم المعرفة والتكنولوجيا وسوء استغلال الهيكل الإداري والبيئية وتدهور أخلاق وقيم المؤسسات التعليمية قد أثر بشكل ملحوظ على رسالة التعليم ومناخ العملية التعليمية مما يستوجب ضرورة التحول الإداري والتغيير للنسب للهيكل الهامهي هو شبكة الاتصال التكنولوجية التي تسمح بزيادة مرونة حركة المؤسسات التعليمية دون أن تفقد منظومة التعليم شكلها وقوامها وتكاملها. كذلك فإن بديل الأنظمة ساهم سائر والأهداف هو الأثر بدورها للتحول التي تؤكد على رسالة التعليم ومساهمتها الأساسية المساهمة والتحول القيادية التعليمية التي تهتم بالموثوق والقوانين والإجراءات على حساب رأس المال البشري في القيادة التعليمية بمادة تحقيق نفس الهدف دون أي عائق لرأس المال البشري والإحصائي وتعمل الأنظمة بدورها للتحول على ترسيخ ثقافة الثقة في بيئة مؤسسات التعليم.

وهذا النمط الإداري يسير في استراتيجيته - عموما في كفاءته ويتم الاهتمام فيه بكواسف والأهداف بشكل شمولي تمتثل معه رؤية رسالة التعليم في عقل واضعها - ووجعان القسامين على المؤسسات التعليمية على اختلاف مستوياتهم التعليمية والادارية. والرؤية المشتركة كية حديثة تفرز ثورة للمعلومات وثقافة السرعة والتقدم التكنولوجي هذا النمط الهامهي ولا يعتمد فقط على النمط الهامهي قهروا إداري ولكنه يعتمد على الاتصال من خلال مساح عكسوي يسمح بحرية ومرونة الحركة وعمق وشمولية التغيير وسرعة وجودة الاستجابة وذلك فيمكن أن يسلط على النمط الإداري العكسوي، ولا تقسم الأهداف الاستراتيجية في هذا النمط، ولكن تقسم الأمور وقوات الوصول في حد ذاتها، والأنظمة التعليمية للتحول لا تنال السلطة ولكنها مشاركة في استخدام الأدوات



المصدر : الوفاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ / ١ / ١٩٩٧

(٨) يعمل أسلوب الآلة بالرؤية المشتركة على إسقاط الحواسيز المعنوية بين الجهازين التقنيي والالاري وذلك بيزيد من سهولة وسرعة وكفاءة وفعالية عمليات الاتصال التي تعتبر الجهاز العصبي في مؤسسلنا التعليمية.

(٩) نظراً لأن الالتزام والتقويض والتكئين من سمات الآلة بالرؤية المشتركة لذلك فإن هذا النمط الالاري يستفيد من قوي العمل المؤسسي في محوريين أساسيين أولهما: هو محاولة الاستفادة من قدرات العلية للعاملين.

وثانيهما: هو تفصيل لعمليات التكينة وفوق العلية لقوي العمل المؤسسي ولا تستفيد المؤسسات التي تنار بالأساليب أو بالأهاف من الصور الأخير وبذلك تفقد أهم مقومات التقدم والتطور كذلك تخرج الآلة بالرؤية المشتركة للعلمين على العملية التعليمية من عبدة الخشوف من الخطأ والفتش وذلك يحفز على الإبداع والمخاطرة والأفان.

(١٠) تعطي الآلة بالرؤية المشتركة قيمة كبيرة للتغيير في الوسائل والناهج التعليمية في درجة التي تجعل التغيير جزءاً من ثقافة المؤسسات التعليمية وفوق التغيير في آتاره ونتائجه مجرد الاعتماد على الخبرة والتجربة للوقفة التي تقييد حركة هذه المؤسسات.

د . يحيى عبد الحميد أبو العجم
مستاد بجامعة أسيوط



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٨/١/١٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صباح الأحد

● لا يزال التعليم الفني يمثل ثقلًا كبيرًا في جدار التعليم بمصر.. ورغم كل المحاولات الإصلاحية لتطويره.. إلا أن التعليم الفني لا يزال متخلفًا لترجيح أن خريجيه لا يجدون فرصًا للعمل لأن الشهائد التي حصلوا عليها أسماء وفي الواقع ففهم وجهلون كل شئ وهذا لا يتناسب مطلقًا مع احتياجات سوق العمل.

الشهائد الفنية للصناعة والتجارية والزراعية تولىه مترك عدة بدا من للنرس ومرورًا بالتقلب ثم المكناني التي تستوعبها والتجهيزات والمعمل والورش التي عني عليها زمن وتحتاج الي تطوير.

● هل يعقل أن خريج النارس الفنية لا يستطيعون العمل بسبب ضعف مستواهم اللغوي وتخلفهم لترجيح أن العديد منهم يعملون سعاة أو موظفي حكومة لا عمل لهم!!! وهل يعقل وجود مفلس زراعية بدون مزارع تجريبية.. وكيف يتعلم الطالب زراعة ومفومات هذا التعليم غير موجودة أساسًا... وهل يعقل أن يظل التعليم الصناعي بورش متخلفة بحيث يتخرج الطالب من هؤلاء وهو لا يعلم القسرق بمن السيلة والجزاز الزراعي!!

● التعليم الفني يحتاج في ثورة كبيرة حتى تلحق بركب القرن الواحد والعشرين الذي يشك فحل هؤلاء الخسر يجهون بهم فليس سيديون عجلة التنمية في مصر.. وهم بلا لبة مؤهلات فنية؟.. وهم أصلا يجتليون في عجلة تزييع عند التحاقهم بأي عمل!!

ما كانت مصر تريد فعلاً أن تخرج من عرق الفزاج شي رخش التنمية الشاملة والتقدم الاقتصادي فاعليها أن تبدأ بالتعليم الفني تحديثاً من خلال تغيير التعليم نفسه.. بحيث لا يدخله الطالب ليليد فتي حصل علي مجموع ضعيف في الاعلمية.. لأن هذا الطالب يدخل النارس الفنية وهو كاره لها.. مع اعادة النظر أيضاً في التعليم التقني في علم بحيث يتعلم الطالب مهارات حرفية في جانب التعليم النظري.. مع اعادة النظر في نسبتي الشهادة الاعلمية لاعلمية الاحترام في التعليم الفني.

● لا يمكننا ان نعلم كيف يتم تطوير التعليم الفني فليتنا ان يبحث وندرس ما تقوم به امريكا واوروبا واليابان بحيث تلحق بهم لتفصيل الطرق الحضاري والفني...!! فلنقبل الشكول للتعليم الفني في مصر لابد وان يكون من خصال كوفيسر الاحترامات للمستقبلية

لسوق العمل من خلال الاتصال بمجالات التكنولوجيا والاقتصاد والفنسة فورالية والطاقة الجديدة والاقتصاد بالجل الاقتصادي ودراسة لمرورة وصناعة السيلة

● هل يتحقق ذلك من فراغ ثم انه لابد وان يبدأ من خلال تغيير نظام القبول في النارس الفنية ووضع الفوق لنجب الطلاب فيها.. مع الاهتمام بالنارس.. والقوية في مفهوم الجامعة التكنولوجية كما كانت جامعة حلوان عند بغيرها.. عندما كانت مجموعة من المعاهد العليا.. ولكن تم تحويلها الي كليات بفعل فاعل واتخذت لفروق بين خريجها والجامعة الأخرى.. مطلوب وقفة جادة لتطوير التعليم الفني لما كانت هذه مية للطلاب لظفر التقدم والخروج من الترق.

طلعت المغاوري



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٤ / ١ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حظر الواجبات المنزلية

أثناء إجازة نصف العام

أصدرت وزارة التربية والتعليم قراراً
بحظر الواجبات المنزلية في أثناء إجازة
نصف العام المنتهى وتقرر امتطام الدراسة
خلال شهر رمضان المبارك



المصدر : **أكتووبر**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ١ / ١٩٩٨

في حفل تكريم اللواء صالح عبد العاطي

د . حسين كامل بهاء الدين :

بالتزام الجندي خاض معركته ضد الأمية فحقق نتائج مذهلة

إلى أول لقاء بينه وبين اللواء صالح عبد العاطي عند تسلمه العمل في عو الأمية فقال أذكر أنني قلت له : إنه جندي محترف وأنه جندي من القوات المسلحة تلك المؤسسة الوطنية التي تمثل مدرسة الالتزام والعمل الجدي .. وكذلك القداء والبطولة .. ولله خاض معارك كثيرة في حقل الجندية .. والان أمامه معركة لا تقل أهمية عن المعارك التي خاضها وهي معركة القضاء على الأمية في مصر .. وأكد الوزير أنه خاض معركته ضد الأمية بروح المقاتل وإخلاص الجندي فحقق نتائج لا يمكن إنكارها .. ولقد تكلم الرئيس مبارك في خطابه في عيد العمال بالأرقام .. والأرقام لا تكذب فقال : إننا قد استسما في الفترة من ١٩٨٦ إلى ١٩٩٦ أن نخفض حجم الأمية في مصر من ٤٦,٤٪ إلى ٣٨,٦٪ .. أي بانخفاض قدره ١١٪ في ١٠ سنوات وقال د . بهاء الدين : إنه إنجاز عظيم يذكر لكل العاملين في هذا القطاع وعلى رأسهم اللواء صالح عبد العاطي .. والذي كان عملاً للقوات المسلحة التي شرفت بالتعاون معها في وزارة التربية والتعليم .. والتي تعتبر إحدى الوزارات التي أقامت جسراً قوياً مع القوات المسلحة في مجالات متعددة منها بناء المدارس وعو الأمية وتطوير التكنولوجيا ، وفي مختلف

بهاء الدين

التربية في مصر .
في بداية الحفل ألقى وزير التعليم د . حسين كامل بهاء الدين كلمة قال فيها :
إننا نكرم في هذا الحفل قيمة الطماء والطائي في خدمة الوطن والإخلاق في العمل وكذلك قيمة الجهد المتواصل الذي يبذل وجه الله ، نكرم في هذه المعاني رجلاً هو أحد أبطال القوات المسلحة وأحد الرواد في عو الأمية وهو اللواء . صالح عبد العاطي الذي عمل بجد وتفان وإخلاص على امتداد أكثر من ٥ سنوات
وأضاف : إننا نكرم الرجل الذي لم يدخر وسعاً ولم يصغ دقيقة واحدة في عمله المتواصل في كل أرجاء مصر حيث استطاع بكل الجهد والإخلاص أن يقيم البنية الأساسية لجهاز عو الأمية .. وهو عمل لا يمكن أن يساه له شعب مصر ولا كل العاملين في حقل التربية والتعليم .. إنه رجل أعطى بلا حدود وبلا تردد ومنزل كل الجهد والإخلاص .
وأشار د . بهاء الدين وزير التربية والتعليم

أقام وزير التربية والتعليم حفلًا لتكريم اللواء صالح عبد العاطي بمناسبة بلوغ السن القانونية ، بإصداره أحد رواد عو الأمية في مصر .

فقد تخرج الرجل خلال خمس سنوات أن يضع البنية الأساسية لأول هيئة متخصصة للقضاء على الأمية قبل حلول التردد ٢١ . فقام بإنتاج ٣٦ فرغا للهيئة في جميع المحافظات . وأحضر خبراء التربية لتطوير المناهج للدارسين وأقام المؤتمرات القومية والدرسية للاستدعاء من البحيرات في نفس المجال . وكانت النتيجة التي لا يتكرها أحد هي انخفاض نسبة الأمية في مصر من ٤٦,٤٪ غشام ١٩٨٦ لتصل إلى ٣٨,٦٪ عام ١٩٩٦ أي بمعدل قدره ١١٪ .

كما كان اللواء صالح عبد العاطي مثالا مشرفا للقوات المسلحة حيث كان يشغل قيادة حرس الحدود قبل تولي هذا العمل القومي وقد شارك في . حقل القضاء . كل من اللواء هجر ططاوي ود . عززي الشاعر . والاستاذ وجب البنا ، ود . رأفت عاكب . ود . حاس عمار . وأسنانة وعماد كليت

بهاء الدين



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ١٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحالات كانت القوات المسلحة ستأخذنا وعونا كثيراً .. حيث رأينا فيها مدرسة الوطنية العالية والإفان والضاني والالتزام والانضباط وكان اللواء صالح عبد العاطي مثلاً مشرفاً في هذا العمل وهذه الصفات .

وأضاف : إننا باسم وزارة التربية والتعليم وكل العاملين في هذا القطاع من أساتذة وعلماء ومعلمين وموجهين نقدم اللواء صالح عبد العاطي بكل الشكر والتقدير لما بذله من جهد حيث بذل كل المطلوب في عمله الكبير .. وبالفعل لا يمكن أن نستغنى عن خبرته ، ولقد تحدثت مع السيد رئيس الوزراء د . كمال الحنوزلي بضرورة استمراره مستشاراً لموزير التعليم والوزارة في شئون نحو الأهمية .. ولقد وافق مشكوراً على ذلك .

وأكد د . بهاء الدين وزير التربية والتعليم أننا نتبع في هذه المناسبة لإظهار اللواء .. حيث أن اللواء قيمة نرجو أن تضعها جميعاً في موقع الوزير والتقدير .. لأن قيمة اللواء هي من أهم القيم الإنسانية لشعب مصر الوفي .. ونجد أن الرئيس مبارك يعطي القدوة والمثل دائماً في اللواء لكل من عمل بإخلاص في أي موقع .. مؤكداً أننا حين نذكر اللواء صالح عبد العاطي فنحن نعيد حقه الذي استحقه عمله وكماحده ونصرب في نفس الوقت مثلاً لمؤسسة تربوية نحرص على هذه القيمة الأخلاقية العالية وهي قيمة اللواء

وأضاف د . بهاء الدين أنه يتسلم العمل من اللواء صالح عبد العاطي زميل له من أبطال حرب أكتوبر .. ولقد ذكرت نسخة الجدار الذي شهد « أسير قططاري » ببر الدخاخ والضاني في العمل والإخلاص فيه .. وكذلك بمستوى الزحف في الأداء وهو اللواء .. وضعي محمد بور المنير .. مؤكداً على معادته بهذا الاتصال بين منظمات المنظمة ووزارة التربية والتعليم لأن مصر أن التعليم دعامة من دعائم الأمة التي تستلحق القوات المسلحة بالانتماء الأساسي فيه .. وأن ترأسها منا مع وزارة التربية والتعليم المشولة عن عقل الجيل القائد وإعناؤه للفكر ٢١ .. تواصل نشر

ونشرف به ونحرص على استمراره .. وبالتالي فإننا نقدم خالص شكرنا للقوات المسلحة العظيمة التي ساندتنا في كل المواقف والتي أعطتنا اللواء صالح عبد العاطي ليعلم وطنه مصر في قطاع لا يقل أهمية عن ساحة القتال والتي أمدتنا بعد ذلك باللواء وصفي محمد نور الدين ليراصل هذه المسيرة والمهمة الوطنية .

وقال إنني أشكر كل من حضر هذا التكريم .. وخاصة الأساتذة الكبار وعلى رأسهم الأساتذة الدكتور .. حامد عمار .. الذي يساند قضية تطوير التعليم مساندة حقيقية هو وزملاء له .. يسبق القاد لدمر أسيديهم سميت .. كذلك حاصل شكرى للأستاذ .. رجب البنا .. هذا الصحفي الشريف الذي جدد قلبه للدفاع عن الحق وجدد فكره للدفاع عن التعليم .. وكذلك خالص شكرى لكل العاملين في الهيئة العامة نحو الأهمية والتعليم الكبار الذين حضروا لتكريم زمين شاركوا معه في هذا العمل الوطني حملت في شخص اللواء صالح عبد العاطي .. ونتمنى أن تمتد بنا الأيام لتكريم كل منكم يوماً ما على عمله وجهده وأداء رسالته .



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٩٩٧/١/١٨ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

والقائمة والإعلان ومسمى تقديم الخدمة الصحية باعتبارها حقاً ككله المسموع لكل مواطن .

وأن الأوان لأن تجد التوعية التي أصدرها مؤتمر التعليم الطبي في اليوم في عام ٧٨ ، بإنشاء المجلس الطبي المصري ، طريقها للتفيد . وإنشاء هذا المجلس يتم أسرة بما يحدث في معظم بلاد العالم بما في ذلك السودان الشقيق . وهذا المجلس يشكل من عدد من القيادات الطبية والقانونية وخبراء التعليم ويضم إليه عدد من الشخصيات العامة غير الطبية ويضع هذا المجلس رئاسة الوزراء أو رئاسة الجمهورية (في انجلترا يبيع مجلس البلاط البرلاني) ويكون له سلطات تنفيذية تمكنه من مراقبة مستوى التعليم الطبي والتدريب والدراسات العليا والتعليم الطبي المستمر . وله سلطة الترخيص وسحب الترخيص ويكون هو الجهة التي تسيطر بها حراسة مصالح المجتمع من سوء الأداء وسوء الممارسة وهو الذي يتولى العقوبات التأديبية للأطباء عند الخروج عن الالتزام الأخلاقي أو العلمي في ممارسة المهنة .

التالية في الاهتمام بالنسبة الطبية الإجبارية التي هي أساس التعليم الطبي ولا يجوز للطبيب التسجيل في القاعة أو الحصول على ترخيص للمهنة قبل الانتهاء منها والتي تم عمل مؤتمرات لتطويرها وتم وضع برنامج موصف للمهارات الأكاديمية والاجتماعية والسلوكيات التي يجب أن يحصل عليها أثناء

تدريبه في المراحل الأساسية للطب وهي الأطفال والأمراض الباطنية العامة والجراحة العامة وأمراض النساء والتوليد والطوارئ ، وتم اقتراح أن يمين نائب للمعيد للأشرف على هذه السنة وأن يتم تقييم التدريب تقنيا موضوعيا يؤخذ في الاعتبار في الترتيب النهائي للأطباء ، كل هذا على أن يتم التدريب داخل المستشفيات الجامعية

والمستشفيات التعليمية لوزارة الصحة والمستشفيات القوات المسلحة وغيرها من الهيئات بإشراف مدربين مؤهلين ومع الأسف الشديد فإنه لم يتحسن الوضع كثيراً وأهدرنا عماراً كاملاً من عمر الطبيب كان يمكن أن يستكمل فيه ما فاتته من مهارات أكاديمية أثناء فترة الدراسة .

وكذلك فإن التوصيات التي صدرت لتطوير الدراسات العليا والاهتمام بالتدريب وتوصيف هذا التدريب للتخصصات المختلفة ووضع برامج للتعليم الطبي المستمر لم يتحقق منها سوى جزء يسير ، وكان يمكن لو أسرعنا في هذا المجال أن نحقق ما فاتت الأطباء من فرص للتدريب الأكاديمي ومن رفع الأداء وتحسين لمسمى الخدمة الصحية . أخيراً : لقد آن الأوان أن يلقى التعليم

الطبي . ومسمى الحريتين وتعليم الأطباء وتدريبهم ومستوى أدقهم ، اهتمام كل مواطن واهتمام الهيئات التنفيذية والتشريعية والشعبية ، باعتبار أن مستوى ممارسة الأطباء للمهنة سواء من الناحية الطبية أو الأخلاقية يعتمد على المستوى الصحي لكل مواطن . وأن الأوان أن يكون المجتمع مسئولاً للمهنة



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/ ١/ ١٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في امتحان الابتدائية

التحقيق مع المسؤولين عن الخطأ

في ترجمة مآل بالحساب الفرنسية

قرر الدكتور هومن كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم للتحقيق مع
المسؤولين عن ترجمة امتحان الشهادة
الابتدائية إلى اللغة الفرنسية في مادة
«الحساب» التي ادعاها التلاميذ أنهم
بعد أن تأكد من صحة الشكاوى حول
وقوع خطأ في ترجمة جزء من المآل
الثاني

وقد قرر الوزير لمتساب الدرجة
المخصصة لهذا الجزء للتلميذ صاحب
الاجابة الصحيحة أو توزيعها على بقية
الأسئلة

طبيب المستقبل



د. حمدي السيد
نقيب الأطباء

الطبيب

إن الهدف من التعليم الطبي هو تخرج ما يعرف ، بالطبيب الأساسي ، وهو الطبيب للأهل بقدر من المعرفة الطبية والاجتماعية والسلوكية يحوزها مشاكل يسهل وحجمه ، ولزود بقدر من المهارات الأساسية والسلوكيات الإنسانية والحرب على التعليم الذاتي وأسلوب حل المشاكل الطبية ، هذا الطبيب الأساسي مؤهل لأن يسلك طريقا طويلا من التدريب والتعليم يؤدي به إلى القدرة على ممارسة مستقلة للمهنة (رأى بدون اشراف) .. ومرحلة التدريب والتعليم ما بعد التخرج انفق على أنها لمدة طوالت ممارسة الطبيب لمهنة ..

الجزء الأول منها مستمر عدة سنوات هو برنامج موصف للتدريب يؤدي إلى التخصص في فروع الطب المختلفة ومن بينها الممارسة العامة وطب المجتمع باعتبارها عصب الممارسة الطبية وغيرها من التخصصات سواء كانت في العيادات الطبية وغيرها من التخصصات سواء كانت في العلوم الطبية الأساسية أو العلوم الصحية الوقائية أو العلوم الأكاديمية المتخصصة ..

أما الجزء الثاني فهو استمرار للتدريب والتعليم طوال فترة ممارسة الطبيب لمهنة حتى يتسوعب كل جديد في الطب وحتى يزيد من افاقته لمهنة خدمة للمرضى وحفاظا على صحتهم وأرواحهم .. وهذا ما يسمى بالتعليم الطبي المستمر ، وهو ليس ترفا يرك المزاج الطبيب ولكنه التزام بين الطبيب والمجتمع وفي بعض المجتمعات المتقدمة يعاد ترخيص الطبيب كل عدة سنوات بناء على ما يقدم من شهادات تثبت حضوره للدورات التدريبية والمؤتمرات العلمية وبعض البلاد تشدد وتطالب بإعادة امتحان الطبيب كل عدة سنوات ويسحب الترخيص إذا فشل في الامتحان .. ماذا تحقق من هذا كله ونحن القصور في التعليم الطبي في مصر :

إن قضية التعليم الطبي وسوى المربين وقضية التعليم والتدريب المستمرين للأطباء كانت إحدى القضايا الأساسية التي تصدتت لها نقابة الأطباء لسنوات طويلة باعتبار أن المستوى الجيد للتخرج وحسن أداء الطبيب لمهنة هو أحد العناصر المهمة للخدمة الطبية

الجيدة .. وكان هذا النشاط خروجها من العمل القلبي التقليدي ولائي في البداية مقاومة شديدة من القائمين على التعليم الطبي ، ولكن بالمثابرة والافاق اصطاعت القابلة عقد مؤتمر التعليم الطبي الأول عام ٧٨ بالقاهرة وصدرت عنه توصيات لتطوير التعليم في مرحلة ما قبل البكالوريوس ، وصدرت اللائحة الجديدة للتعليم الطبي منذ أوائل الثمانينات في محاولة لتحسين مستوى التخرج وإعداده لمواجهة مشاكل المجتمع ..

ثم كان المؤتمر الطبي الثاني في عام ١٩٨١ والذي خصص للدراسة فيما بعد التخرج وأصدر توصيات لتحسين مستوى التدريب والتركيز على البرنامج التدريسي للروصف لإعداد الطبيب في الدراسات العليا وكذلك برنامج طبي موصف للسنة التدريبية بعد التخرج فضلا عن التدريب المستمر طوال عمل الطبيب ..

لقد تحقق بعض الامتيازات في مجال التعليم الطبي في مرحلة ما قبل البكالوريوس تب وجهته تشديد تقليل تدريسي في أعداد المتقولين في كليات الطب كى يتناسب مع إمكانيات التعليم والتدريب ، تم وبجهد شديد تطوير برامج التعليم الطبي في مرحلة ما قبل البكالوريوس في محاولة لتحسين مستوى التخرج وإعداده لمواجهة مشاكل مجتمعه ، تم وبجهد شديد إنشاء بعض الأقسام لتعليم الطب في كليات الطب شاركت وفتاركت في إعداد معنى الطب ..

وفي حدود الأهداف السابق تعديدها وهي تخرج الطبيب الأساسي لا تزال كليات الطب في مصر تحقق هذا الهدف بنية لا بأس بها وتفاوت من كلية إلى أخرى وتحسن النسبة عدما يوفر الكلية للقيادة الإدارية الناجحة وأعضاء هيئة التدريس الملتزمون بأداء رسالتهم ..

وبساعده في تحقيق هذه الأهداف الطلاب أنفسهم حيث أنهم صفوة الصفوة من شباب مصر يبذلون جهدا حارفا في الحصول ولديهم دافع ذاتي للظروف ولديهم القدرة العلمية والشخصية للامتياز ..

ولنوعى قصور الكلية وقصور أعضاء هيئة التدريس فإن بعضهم يلجأ مع الأسف الشديد إلى الدروس الخصوصية والتي أصبحت سبة في جبين التعليم الجامعي بوجه عام والطبي بوجه خاص ..

إن أعضاء هيئة التدريس بكليات الطب وبندى يفتق لبعضهم البعض من مستوى التعليم الطبي ومستوى المربين والاحتجاج بنا بالأعداد والامكانيات يشكلون أكثر من ستين في المائة من أعضاء هيئة التدريس للطلاب خصوصا أعضاء الدراسة الأكاديمية وتصل النسبة في بعض الأحيان عدو هيئة التدريس إلى ثلاثة أو حصة على الأكثر من الطلاب ، ولو بدل كل واحد منهم ساعين فقط يوميا لتعليم والتدريب خمسة طلاب لحقوا بالمحولات ..

أما مرحلة ما بعد التخرج فإن الوضع لم يطرأ عليه تحسن يذكر ولا تطلق الوصيات



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩/١/١٩٩٨

للتشريع والخدمات التعليمية والمعلومات

كتاب - ايمون المهدي:

تقرر إعلان نتائج جميع امتحانات نصف العام لسنوات النقل وشهادتي الابتدائية والاعدادية خلال اجازة نصف السنة. وأعطى محمد خليل مدير التعليم بالقاهرة تعليمات ببدء تصحيح جميع الامتحانات أولاً بأول حتى يتم رصد بيان الدرجات وإعلانه للطلاب. وقال انه تم بالفعل الانتهاء من تصحيح جميع الامتحانات حتى أمس. وإن امتحان نصف الخامس الابتدائي سيتمهي غداً الثلاثاء، ليبدأ امتحان الشهادة الاعدادية بعد غد، أمام ٥٠٠ لجنة تشمل ١٤٨ ألف طالب وطالبة. وبالنسبة للشكوى من خطأ الحساب باللغة الفرنسية لنصف الخامس الابتدائي أشار إلى انه تم تدارك الخطأ وسيكون التصحيح في صالح الطالب وسيتال مرجع السؤال كاملة. وقد وردت عدة شكاوى حول صعوبة

امتحان العلوم بالانجليزية في النصف ذاته نظراً لطول الأسئلة وطول

مباشرتها.
وفي الجيزة أعلن محمود متفاني مدير التعليم استخدام الإدارات لاستقبال ١٠٠ ألف طالب وطالبة في الاعدادية وتشكيل ٥٠٠ لجنة امتحان على أن تبدأ الامتحانات بعد غد الأربعاء.

ونفى ورود أي شكوى بالنسبة لجميع الامتحانات السابقة لاهتمام المديرية برصع الأسئلة ووضوحها وطبيعتها بالكمبيوتر.

□ في قضية الاعتراف بالجامعات الخاصة

ما هو دور رابطة المؤسسات العربية الخاصة في تطوير التعليم العالي؟

حتى يستأنس برأيهم وحتى لا تكدر لخطاه الماضي وحتى يتسخر من جامعاتنا شباب ذوو مهارات يتفوق بها مجتمعنا.

وقال أننا باسم الرابطة مطالب الوزارات المعنية بأن توحد شكلاً قانونياً لأنوار فلسفة تطبيقية شاملة والتعليم الخاص داخل في شموليتها التي فوامة العمل الوطني والمصلحة العامة للأمة وذلك بصداقة اتحاد الجامعات العربية أما الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والهيئة العلمية فهو يرى أن قضية معادلة الشهادات الموحدة من الجامعات الخاصة المصرية سيتم قريباً بعد الاقتراح الذي توصلت إليه لجنة الجامعات الخاصة المكلفة بدراسة هذا الموضوع إلى رأى مستقل يتضمن في امكانية الاعتراف بالشهادة بعد سنوات قليلة من بدء الدراسة العملية في أي كلية خاصة وذلك في ضوء المناهج والبرامج الدراسية من ناحية ومستوى الأداء والامتحانات من ناحية أخرى حتى يتم التأكيد من الانضباط والجودة وتوافر الامكانيات ومستوى الدارسين وفي نفس الوقت لتترك أبنائنا الطلاب في حيرة من أرامهم إلى ما بعد التخرج والشأن الدكتور مفيد شهاب أن تجربة الجامعات الخاصة عندما قد بدأت خطأ على الطريق وأنها محاولة بكل الضمانات المكثفة نتاجها



د. سعيد سلمان

امور مطلوبة للتعليم الحكومي والخاص بحيث لا تترك عدداً بالآلاف من طلبة مؤسسات الحكومة ويتركز فقط على بضعة آلاف في جامعات خاصة والفرع تقسيم مؤسسات التعليم العالي الصفات القانونية هي جامعة حكومية قليلة الأعداد وينتظم لامر كزكي لتختلف عن الجامعة الخاصة في ادارتها وجامعة مختلفة بين الحكومة والقطاع الخاص لكنها تدار بأسلوب التخصصية ونمط ثلاث لجامعة خاصة والعروض التي يعرفه وطبق الدكتور سعيد سلمان من الوزارات المختصة أن تضم في بعض احوالها ومجالسها أعضاء من قطاع رجال الأعمال والتعليم العالي الخاص

في الوقت الذي تسعى فيه وزارة التعليم العالي لاصراء المزيد من الخطوات الايجابية لرفع كفاءة الجامعات الخاصة من خلال خطة متكاملة للدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي نجد ان رابطة المؤسسات العربية الخاصة للتعليم العالي قد بدأت في تنفيذ أولى خطواتها المهمة نحو تطوير ورفع جودة الجامعات الخاصة من خلال اعلان اشعار فرعها بالقاهرة الدكتور سعيد سلمان رئيس رابطة المؤسسات العربية الخاصة للتعليم العالي طرح افكاراً جديدة على الساحة حيث طالب بعدم حرمان القطاع الخاص في التعليم من الربح مع التأكيد على ألا يكون الربح بالأسلوب التجاري وهذا يعني أن نضمن أن يقدم التعليم الخاص مستوى جيداً من الأداء.

وقال الدكتور سعيد سلمان انني ادعو جميع الجامعات المصرية الخاصة لمصنوعة ماعدا في الرابطة كما ادعو رجال الأعمال المصاحبين إلى عضوية مؤازرة وحتى الجامعات الحكومية إلى عضوية شريكة - حتى يمكننا تشكيل شبكة حاسمة على مستوى الوطن المصري وسند أربعضها البعض ونسعى إلى التوقيع على الشراكة العربية للتعليمات واصداق الدكتور سعيد سلمان أن التأكيد على التوعية الجيدة في التعليم

علاء ثابت



المصدر: **الجزيرة**

التاريخ: **١٩٩٨/١/١٩**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

علينا أن نواجه الإرهاب الذي أصبح ظاهرة عالمية

ولكن لا نستطيع أن نتغلب على موقتنا

الوطنية
وأكد الوزير على ضرورة الاهتمام بمنع
المستقبل في التعليم وأن نفكر في إطار
معرفي جديد من إعداد هذا الجيل ليرى
مستقبلية الزمن تلعب فيه العلوم البيئية دورا
هاما مثل الهندسة الوراثية والطبيعة النووية
والكيمياء الاحصائية وخاصة أن هذه العلوم
التي تتجمل مع تلك الامتصاصات المستقبلية
والتكنولوجيا المتقدمة ونوعية الخبرات التي

يجب أن يشجع بها

جاء ذلك في الندوة التي اقامتها أسرة

وادي النيل تحت عنوان «التعليم والمستقبل» وحضر

الندوة الدكتور صرغى أبو طالب وكبار الادباء والفكرين

و أعضاء أسرة وادي النيل



د. حسين كامل بهاء الدين

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التربية والتعليم أنه يجب أن نواجه العنف
والإرهاب الذي أصبح ظاهرة عالمية تهدد
الدول بلا استثناء وأنه أن الأوان أن يترك
العالم أن مواجهة التطرف والإرهاب هي
مسئولية الجنس البشري كله لأن الدولة مهما
كانت متقدمة فإنه يؤثر على إحساسها
بالأمان. وإذا أصبحت مواجهة التطرف
والإرهاب مسئولية تضامنية دولية من أجل
استقرار الاقتصاد الدول كلها مهما اختلفت
مواقفها ومعارية الإرهاب يجب أن تتخذ في
إطار قومي عربي لأن امتنا العربية أكثر من
غيرها من الدول للتصدي له لأنه يهدد
إمكانياتها ومواردها الاقتصادية ومسيرة التقدم

كما أكد الوزير على أن مكنات التربية لابد أن تكون
مكونا أساسيا في سامعنا حيث نأخذ بالعلم والتقدم
وليس بما لا يبرز على همتنا وعقيدتنا وارتباطنا بحدودنا
وتراتنا غربي، ولا نستطيع أن نتعامل ضرورات التقدم

نشوي الديب

منطلق تعليمي جيد.. المدخل للقرن الـ ٢١

د. طارق عبد العظيم أحمد
نائب المديرين بالمقربية

والسياسية المصرية
والتي تدارب الدولة للتجربة
في هذا المجال بما يتفق مع
والعلماء والأكاديميات المتخصصة
واللجنة الثانية برئاسة
وزير التربية والتعليم وهي لجنة [التفاهج
وتنظيم الامتحانات، أما اللجنة الثالثة فهي
لجنة برئاسة وزير الاعلام وهي لجنة [متطلبات
العملية التعليمية] وتختص اللجنة الرابعة
بوضع تصور [متطلبات سوق العمل] داخلها
وخارجها وبالتخصصات المطلوبة، وهناك
لجنة عامة برئاسة الأستاذ الدكتور جمال
الجنزوري تتولى تجميع وتبويب ودراسة أوراق
العمل المقدمة من هذه اللجان الأربع.

وهي رأت أنه لا يمكن أن يفتقر الجانب
الأخرى من المرحلة الأولى على اللجنة الأولى
للتخصصات المطلوبة والتعليمية واللجنة الثانية
الخاصة بمتطلبات سوق العمل داخلها
وخارجها، حيث أن مخبرات السلم التعليمي
تتمثل مختلفات سوق العمل، ثم يأتي بعد ذلك

الجنزوري عندما قامت
بتشكيل أربع لجان
وزارة الأولى برئاسة
الأستاذ الدكتور مفيد
شهاب وزير التعليم
العالي والدولة للبحث العلمي وهي تختص
بالمسلم التعليمي بداية من التعليم الأساسي
مرورا بالمرحلة التعليمية الأخرى ووصولاً
إلى التعليم العالي بضمير مراد على
المستوى العام سواء كان حكومياً أو خاصاً
أو أهلياً أو شرطياً وتستهلك هذه اللجنة وضع
الأكاديميات وتنشيط هذه اللجنة وضع
معايير وإرشادات وضوابط تحكم السلم
التعليمي في كافة مراحله ومناهجه
[معمومية وتجريد] لتحقيق الشامل
والناتق والأثرية المتشعرة في السلم
التعليمي كافة مراحله وأشكاله ولجميع
مهمة هذه اللجنة حصر ملف قائم فاق بل
العمل على تحديث المعايير والمناهج التي
تحكم نظام التعليمي بكل صوره وذلك في
ضوء طبيعة البيئة الاقتصادية والاجتماعية

للتعليم [العلمي] [والعمل] لاعاد قوة عمل
ماهرة من القاعة إلى القاعة تلبى احتياجات
سوق العمل كما ونوعاً، ونتيجة مهارات القوة
العاملة إلى أن تصبح السلاح التنافسي
الرئيسي في القرن الحادي والعشرين حيث
ستتطلب القوة العاملة تكنولوجيا حديثة
ذلك أنه إذا لم يتواءم منطلق تعليمي جيد
فإن الأساليب التكنولوجية الحديثة لا يمكن
توطينها أو استخدامها ويجب أن تتمتع
تكنولوجيا المعلومات مع عملية الإنتاج
بأكملها بدءاً من التخصصات الأولية ووصولاً
بالتسويق وإنهاء بالمبيعات.

■ إن التعليم الجوهري للاتحاد الأوروبي
[مستأجر] [أو مستأجر] هو أن كل دولة فيها
تختلف من منطلق تعليمي جيد وسوف
يسجل مؤرخو المستقبل أن القرن الحادي
العشرين يخص البيت الأوروبي، أما
البناي فإن التعليم هو حجر الزاوية لتقدمها
للعمل والتطوير على ذلك أن طلائ المدرسة
الشامخة الباشانتي يتقربون من القمة بكل
للمقاييس الدولية لأتجاه بدرجة لا يمكن
الحاق بها في أي مكان آخر في العالم، أما
الولايات المتحدة الأمريكية فهي صاحبة أول
نظام إحصائي في العالم للتعليم العام من
الروية إلى السلف الثاني عشر 12 - K،
وذلك أول نظام في العالم [التعليم العالي]
المختلف والمتنوع، لذلك فإن تواتر منطلق
تعليمي جيد في الولايات المتحدة الأمريكية
والإتحاد الأوروبي واليابان سوف يسهم في
أن يكون القرن الحادي ليس قرن نظام القطب
الأحد كما حدث في القرن التاسع عشر
حيث اعتك بريطانيا التعليم سابقاً، عرث
العالم، وليس كما حدث في القرن العشرين
حيث تمكنت الولايات المتحدة الأمريكية زمام
النفوذ، وإنما سوف يكون القرن الحادي مجالاً
لتطبيق نظام [متعدد الأقطاب] يتشتمل في
علم التعليمي لآلى الأطراف المتعددة
الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد
الأوروبي واليابان، لقد تولى مدير رئاسة
الوزارة في بريطانيا أن يراعيه الاتفاقيات
كان يتضمن ثلاث ركائز هي التعليم، ثم
التعليم، وأخيراً التعليم وكان اعترف على
هذا الأمر تخصصات حذر الزاوية في توتر.

والم يكن من المتصور أن تلب الحكومة
المصرية مشكلة الأبنين أو تلبس في
تساعد المعجدين إزاء حسيب ودع
استراتيجية قومية للتعليم في مصر، ووضع
تصور شامل لتطوير التعليم وتحديث
السياسات التعليمية بما يتفق مع
التغيرات المحلية والإقليمية والعالمية. لقد
في الأوان لتطبيق إدارة الجودة الشاملة
لكافة عناصر منظومة التعليم وذلك بهدف
تخريج كوادر تلبس بالكمالة والفاعلية بما
يتفق مع احتياجات سوق العمل في الداخل
والخارج خاصة في ظل تطبيق نظام فتيات
الذي سوف يفتح أبواباً على مصر اعترافه
للمنافسة في مجال القوى العاملة، تون التي
تتميز بسمات تعليمية.

ولقد أحضرت حكومة الدكتور

المرحلة الثانية وهي تتطرق
بالوسائل والتفاهج وهي مجالات
عمل اللجنة الثانية واللجنة
الثالثة، حيث أنها يعقد نتائج ما
سوف يسفر عنه عمل اللجنة السلم
التعليمي واحتياجات سوق العمل من
تصور.

■ وتتطلب المرحلة الأولى التخللا
الإجراءات التالية:

أولاً: تجميع قاعدة بيانات ومعلومات
تتضمن السلم التعليمي في مصر كافة
مراحله وأشكاله ومؤسساته وعناصر
التشابه ونواحي الاختلاف خاصة في
المراحل المتقدمة مع دراسة مقارنة للسلم
التعليمي في بعض الدول المتقدمة الرائدة
بما يعمل على الاستفادة من مميزات
التجارب والدروس في تطوير وتحديث
الدرجة المصرية مع إعداد تصور للمناهج
أو المناهج التي ينبغي أن تحكم السلم
التعليمي في مصر بما يفلل أن تكون المراحل
التعليمية مراد بتمهيد تمكن الدارس من
تحول في سوق العمل أو تحديث مساره
التعليمي بما يتفق مع إمكاناته ومؤهله
وقدراته وشواها يتطلب ضرورة الارتباط
المعروف بين مراحل التعليم المختلفة خاصة
مراحل التعليم الجامعي والعلي
والتكنولوجيا، وكذلك العمل على إزالة
الافتقار وعناصر الاختلاف بين كافة
مناحي ومصادر التعليم الجامعي ومفرد
الظفر عن تبعيته وتأسيس إطار فكري
متجانس لتبرامج في المراحل المتقدمة ...
والشتر أن تقوم اللجنة الأولى بوضع
تصور مبدئي لهذه الاتفاقيات.

ثانياً: يتم إرسال ورقة العمل هذه إلى
الهيئات ومراكز البحوث والجاناس
القومية المتخصصة ولجنة التعليم
مجلسي الشعب والشورى والأحرار
السياسية وذلك لتلقى الملاحظات في هذا
الشئ.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ثالثاً: بعد تلقي كافة الآراء تقوم اللجنة بصياغة هذه المقترحات وتصيد لجان استماع كافة الأطراف أصحاب المصلحة من أساتذة الجامعات والعاملين بحقل التعليم والبحث العلمي ورجال الأعمال والمؤسسات.. وتقوم بنشر تقريرها للتعليق العام قبل بلورته في صورة نهائية.

■ إن تحديد المكانة المرموقة في مجال التعليم والاعتراف من المستويات العالمية المتعارف عليها في جودة التعليم يتطلب تصديق معايير التوعية، إن أفضل النظام المدرسية في العالم يعمل تحت (وزارة تعليم مركزية قوية) تضع معايير صارمة ينحى على كل شخص أن يلبسها، لا أحد يسبح بدون أداء، من هنا يجب تركيز طاقة نظامنا التعليمية على التعليم وجوئته وبعد - إن توسيع قاعدة المشاركة والثاني أي وضع تصور لاستراتيجية التعليم في مصر للقرن المقبل يستهدف أن يكون اللبب التعليمي خالياً من القلوب، وأن يكون النظام التعليمي متسماً بالاستقرار، وأن تدخل مصر بإقدام ثابتة وعقول راجحة القرن المقبل لكي تتنوا مكانتها المرموقة بين الأمم الشامخة.

وصديق الله العظيم عمداً قال: كل هل يستوى الذين يعلمون والذين لا يعلمون..



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٠/٧/٢٠

بمناسبة تشكيل اللجان الوزارية

لموضع استراتيجية للتعليم (٣)

أولويات استراتيجية

تطوير التعليم



د. أحمد المهدي

التعليم تطوير للبشر.. في داخل
المدارس لا في الإدارات
عن طريق الريموت كنترول

•••

المطلوب هو ارتباط التعليم
بالإنصاف الاجتماعي

لا يتكافؤ الفرص



المصدر : **الشعب**

التاريخ : ١٩٩٤/١/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المختصة : أو تكديس نقيمتا لها غاياتها أو تكنولوجيا.

التعليم نسق ثقافي

كثرت الكتابات العلمية حول اعتبار أن التعليم نظامه يشبه لنظام تصنيع الأسلحة أو الأفرجة، وإن لهذا النظام مكونات. تتجسدها عملية المصناعات - العمليات - المخرجات، وهذا التصور هو التصور الذي اعتمدت عليه استراتيجية تطوير التعليم التي اصفاها الدكتور أحمد قنص سرور عام ١٩٨٧، ويستند هذا التصور إلى الفكرة العامة لتحويل النظم التي تطبق في الولايات المتحدة الأمريكية في تطوير نظم المؤسسات العسكرية والصناعية والتجارية. ونقل هذا التصور من مجال الصناعة وإدارة الأعمال إلى أمريكا إلى مجال التعليم، ثم انتقل إلى مصر بإيداع أن جزءا كبيرا من أعمال التطوير التي انتهت في استراتيجيات الدكتور سرور كان قد عهد بها إلى وزير سابق للصناعة في مصر.

ولقد أثبتت البحوث التي أجريت في أمريكا ذاتها فشل هذا التصور، ودعت إلى ضرورة العمل على عند محاولة تطوير التعليم. وأكدت هذه البحوث أن التعليم نظام زهر. لا تنس العلاقات بين مكوناته بالصلابة. وتؤكد دراسات حديثة أنه لا أمل في تطوير التعليم أو إصلاحه إلا إذا استبدل بهذا التصور تصور جديد، مفاده أن التعليم منسق ثقافي إيكولوجي، وهو التصور الذي يجب أن تستند إليه الاستراتيجية المنشودة لتطوير التعليم في مصر. فلماذا يعنى هذا التصور؟

تصور جديد

إن التصور الجديد يرتكز على طبعي لمعد كبير من البحوث طويلة المدى تمت بطريقة علمية محكمة في مجالات التعليم ذاتها. ومغزى هذا التصور أن التعليم في كل بلد يمثل منظومة متصلة، تعتمد مكوناتها، وتبين أن العمليات الداخلية فيها، ولكنها تمثل نسقا قابلا للتعديل والتغيير، وأن ليس نظاما مستائلا لنظام الصناعة أو المؤسسات الاقتصادية، بل إنه نسق ثقافي، يتميز فيه الثقافات المختلفة، كما تتميز بدلائل الثقافات القرية بأهل الثقافة الواحدة، ومغزى ذلك الوصف هو أن مؤسسات التعليم في كل بلد تمثل «ثقافة» تختلف من مؤسساته في بلاد أخرى، وأن كل مدرسة تمثل «ثقافة» تختلف عن ثقافة المدارس الأخرى، بمعنى أن كل مؤسسة تضم مجموعة من البشر (الطلاب والمعلمين والهيئات المعاونة) وإن لدى هذه المجموعات معتقدات وقيم، ومثلا، واتجاهات، واعتمادات، ومعارف، ووجهات نظر، وعادات في الفكر والعمل، ولهم خلفيات معرفية متشعبة وغير متشعبة، وهذه المنظومة الثقافية هي التي تدفع هؤلاء البشر إلى النهوض بأعمال بذلتها، والصروف عن أعمال أخرى، وإلى تقبل بعض الانكسار والتضيق لها، ورفض أفكار أخرى ومفاهيمها.

ومنتضى فهم التعليم وتصور مؤسساته هي هذا النحو يفرض أمورا يجب أخذها في الاعتبار عند محاولة تطوير التعليم أجزءا منها في بلد. يجب أن يفهم تطوير التعليم على أنه تطوير للبشر، أي أنه تطوير لاختصاصاتهم، وخبراتهم، ومعارفهم، «النسبة للتعليم باعتبارها، والعلاقات التي يجب أن تقوم بين المشاركين».

إن التطوير الحقيقي للتعليم يعنى تطوير الممارسات التعليمية داخل المدارس ذاتها، ودخل العمل المدرسي، وهذا يعنى أن التطوير يجب أن ينتقل من الموردة والإدارات المركزية إلى خطوط الإنتاج التعليمية ذاتها (المدارس والصفوف) أي أنه لا يتصور تطوير التعليم في مصر بطريقة التحكم من بعد.

إن التطوير لا يمكن تصوره من طريق الإملاء والهيمنة وركوب السلطة، وإنما وسيطه الثقافية هي فهم الأوضاع القائمة في كل مدرسة، برسها وحدة ثقافية قائمة بذاتها أو فهم الأوضاع في مجموعة المدارس التي تتشابه ثقافيا وإيكولوجيا، ومحاولة معرفة الأسباب والظروف التي تحرك العاملين فيها، ومحاولة فهم على تغيير ممارستهم بأنفسهم ورفض البدائل التي يمكن أن يمارسوها للوصول إلى ما كان أفضل للجهود التعليمية.

لذا وصف التعليم بأنه «إيكولوجي» فمعناه أن كل مدرسة تقع في بيئة طبيعية، وتتفاعل بيئة اجتماعية، وأن مكونات هذه البيئة -الطبيعية-

صندوق خاص للإنفاق على التعليم من التبرعات إدخال الكمبيوتر هل يحقق الإنصاف الاجتماعي في التعليم؟

في هذه الحلقة من الدراسة، يواصل د. أحمد المهدي شرح تصور الاستراتيجية الجديدة لتطوير التعليم، فيكتب حول ضرورة الالتزام بمبادئ التعليم، وإنشاء صندوق خاص بالإنفاق على التعليم، ثم يشرح الجوهر الأساسي لتطوير التعليم، ويذكر أن هذه الاستراتيجية تتطلب النظر للتعليم على أنه تطوير للبشر، في كل بلد، بل واختلافها من مكان لآخر داخل البلد الواحد، ويجب بالذات على سؤال مهم يطرحه، ألا هو، على من تقع مسؤولية تطوير التعليم؟

وكتا في الحلقة السابقة قد نشرنا رؤية والمهدي لاستراتيجية تطوير التعليم، كما نشرنا في الحلقة الأولى توصيفه للحالة التعليمية الراهنة.

تمويل التعليم من مصادر شتى

التصور الذي يجب أن توظفه الاستراتيجية المنشودة في تمويل التعليم يتطلب أن تلتزم الدولة بما تنص عليه الدستور فيما يخص مجانية التعليم في جميع مراحل التعليم، وأن تؤمّن عمليات الالتحاق على مجانية التعليم، وأن تشمل من السهم الذي يبرده بعض أصحاب التلم، ويمنسون فيه كاشي مشدوى التعليم إلى مجانية التعليم، كما يتطلب تحريض الإنفاق الحكومي بعامه، وكل الإنفاق على مظاهر الأوبة الشكيلة في مرافق الدولة جميعها، و كل المستويين بدءا من المؤسسات التابعة لوزارة الجمهورية، لإعلاء لكل في ترشيد الاقتان، وتوجيه نتائج هذا الترشيح إلى ميزانية التعليم، ويقترح في هذا الشأن ما يلي:

إنشاء صندوق خاص للإنفاق على التعليم يقوم على تلقى وضبط التبرعات التي يقدم بها التيسريون من المواطنين وأولياء الأمور، كما يمكن تنظيم حملة لدعوة المواطنين إلى تخصيص نسبة من ركة أموالهم لهذا الصندوق.

مدرسة شركات قطاع الأعمال العام والشركات الخاصة في مصر لتتقدم نسبة من أرباحها لهذا الصندوق على أن تخصص من الصفح المستحقة إلى هذه الشركات.

أن تسمى أجهزة الجامعة العربية للثقافة إلى تنظيم برامج العمل العربي المشترك في مجالات التعليم، بحيث تخصص الدول العربية -ذات القدرة الاقتصادية العالية- منعا مالية لدعم التعليم في مصر وفي غيرها من الدول العربية التي تحتاج إلى هذا الدعم.

ترشيد الاستفادة من المنح التي توجهاها الدول الصديقة إلى مصر في مجالات التعليم، والتمهيدية، والمعونة التكنولوجية، ويجب أن تكون حذرين في قبول هذه المنح التي تقدم من دول الجيرة، ولا تخووط في قبول منح من شلتها خدمة الأغراض السياسية أو الثقافية للدول



وبالتنقلات السائلة في المجتمع في كل جوانب حياته ونشاطاته. إن التعليم بما تملكه من طيبة التعليم وغيايته تعويد جيد- حيا- نزي- لتكوين أن تطوير التعليم مهمة مجتمعية عظيمة تشغل فيها- بصورة منسقة- المنشآت التعليمية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والفنية.

مطالب ضرورية

إن عمليات تطوير التعليم تقتضي ما يلي:
* أن يشارك فيها بالראى وإبداء وجهات النظر - مستويات مختلفة- كل التعليم بالتعليم من السياسيين ورجال الاقتصاد وعلماء الاجتماع والمستورين من القوى العاملة والعاملة في وزارة التعليم المركزية والسائلة القريبة والممارسين للتعليم، وأيضاً بهم المعلمين والمعلمين بالتعليم في المؤسسات المهنية والتعليمية.
* أن تكون مشاركة ممثل على إشراف الفئات في إطار مشاركة الإنسان في أمر مجتمعي، فلا تشتمل على فئة أخرى، بفرض تنسرتها على الآخرين، وأن تستيقظ السلطة المركزية ومن هم في قمة الهرم التعليمي، أن إصلاح التعليم لا يمكن أن يتم بمجهود الأمر والنهي، حتى في بلد يحكم عسكرياً، وهذا ما تؤيده الدراسات العالمية الفائرة (كوزم، ترجمة حريس وكثرون، ١٩٨٧/٤٧)

* أن يستبدل بالتطوير الفعلي الذي يفرضه من هم في مواقع السلطة على التناول المائل في مصر في جرحها من البلاد العربية سياسة للتطوير لا يكتفي فيها بالقرائين والتطبيقات والقواعد واللوائح التي تصدرها السلطات المركزية، وإنما تقوم على تبادل وجهات النظر، والحوار الديمقراطي في جميع الفئات المعنية بأمر التعليم وليس في هذا القول مسابرة على المبادأة التي يمكن أن تبدأ بها السلطة المركزية التعليمية، وإنما يجب أن ينظر إلى هذه المبادأة على أنها مجرد فروع قابلة للنقاش من جميع المعلمين بأمر التعليم، وإنما قابلة للتصديق والتصحيح والإضافة والرفض.

* أن يعمل على طوقه مركزية التفتيش لتطوير التعليم ولا مركزية التفتيش، فقد ثبت خطأ هذه الفكرة، وذلك حيث أشارت دراسات مكثفة إلى وجود فجوة واسعة بين تصورات وأيدي سياسة التطوير المركزية والممارسين لعملية التطوير ذاتها، ففرضوا السياسة التعليمية كما صعدوا في مدارج السلطة التعليمية يتزايد بعضهم من المدارس، وليس البعد كالمعلم على البعد الجغرافي، ولكنه بعد في الرؤية وفي تصور نتائج العمل في المدارس، وفي معرفة المحدثات والعلوم -التكيفية- الأيكولوجية التي يفرضها الواقع للفعل في بيئة المدرسة.

* ولذا فإنني أترح أن تتعاون وزارة التعليم والجامعات والمنشآت التعليمية وجميع المعلمين الذين اثرت إليهم -كفأ- في إنشاء مراكز جمهورية (مثلاً في أسبوط، والقاهرة ووسط الدلتا والإسكندرية، وصافيات سيناء والبحر الأحمر) يمد إليها -في ضوء أن التعليم «نسق ثقاف إيكولوجي»- بدراسة أوضاع التعليم في نطاق كل مركز وتحديد مشكلاته وترتيب أولويات التطوير، وسحب أن تمتد صلاحيات هذه المراكز بحيث تشمل البحث والتطوير وتنمية العاملين في عمل التعليم في

أن واحد، وأن تلتقي الوزارة المركزية بالقرائين أهداف التطوير، والقرائح خطوطه الرئيسية.

وجدير بمثل هذا الاقتراح أن يعبره جهود المركزية والجهوية الحكومية وشبه الحكومية والتعبية، ففهم أهداف تطوير التعليم بطريقة علمية ويجب أن يركز إلى الوزارة المركزية جميع الأمور التي تتعلق بالخطط، والوقت وتقييم الجهود في كل مركز الجوهري. ويستطيع المرء أن يزعم أن تنفيذ الاقتراح بخص استراتيجي تطوير التعليم من «المنشآت الجوهريّة، والقرائية، ويقتض سعة واسعة لشمارة جميع الفئات المعنية في اتخاذ القرارات، ويؤكد الفارق في قدر معين من الثقة، والقدرة على فهم، وحسن التصرف في الممثلين في تطوير التعليم في مستوياتهم المختلفة.

والاجتماعية والجغرافية- تؤثر -إيجاباً- سلباً- على إنجازات المعلم فيها، وعلى ترقعاتهم من التعليم، وتضم هذه البيئة الطبيعية الاجتماعية منفعات شتى من أبرزها الفروع الجغرافية والمهنية والتجهيزات والمستوى الاقتصادي والاجتماعي لآسار للتعليم، وحجم المدرسة وكثافة الفصول، ومدى الدعم المادي والأدبي الذي تلقاه المدرسة من المجتمع المحلي ومؤسساته المختلفة.

وتدل خيرات الأمم التي سبقتنا في محاولات تطوير التعليم على أن المدارس الجيدة تصنف بما يلي

* مدارس أنجبت لها قيادة إدارية وحديثة تتعالج مختلف القوان للزراع

فيها سواء بين الإدارة والمعلمين، وبين المعلمين بعضهم بعضاً، أو بين المعلمين والطلاب، أو بين الطلاب بعضهم بعضاً- بطريقة ديمقراطية. * المدارس التي تشاح فيها فرص واسعة لهيئات التعليم والطلاب للمشاركة في مناقشة المشكلات، واتخاذ القرارات وتنظيم الأعمال. * المدارس التي يسودها جو من الاحترام والثقة المتبادلة والمعلمين بين الإدارة والمعلمين وبين المعلمين بعضهم بعضاً، وبين المعلمين والطلاب وبين الطلاب أنفسهم.

* المدارس التي تزيد فيها العناية بالناح الأكاديمي أكثر من العناية بالبيئات الرياضية ومناسبات الترفيه والاحتفالات.

* المدارس صغيرة الحجم -فيأسا بعدد الطلاب- سواء أكانت في الريف أو المدن أو الضواحي.

تطوير التعليم مهمة من ؟!

اعتقد أن التصورات السابقة تثير في الأذهان عدداً مهماً من الأسئلة يمكن صياغتها أبرزها فيما يلي.

على من تقع مسؤولية تطوير التعليم؟

أولها-الممثل- أن يبدأ التطوير في المركز (الوزارة) والمؤسسات التابعة لها ومراكز البحوث ثم ينتقل منها إلى السلطات الواسطة في نظام التعليم (المنشآت وإدارة التعليم). ثم إلى خطوط الإنتاج الفعلي (المدارس) أو أن يبدأ التطوير في الأطراف (المدارس) ثم ينتقل منها إلى المناطق والإدرات والوزارة

والإجابة عن هذين السؤالين تقول.

إن التعليم هو أحد علوم الأبناء، أو علوم المدرسة، شأنه في ذلك شأن الطب والزراعة والهندسة، وهو علم تراه عمارات نظرية تدل إليه من علوم شتى من أهمها علوم السياسية والاقتصاد والاجتماع والأنثروبولوجي وعلم النفس، وعلم التواصل والعلوم الطبيعية والحيوية وتشرف هذه المعارف بطريقة منسقة في طوائف كثيرة تشير إليها مصطلحات التعليم قبل الجامعي والتعليم الجامعي، وللناصح، طرق التعليم ورسائل التقويم، والوقوف في التعامل مع هذه الظواهر عند المستوي النظري «معرفة» لا ثنائي، وممارسة للتعليم في إطار المحاولة والخفا حيث تجاورت متطلبات العمل المعنى، ومن هنا فإن التعليم علم يلتزم فيه الفكر النظري بالعمل، وتكتمل فيه النظرية بالتطبيق.

وقد قسمنا قسلاً أن الغاية من تطوير التعليم هي «تأهيل الكائنية الثقافية واستثمار جميع ما فيها من مكنات إيجابية لتحقيق التنمية» وفي ضوء هذه الغاية المزجوجة فإن مؤسسات التعليم تهدف إلى التربية السياسية والاجتماعية والخلفية والثقافية في أن واحد، والوظائف المنوطة بها ليست قاصرة على تدريس المواد الدراسية أو للتدريس على المهارات العقلية والثقافية، والوظيفة الأساسية للتعليم ليست إعداد إنتاج الأوضاع الثقافية والاقتصادية والسياسية والاجتماعية السائلة في المجتمع، وإنما هي تجديد هذه الأوضاع بصورة تحقق مزيداً من العدالة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية بين أبناء الأمة، وذلك من طريق زيادة وعي المعلمين بذواتهم، وبأوضاع الحياة في مجتمعهم.

أولويات استراتيجية تطوير التعليم

من الأساليب التي يجب أن تعنى بها الاستراتيجية وضع أولويات للعمل تتسم بالمرونة والوضوح، ويتجلب فيها الفوضى، وتلك من التناقض بين جزئياتها والأشغال والأعمال التي تتصل بأهداف الاستراتيجية ومضمونها، وأولوياتها، وطرق تنفيذها، ووسائل تنويعها مراحلا ونهائيا. كما يجب الالتزام فيها بمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية بين المواطنين، وأن يكون التعليم وسيلة للبراءة الاجتماعية، وتقريب التباينات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية بين المواطنين. ولعل المسألة التي يجب إعمالها في وضع أولويات استراتيجية تطوير التعليم هي عامل الانصاف أو الإنصاف بين المواطنين وليس مجرد تكافؤ الفرص في القبول بمؤسسات التعليم، ولتتميز بين المصلحين بشكل في أن المصلح الثاني - عادة - إلى التكافؤ الكمي، في فرص التعليم للتاحة للمواطنين، وضرورة تحقيق المساواة بينهم، دون نظر إلى الجنس (الذكور / الإناث) أو الموقع الجغرافي، أو العقائد الدينية، أو الأصل القومي. وهذا هو المصلح الذي يقبسه - مثلا - نسبة استيعاب الأطفال في التعليم الابتدائي، ونسبة توزيع الطلاب بين التعليم الثانوي العام والتعليم الفني والمهني. أما المصلح الأول فإنه مصطلح كمي أو نوعي، ويشير عادة إلى الاعتبارات التي تتصل بعمل المصلح والإنصاف بين المواطنين في إتاحة فرص التعليم بالنسبة لهم. والإيضاح الفرق بين المصلحين ونفي أن أحدهما مرادف للأخر تقول - مثلا - إن التعليم الابتدائي يرفع تكافؤ الفرص في استيعاب الأطفال الذين هم في سن التعليم فإنه لا يعقل الإنصاف أو العمل بين أطفال الطوائف العاملة أو الفلاحين ونفرائهم من سكان المدن الكبرى. ونعني بذلك أن مفرجات التعليم الابتدائي في المدن أفضل من مفرجاته في الريف، وتشمل هذه المفرجات في القدرات والمهارات وسمات الشخصية التي يحرزها الأطفال الذين أو أطفال لحياء معينة في مدينة ما عند نهاية مرحلة التعليم الابتدائي ويحدث هذا لاعتبارات كثيرة.

والتمييز بين المصلحين أمر أساسي في تطوير التعليم، فبالإضافة لتحقيق غايتي التطوير، وهما: تأصيل الذاتية الثقافية اللازمة وتحقيق التنمية الاقتصادية الاجتماعية فإن مبدأ الإنصاف في فرص التعليم يجب أن يؤخذ على أنه يعني التوجه إلى أن يحقق التعليم قبل الجامعي فرصا متكافئة في سوق العمل، أو في متابعة التعليم العالي والجامعي من يتخرجون في التعليم قبل الجامعي، ومقتضى مفهوم تحقيق العدالة والإنصاف في الاستراتيجية بين المواطنين يستوجب - مثلا - عند التفكير في تطوير التعليم عن طريق تشجيع التعليم الثانوي إلى عام وعلى أو مهني، وعند تفضيل المناهج مقررات أو تخصصات جديدة (كمبيوتر مثلا) أن تكون متكافئة من العمليات التطويرية هذه أن تعنى مزية لاند، بعض فئات المواطنين على حساب بعض أبناء الفئات الأخرى. وتوجد الإشارة إلى أن هذا حدث فعلا إذ إن إدخال الكمبيوتر في مدارس الولايات المتحدة - مثلا - حلال عقد الثمانينيات قد زاد في أثار عدم المساواة في تكافؤ فرص التعليم بين أبناء المواطنين، سواء في ذلك مدى توافر الأجهزة، وعمليات التعليم، والتمصلة النهائية للتعليم، إذ إن أبناء الفقراء، وأبناء الأثرياء، والطلاب لا تتاح لهم فرصة امتلاكه كمبيوتر في منازلهم. هذا بالإضافة إلى أن أجهزة الكمبيوتر للتاحة للمدارس التي يغبون إليها أقل مما هو متاح للفئات الأخرى. واعتقد أن هذا حدث في مصر الآن مع إدخال الكمبيوتر في بعض المدارس الثانوية، وهذا يعني أن محاولة التطوير أخذت بمبدأ العمل والإنصاف بين المواطنين وهو عمل تؤدبه القوانين الولائية وتوصو المستور المصري الرافع.



المصدر: الوزارة

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تفاصيل النظام الجديد .. لامتحانات الثانوية العامة

كتب - سيد جاد :

يعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اليوم التفاصيل الكاملة للنظام الجديد لامتحانات الثانوية العامة بمراحلها الأولى والثانية لهذا العام فقط وتتضمن التيسيرات التي اقراها المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي في اجتماعه برئاسة الوزير وفرص تحسين المجموع.

يسمح النظام الجديد لطلاب الصف الثالث الثانوي الرسميين في مادة أو اثنتين بإعادة الامتحان في جميع مواد الصف الثاني الثانوي بجانب مواد الرسوب في الصف الثالث وفي هذه الحالة يحصل الطالب على الدرجة الفنية التي يحصل عليها في الامتحان، ويعد لهؤلاء الطلاب إعادة الامتحان في اللغة أو للثانين الرسميين فيهما فقط وفي هذه الحالة لا تحسب لهم إلا نسبة ٥٠ / فقط مهما حصلوا على درجات في اللغتين. كما يسمح للطلاب الرسميين في مادة أو أكثر من مواد المرحلة الأولى مع تجميعهم في جميع مواد المرحلة الثانية بأن يؤدوا الامتحان في جميع مواد المرحلة الأولى مع جواز التجميع في مادة أو أكثر من مواد المرحلة الثانية، ويحصلون على الدرجات الفنية التي يحتفظون بها.

أما طلاب الرسوبين في مادة أو أكثر من مواد المرحلة الثانية بجانب مادة أو أكثر من مواد المرحلة الأولى فلا بد أن يؤدوا الامتحان في جميع مواد المرحلة الأولى بجانب مواد الرسوب في المرحلة الثانية، ويحسب لهم الدرجة كاملة. كما يمكن لهؤلاء الطلاب أداء الامتحان في جميع مواد المرحلة الأولى ومواد الرسوب مع اختيار مادة أو أكثر من مواد المرحلة الثانية لتجميعهم للمجموع وبالسبة للطلاب الرسميين في المجموع الكلي وفي مادة أو أكثر من مواد للراشدين يؤدون الامتحان في جميع مواد المرحلة الأولى بجانب الامتحان في مواد الرسوب المرحلة الثانية، ويسكن لهم اختيار مادة أو أكثر من مواد المرحلة الثانية لتحسين المجموع. أما الرسوبين في المجموع الكلي بجانب رسوبهم في مادة واحدة فيؤدون الامتحان في هذه المادة

فقط إذا كان النجاح فيها بنسبة ٥٠ / يصل بهم إلى نسبة النجاح في المجموع الكلي أو يختارون مادة أو مائتين بجانب مواد الرسوب مع الحصول على الدرجة الفنية في اللغة أو اللغتين للثانين فيهما. يسمح النظام الجديد للطلاب الرسميين في مائتين في المرحلة الثانية مع المجموع الكلي بإداء الامتحان في اللغتين وحصلوا فيهما على ٥٠ / فقط إذا كان ذلك يؤدى إلى تجميعهم في المجموع الكلي، أو يختارون بجانب اللغتين مادة واحدة لاستكمال نسبة النجاح. أما الطلاب التجميعين في كل المواد والرسميين في المجموع الكلي فقط فيحسب لهم اختيار مادة أو مائتين ليصل مجموعهم إلى ٥٠ / فقط.

وبالنسبة لطلاب الصف الثاني «المرحلة الأولى» فقد تضمن القرار عدم جواز انتقاعهم إلى الصف الثالث الثانوي إذا رسبوا في أكثر من مادة بعد امتحانات الدور الثاني، والطلاب الرسميين في مادة أو مائتين يؤدون امتحانات الدور الثاني ولا يحصلون إلا على نسبة ٥٠ / فقط من الدرجة النهائية مهما حصلوا على درجات.

يتضمن النظام الجديد أيضا أن الطلاب الذين يتخرجون من الامتحان في إحدى المواد ورسوبين في مادة واحدة يسمح لهم بدخول الدور الثاني، ولا يحسب لهم إلا ٥٠ / من الدرجة النهائية. أما في حالة الرسوب في أكثر من مادة فيجوز لهم إعادة الصف الثاني بكامل مرة أخرى.



المصدر: الشمس

التاريخ: ١٤٩٨/١/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معرض تشييد الأبنية الأولى

للمساكن في طهران

ترو. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم منح الطالب عمرو مصطفى عبد الجواد من مدرسة الزنازيق الثانوية العسكرية الثانيين ومدرس التربية الفنية بالمدرسة ٢٠٠ جنيه لكل منهما مكافأة لهما لهما لهما بالمرکز الأول على مستوى العالم في المسابقة العالمية التي نظمتها هيئة اليونسكو حول حقوق الإنسان.

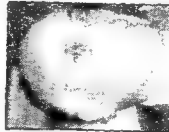
صرح محمد رجب خراسي وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم بأن المسابقة كانت حول اعداد مخططات في مجال حقوق الإنسان وثائقها ٤٠ معاً من مختلف أنحاء العالم حيث فازت لجنة المحكمين الدولية بمقر الهيئة بتهامين لشتيفار الطالب المصري وبتحمة جاكزة كبرى بجانب من مدرسته جاكزة مملكة ستيم تسليمها في احتفال عالمي بباريس فرانساً.

الجنة الوزارية لتطوير المناهج والامتحانات تناقش إعادة النظر في الكتاب المدرسي والجامعي والاهتمام بالإخراج

كتب - زكي السعدني:
عقدت اللجنة الوزارية لتطوير المناهج والامتحانات اجتماعاً مساء أمس الأول برئاسة الدكتور حسين طالب بهاء الدين وزير التربية والتعليم، ناقشت اللجنة والمقرر حول التوجهات الاستراتيجية للمناهج والتعليم في

القرن الواحد والعشرين وتطوير المناهج والامتحانات وأهمية الكتاب المدرسي والجامعي كمنهج للتعليم وتطوير مهارات التفكير الناقد والابتكار لدى الطلبة، وتعميق مهارة تحليلية التعليم وتكوين المواطن المؤمن بالقيم الدينية والأخلاقية والقدرة على التعامل مع التغيرات

تعليمية، وأكدت اللجنة على قيام مجموعة عمل تضم أساتذة متخصصين وبروفسورين بتطوير سلسلة من الكتب في مساهمة الاختصاصيين من المرحلة الابتدائية مع الاهتمام بتحديثها مع المرحلة المتوسطة والمتأخرات مع المرحلة الجامعية، كما ناقشت اللجنة على الاهتمام بالإخراج من الكتب المدرسية والجامعية، والاهتمام بالإخراج الجيد للكتاب في



حسين طالب بهاء الدين



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سوهاج - من محمد مطلوع :

قرر السيد أحمد عبد العزيم بكر محافظ سوهاج تشكيل لجان من الوحدات المحلية والصحة والأحوال المدنية لإعداد بيان بالأطفال الذين بلغوا سن الإلزام (٦ سنوات) في أول أكتوبر الماضي في كل قرية من قرى المحافظة لتحديد أعداد الأطفال الذين لم يلتحقوا بالصف الأول الابتدائي بالتمهيد العام أو الأزهري وأصناف المحافظة أنه قرر تعيين خريجي كليات التربية الجدد بمركزى البليتا ودار السلام وعدم النقل منهما قبل مرور عامين كحد أدنى وقال الدكتور أحمد عبد العال العزيم رئيس المجلس إنه من خلال حصر الأطفال الذين لم يلتحقوا بالمدارس الابتدائية أو المعاهد الأزهري يمكن تحديد احتياجات المحافظة من الأبنية التعليمية على مدى ١٠ سنوات قادمة وقال صبرى أبو حسين مدير التطعيم بالمحافظة إن المدينة من جانبها قامت بتعيين المتحالفين للمعاش وإنشاء المساجد بالكفاية لسد الفجوة في اللغة العربية بالأصفاء لتعويض ٥٧٠٠ عامل موسمى بالمدارس معظمهم من حملة المؤهلات المتوسطة للإسهام في حل مشكلة البطالة

تشكيل لجان لصبر
أعداد الأطفال المصريين
من التطعيم بسوهاج



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١١ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اجتماع اللجنة الوزارية لتطوير المناهج: بمجموعة عمل لإعداد مبادئ كتب في مواد التفاضل بمرحلة التعليم

كتب - أيمن المهدي:

بحثت اللجنة الوزارية لتطوير المناهج ونظم الامتحانات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقارير اللجان الثلاث الفرعية التي تشكلت في الاجتماع السابق، وهي لجان: التوجيهات الأساسية للمناهج التعليمية في القرن الحادي والعشرين، والكتاب المدرسي والجامعي، وتطوير المناهج والامتحانات. وأوصت اللجنة بتشكيل مجموعة عمل تضم أساتذة متخصصين، وتربويين لاعداد سلسلة مثالية من الكتب في مادة التخصص لسنوات المرحلة الدراسية. وقد تناولت التقارير كل ما يتصل بمتطلبات ومفاهيم السياق الاجتماعي للعملية التعليمية، والمناهج الدراسية، واحتياجات سوق العمل والبيئة من خلال تطوير وتحديث المناهج وتعميق ميادها ومستقبلية التعليم بهدف تكوين المواطن القوي بالقيم الدينية وتاريخ أمته والقادر على التوازن مع المتغيرات العالمية. وأكدت اللجنة أهمية تنمية العملية الناقدة، وإضرام القيم والاعتماد على التعليم الذاتي، مع الاهتمام بمجم الكتاب، ومحتوى المادة العلمية بما يتناسب مع المرحلة العمرية للتلميذ، والتركيز على جودة إخراج الكتاب



المصدر : السوفد

التاريخ : ١٩٩٨/١/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

النجاح في الاختبارات

شروط تعيين المعيلين
اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، اعانة للتفكير في النظام الدراسي لتعيين المعيلين والدرسين المساعدين واستجفائه بأجراء اختبار للطلاب المتميزين في اطار نظام منح التفرغ العلمي، والاهتمام باعمالهم العلمية، واجباتهم للمفاتيح الأجنبية واستخدام الحاسب الآلي. وأكد الدكتور مفيد شهاب انما لجهة التعليم بمجلس الشعب انه سيتم اغلاق للنشاط التعليمية غير المرخص بها وفقا للقانون للتخفيف اشراف الدولة على التعليم طبقا للامتنور. وقال شهاب، إنه يضري حالها تقييم تجربة الجامعات الخاصة التي تم انشاؤها لتكون روافد التعليم الرسمي ومتابعة سير العملية التعليمية وأضاف انه سيتم مراجعة ودراسة مستقبل كليات التربية النوعية ورياض الأطفال، وبحث الاقتراحات والبيانات الواردة حولها سواء بضمها للجامعات كل في نطاقه الاقليمي، أو انشاء كليات جانبي بضمها جميعا سواء مستقل أو تابع للوزارة.



المصدر: الأهرام المسائي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ١ / ٢٠

القس صفوت البياض فى مانبة إفطار الطائفة الإنجيلية

بناء شخصية الطالب قضية يجب أن تهتم بها المدرسة والأسرة

مدرسة كليه رمسيس كمطبة لادحي دور العلم التابعة للطائفة ومدرستها منتشرة فى محافظات مصر من الاسكندرية وحتى أسوان وعمدها يبلغ ٥٥ مدرسة بها ٢٥ ألف تلميذ وتضم ٣٠٠٠ مطعم وراثنا تخصص المراكز الاولى بين الطلاب المتفوقين موضحا ان السفارة تضم ثلاث مدارس هي كليه رمسيس للبنات وكليه رمسيس للبنين والاسلام بالإضافة الى معهد السكرتارية للغات وفي اسبوط ٥ مدارس وبنانا فيها اول تجربة للمدرسة المشتركة وحقت نجاحا ملحوظا وكانت من انجح التجارب

واضاف الدكتور القس صفوت البياض ان اولي مدارسنا بدأت مشاطو التبرير والتعليم في مصر عام ١٨٨٠ وكليه رمسيس بدأت عام ١٩١٠ وفي عام ١٩٢٨ حضر الرئيس الأمريكى زور فلت حفل التخرج وفي بداية الحقبة القس الدكتور القس صفوت البياض كلمة أكد فيها ان أساس هذا اللقاء منى على المحبة وتدعيم روابطها وتبادل التمهنة. قال اننا دعونا هذا العام ضيوفا احاب من امريكا وكندا واطاليم بقل هذه الصورة وهذا اللقاء من المحبة للامام ليبرو العالم كله كيف يعيش الناس في مصر على المحبة والتكاف وتحدث الدكتور كمال يوسف رئيس مجلس ادارة المدارس حيث أكد ان التعليم قضية رسالة في عبق كل معلم يجب ان يعمل جاسدا من أجل ان تصل الى تلاميذه بالصورة المتكاملة التي تعكس على الفهم والابتكار بدلا من أسلوب الصفوف والتلقين

مدارسنا منتشرة فى

القاهرة والمحافظات

عددها ٥٥ مدرسة

تضم ٢٥ ألف تلميذ

والفین معلّم

ويرى القس صفوت البياض انه لو ان الأسرة مع المدرسة ركزت على بناء الشخصية لما استطاع أى شخص ان يفرد أحد افراد المجتمع من الشباب الى الانصراف لانه يستطيع ان يقول لا وأكد اننا نحتاج اليوم لمدارس بها فصول ذات كشافة أقل ووسائل تعليمية ارقى، مشييرا الى ان الاحصاءات الاخيرة كشفت ان التلميذ حاليا نصفيه من ميزانية الأنشطة تصل الى ثلاثة قروش فقط وكيف يكون ذلك والتعليم قبل كل شيء، ميني على الأنشطة لان التعليم ليس كتابا وتلميذا فقط.

واشار الدكتور القس صفوت البياض الى الاتجاه الاشتراكي كان يركز على الآلة ونيت من الجوانب العملية ان ذلك غير مفيد لان الانسان اذا لم يكن متعلما فانه يصر المشروع هو ولايعبر لذلك فان الهم والاساس هو بناء الشخص والفرد الذي يتعامل مع انيات العصر الحديث واحداث بال التعليم عانى كثيرا في ظل الازمات الاقتصادية أما الآن فممكننا ان نعزل ان جميع اصعب في مستوى حد را ان الطريق امامنا طويلا لتفاني وقال الدكتور صفوت البياض اننا في مدارسنا نحاول تغيير اسلوب التعليم الحالي من خلال اعطاء الفرصة كاملة للتلميذ منذ مراحل التعليم الاولى بحيث يشارك في العملية التعليمية وتدعو الأسرة لان تقسم للخلل المجال لنا، شخصيته من خلال احترام لمتابقتها وتقدير فكره واشتراكه في الراى مهما كان الطفل صغيرا



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقال الدكتور كمال يوسف ان
وزارة التربية والتعليم تسعى جاهدة
من أجل تحسين ورفع كفاءة الخدمات
التعليمية في مدارسها موضحاً ان
الوزارة حققت طفرة كبيرة في هذا
الصدد واستطاعت ان تقلل من كثافة
الفصل وتخصص على الفسترات
والمستقبل سيكون أفضل في ظل
الدعم الكبير للدولة لرسالة التعليم
وقد حضر الحاتبة مديرة عام
مدرسة كلية وممنيس ولجنادات
المدارس ومديرو المدارس

علاء ثابت

 BIBLIOTHECA ALEXANDRINA
National Library of Alexandria



0304714